



BESZÁMOLÓ

Rákócziújfalva Városi Önkormányzat Képviselő-testületének
2026. szeptember 17-ei, rendes, nyílt ülésére

**a Virágoskert Óvoda és Bölcsőde óvodai intézményegységének
2025/2026. nevelési évben végzett munkájáról**

Tisztelt Képviselő-testület!

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény (a továbbiakban: Nkt.) 85. § (2) bekezdése értelmében *a fenntartó tanévenként legfeljebb egy alkalommal kötelezheti az igazgatót arra, hogy az intézmény tevékenységéről átfogó módon beszámoljon.*

Rákócziújfalva Városi Önkormányzat Képviselő-testülete 116/2026. (VI. 18.) határozatával elfogadta a 2026. II. félévi munkatervét. A munkaterv szerint a Képviselő-testület 2026. szeptember 17-ei, rendes ülésén naprendként került előírásra a Virágoskert Óvoda és Bölcsőde óvodai intézményegységének 2025/2026. nevelési évben végzett munkájáról szóló beszámoló.

A közneveléssel kapcsolatos egyes törvények módosításáról szóló 2026. évi XLVII. törvény 6. §-ával módosított Nkt. 70. § (2) bekezdés d) pontja alapján *a nevelőtestület a nevelési-oktatási intézmény munkáját átfogó elemzések, értékelések, beszámolók elfogadásáról dönt.*

A fentiek alapján a Virágoskert Óvoda és Bölcsőde beszámolója elkészült. **A nevelőtestület 2026. augusztus 31-én döntést hozott, elfogadta a 2025/2026. nevelési év beszámolóját.**

Munkaterv által előírt beszámolási kötelezettségemnek eleget téve csatolom a Virágoskert Óvoda és Bölcsőde 2025/2026. nevelési évben végzett tevékenységéről szóló – a nevelőtestület által elfogadott – szakmai beszámolót.

Kérem a Tisztelt Képviselő-testületet, hogy a beszámolót megvitatni és a határozati javaslattal elfogadni szíveskedjen.

Rákócziújfalva, 2026. szeptember 4.

dr. Korpásné Horváth Ildikó
dr. Korpásné Horváth Ildikó
főigazgató

H A T Á R O Z A T I J A V A S L A T

Rákóczi Zoltán Városi Önkormányzat Képviselő-testületének

...../2026. (IX. 17.) határozata

a Virágoskert Óvoda és Bölcsőde óvodai intézményegységének 2025/2026. nevelési évben végzett munkájáról szóló beszámoló elfogadásáról

Rákóczi Zoltán Városi Önkormányzat Képviselő-testülete a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 85. § (2) bekezdése alapján a Virágoskert Óvoda és Bölcsőde óvodai intézményegységének 2025/2026. nevelési évben végzett munkájáról szóló beszámolót elfogadja.

Értesülnek:

1. Képviselő-testület tagjai
2. Dr. Túróczi Imre polgármester
3. Csomán István alpolgármester
4. Dr. Kökény Veronika jegyző
5. Dr. Hovanyecz Virág aljegyző
6. Dr. Korpásné Horváth Ildikó főigazgató

Rákóczi Zoltán, 2026. szeptember 17.

Dr. Túróczi Imre s.k.
polgármester

Dr. Kökény Veronika s.k.
jegyző

VIRÁGOSKERT ÓVODA ÉS BÖLCSŐDE

(5085 RÁKÓCZIFALVA Rákóczi út 60.)



2025/2026. NEVELÉSI ÉV

ÉVES BESZÁMOLÓ

Intézmény OM - azonosítója: 035789	Főigazgató dr. Korpásné Horváth Ildikó aláírás
Legitimációs eljárás	
Nevelőtestület elfogadta: 2026.08.31. Határozat száma: /2026.	Fenntartó a tájékoztatása Rákóczipfalva Városi Önkormányzat Képviselő-testületének /2026. (IX. 17.) határozata
Szülői szervezet megismerte: Szülői szervezet nevében Budai Gombás Boglárka aláírás	
A dokumentum jellege: Nyilvános	
Ph.	

Beszámoló a Virágoskert Óvoda és Bölcsőde 2025/2026-os nevelési évben végzett munkájáról

Tisztelt Polgármester Úr!

Tisztelt Képviselőtestület!

Kedves Kollégák!

Kedves Szülők!

A gyermekek fejlődésének a legfontosabb kulcsa a játék. Játszva cselekedtetni, tapasztalni és ezzel együtt ismereteket szerezni hihetetlenül érdekes és fontos dolog. Fontosnak tartjuk, hogy minden gyermeket, egyéni képességeihez mérten, egyéni sajátosságaikhoz igazodva támogassunk. Célunk, hogy biztosítsuk a nyugodt, együttműködésen alapuló kiegyensúlyozott légkört, a törvényi szabályozásnak megfelelő, színvonalas nevelő munkát és ennek megfelelően az intézmény működését. A munkatervben tervezett feladatokat megvalósítottuk. Az iskola-óvoda szakmai hídépítés nagyon eredményes volt, a gyermekek örömmel vettek részt a foglalkozásokon, az iskolával pedig nem csak formális az együttműködés, hanem komoly szakmai kapcsolatot építettünk ki. Büszkeségem, hogy az inkluzív szemlélet kialakult az óvodapedagógusainkban. Kitartó munkánk eredményei a sikeres integrációk.

Köszönöm munkatársaimnak a lelkiismeretes, gyermekközpontú munkát. Örülök, hogy a szülőkkel együttműködve nevelhetjük a ránk bízott gyermekeket, legjobb tudásunk szerint!

Mindannyian arra törekszünk, hogy a ránk bízott gyermekek örömteli, élelygazdag éveket töltsenek az óvodában.

Tisztelettel:

a Virágoskert Óvoda és Bölcsőde
nevelőtestületének nevében:

Dr. Korpásné Horváth Ildikó

főigazgató

Óvodai intézményegység

Általános tájékoztató

Bevezető helyzetelemzés

A 2025/2026-os nevelési évet is érintették a változások, melyek az elmúlt években mindennapi életünk részévé váltak. Egy újabb nevelési év végéhez érve örömmel és büszkeséggel tekintünk vissza az mögöttünk hagyott hónapokra. A Virágoskert Óvoda és Bölcsőde csoportjaiban az elmúlt időszak a közös felfedezésekről, az önfeledt játékról és a folyamatos fejlődésről szólt. Nap mint nap tanúi lehettünk annak, hogyan válnak az apró lépésekből magabiztos mozdulatok, a kíváncsi kérdésekből pedig mély megértés. Jelen beszámolóval szeretnénk tükröt tartani az elvégzett munkánknak, bemutatva, hogyan kovácsolódtak a csoportok egy összetartó, szeretetteljes kis közösséggé, és milyen mérföldköveket értünk el közösen a gyermekekkel, egymást segítve, támogatva, összefogva.

A Virágoskert Óvoda és Bölcsőde bemutatása

Az intézmény neve: Virágoskert Óvoda és Bölcsőde

Címe: 5085 Rákóczifalva, Rákóczi u. 60.

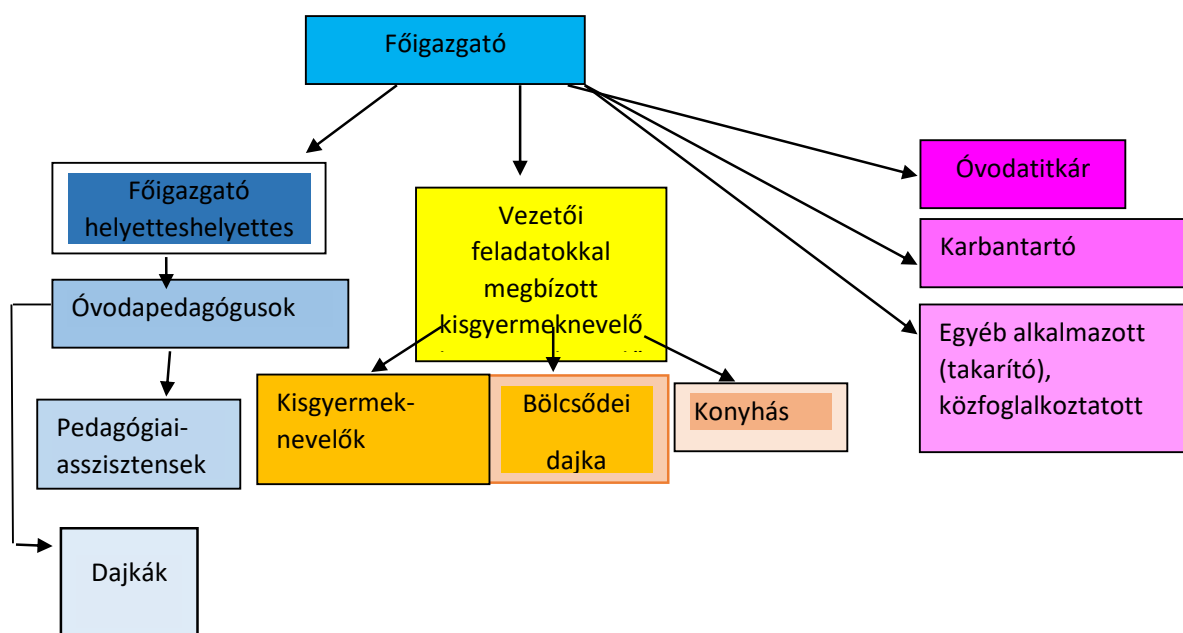
OM azonosító: 035789

Típusa: többcélú intézmény: óvoda-bölcsőde

Feladatellátási helyenként felvehető maximális gyermeklétszám

	Feladatellátási hely megnevezése	Maximális gyermeklétszám
1	Óvoda, 5085 Rákóczifalva, Rákóczi Ferenc út 60.	100
2	Óvoda, 5085 Rákóczifalva, Toldi Miklós út 33.	70
3	Bölcsőde, 5085 Rákóczifalva, Rákóczi Ferenc út 60.	26

Az intézmény szerkezete, szervezeti és működési egységeinek felépítése



Óvodai intézményegység

Az óvodai intézményegység a köznevelési rendszer szakmailag önálló intézményegysége a gyermek 2,5 éves korától az iskolába lépésig. Rákóczipalva központjában található, közel a természet szépségeihez, környezetünk értékeihez. Intézményünk ellátja a város teljes óvodáztatási igényét. Két épületrészben hét, virág elnevezésű csoportban gondoskodunk a családok gyermekeinek harmonikus és egészséges fejlődéséről. A Rákóczi úti épületben négy, a Toldi úti épületben három óvodai csoport található.

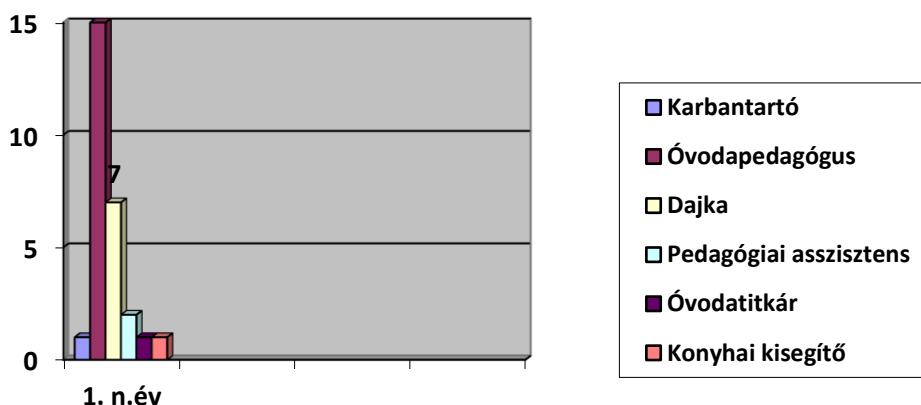
Infrastruktúra

Az épületek adottságai különbözőek, mivel az egyik nem óvodai célra épült. Azonosak viszont a feltételek az óvodai intézményegységen belül abban, hogy a belső tér kialakítása nagyrészt a gyermekek életkori és egyéni sajátosságainak és a pedagógiai program specifikumainak megfelelően kialakított. A két épületben foglalkoztató terem, 1-1 tálalókonyha, mosdók, valamint mellékhelyiségek találhatók. A Rákóczi úton tornaszoba és udvari pálya található, ahol a gyermekek szervezett mozgásfejlesztése zajlik. A gyógypedagógus és a logopédus részére mindkét épületben külön helyiséget alakítottunk ki, így a gyermekek helyben kaphatják meg a fejlesztést, a szülőknek nem kell Szolnokra vinniük gyermeküket. Pontos szervezéssel minden vállalt, a szülők gyermekeinek részére ingyenesen biztosított fejlesztés (gyógypedagógia, logopédia, angol tehetségfejlesztés, gyermektánc-tehetségfejlesztés, ábrázolás tehetségfejlesztés, Ovi-foci, mozgáskotta, iskolaelőkészítő foglalkozások) teljesíthető.

Tárgyi feltételek

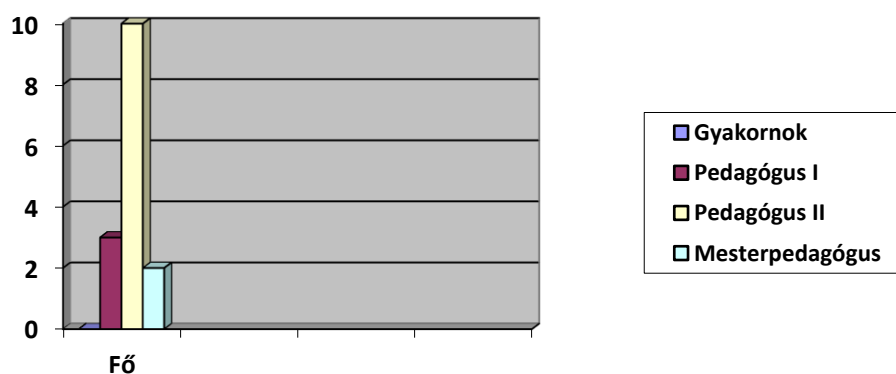
A foglalkozásokhoz sok saját készítésű eszközt használunk. A Toldi úton sok problémát okozott a villamoshálózat meghibásodása. 1 db porszívó és 1 db hűtőszekrény javíthatatlanná vált, melynek pótlása még további intézkedést igényel. A Rákóczi úton a parketta már teljesen elkopott mind a négy csoportban, a következő évben laminált padló válik szükségessé. Mivel csak javítás történt az elszennyeződött falakon, a jövőben erre is kell összeget terveznünk. Az ajtó-ablak keretek mázolása is szükséges lesz. A tető beázását is meg kell szüntetnünk rövid időn belül a Rákóczi úton. Nagy örömünkre szolgált viszont az alapítvánnyal való sikeres együttműködés, amely jelentősen javította a

Személyi feltételek Óvodai intézményegység - létszám



Az óvodapedagógusok besorolás szerinti aránya:

- ▶ Gyakornok: 0 fő
- ▶ Pedagógus I- be tartozó pedagógusok: 3 fő
- ▶ Pedagógus II. –be tartozó pedagógusok száma: 10 fő
- ▶ Mesterpedagógus: 2 fő



CSOPORTOK 2025. 09.01.

Csoport Helye	Napraforgó Rákóczi út 60	Hóvirág Rákóczi út 60	Tulipán Rákóczi út 60	Margaréta Rákóczi út 60	Ibolya Toldi út 33	Kamilla Toldi út 33.	Búzavirág Toldi út 33	összesen
Gyermeklétszám/fő	26	23	24	21	27	22	24	167
Ebből SNI gyermek/fő	1	0	1	2	1	1	2	8
Ebből BTMN gyermek/fő	0	0	0	0	3	0	1	4
SNI szerinti létszám/fő	27	23	25	23	29	23	26	176
Toldi út és Rákóczi út összegezve/fő	94				73			167
Összesn szerinti/fő	98				78			176

A beiratkozott gyermekek közül elköltözött a nyár folyamán: 2 fő A felvételi kérelmét visszavonta: 2 fő

Hátrányos helyzetű gyermekek száma: 1 fő.

Halmazottan hátrányos helyzetű: 2 fő

Védelembe vett gyermek: 0 fő.

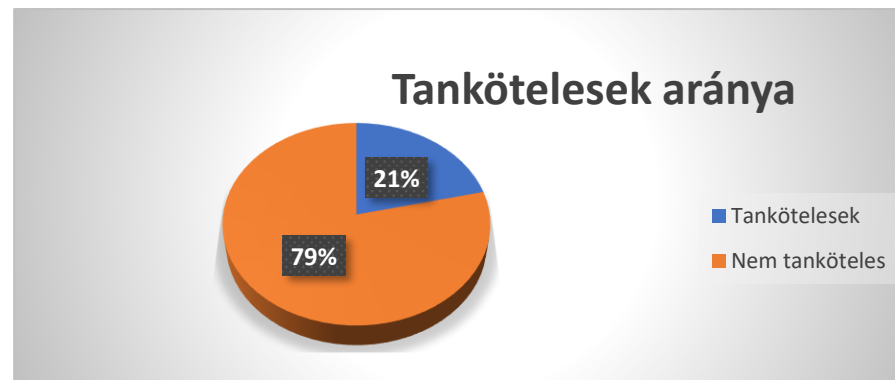
Tanköteles korú gyermekek száma: 35 fő

CSOPORTOK 2026.08.31.

Csoport Helye	Napraforgó Rákóczi út 60	Hóvirág Rákóczi út 60	Tulipán Rákóczi út 60	Margaréta Rákóczi út 60	Ibolya Toldi út 33	Kamilla Toldi út 33.	Búzavirág Toldi út 33	összesen
Gyermeklétszám/fő	26	21	24	25	27	22	24	169
Ebből SNI gyermek/fő	1	0	1	2	2	1	1	8
Ebből BTMN gyermek/fő	0	0	0	0	3	0	0	3
SNI szerinti létszám/fő	27	21	25	27	30	23	25	177 178
Toldi út és Rákóczi út összegezve/fő	96				73			169
Összesen SNI szerinti/fő	100				78			178

Tanköteles korú gyermekek száma, akik megkezdtek az iskolát 2026.09.01.-én: 36 fő

Összes tanköteles korú gyermek: 46 fő

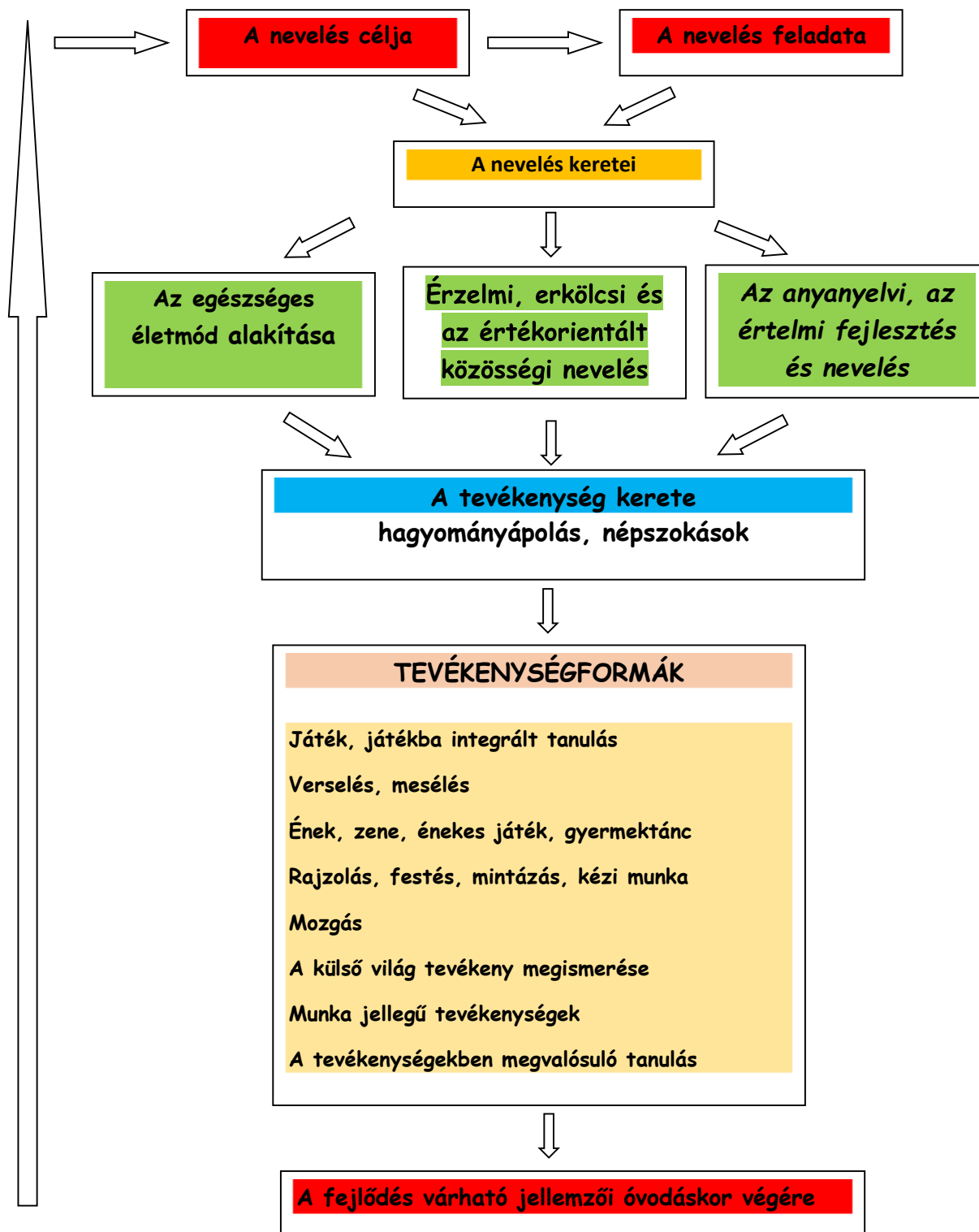


Fő/foglalkoztatási forma	SNI diagnózis	Hány főként kell figyelembe venni	Logopédia hét/h	Gyógypedagógia hét/h	Mozgásfejlesztés hét/h	Habilitációs foglalkozás
1 fő (egyéni) E	Beszéd fogyatékos	2 fő	3	1	0	0
1 fő (egyéni) Gy	Kevert specifikus fejlődési zavarok	2 fő	1	2	1	0
1 fő (egyéni) SZ	Beszéd fogyatékos	2 fő	2	2	0	0
1 fő (egyéni) B	Kevert specifikus fejlődési zavarok	2 fő	1	2	0	0
1 fő (egyéni) V	Kevert specifikus fejlődési zavarok	2 fő	0	3	0	0
1 fő (egyéni) S	Kevert specifikus fejlődési zavarok	2 fő	2	1	1	0
1 fő (egyéni) M	Kevert specifikus fejlődési zavarok	2 fő	1	2	1	0
1 fő (egyéni) C	Érzékszervi fogyatékos	3 fő	0	0	0	4
Összesen:	30h	+ 9 fő	10 óra	13 óra	3 h	4 h

Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekek fejlesztési előírásai

Fő/foglalkoztatási forma/hét	diagnózis	Fejlesztőpedagógia h/hét
1 fő F	Részképesség és kognitív funkciók elmaradása, tanulási nehézség veszélyeztetett. Figyelemkoncentráció nehézsége.	1
1 fő P	Részképesség és kognitív funkciók elmaradása, tanulási nehézség veszélyeztetett. Figyelemkoncentráció nehézsége.	1
1 fő P	Kognitív funkcióiban, vizuo-motoros koordináció, térbeli, síkbeli és időorientációs készségeiben, nyelvi, grammatikai készségében elmaradás. Tanulási nehézség veszélyeztetett. Figyelemkoncentráció nehézsége.	1
Összesen:		3 óra

Nevelőmunkánk kerete



A közösen összeállított és elfogadott éves munkatervünk és az ehhez kapcsolódó felelősi tervek alapján végeztük nevelőmunkánkat. Terveink gyakorlati megvalósításának bemutatásával, értékelésével szeretném összefüggően, átláthatóan bemutatni az óvodánk működésével kapcsolatos legfontosabb adatokat.

A 2025-2026-os nevelési évre közösen fogalmazott és teljesített feladataink
--

- Intézményi értékelési szempont: **A pedagógiai programban megfogalmazott, közös szakmai irányelvek megvalósítása a gyakorlatban. Az elmélet és a gyakorlat egységének megteremtése.**

Az óvodapedagógusok fontos feladata volt, hogy a pedagógiai program gyakorlati alkalmazásának rejtelmeibe bevezessék az újonnan hozzánk érkező kolléganőket. Ez nem egy éves tanulási folyamat. Egy csoport esetében lesz még további feladatként a pedagógiai program szerinti működés biztosítása a jövő évben.

- **Neveléssel kapcsolatos feladatok**

Konfliktuskezelési stratégiák hatékony alkalmazásának óvodai gyakorlata

Mivel a konfliktuskezelés sarkalatos pontja a nevelésnek, de a tanítás-tanulásnak is, a szocializációnak pedig alappillére, így nagy hangsúlyt fektettünk erre a területre. A gyermekek konfliktuskezelését meg kell tanítanunk, türelemmel, jó példát mutatva, mert az utánzásos tanulással sajátítják el ezeket. Ennek érdekében felidézttük az Adleri elveket, megbeszéltük az eredményes, kompromisszumokra épülő megoldáskeresést. Az Adleri elveket a felnőttek is meg kell tanulnia ahhoz, hogy alkalmazni tudja. Néhány érdekesség az óvodánkban alkalmazottakból:

- Minden ember alapvető szükséglete, hogy érezze: tartozik valahová (a csoporthoz), és ott számít a jelenléte. Az óvodában minden gyermeknek legyen saját, felelősségteljes feladata (pl. asztal segítő, fogkrém segítő, növény gondozást segítő, stb., Ha a gyermek érzi, hogy a közösség hasznos tagja, kisebb eséllyel fog romboló vagy figyelemfelhívó viselkedést tanúsítani.
- Bátorítás a dicséret helyett. Az Adleri pedagógia éles különbséget tesz a kettő között. A dicséret külső elismerés (pl. *"Ügyes vagy!"*), ami függőséget okozhat. A bátorítás a folyamatra és az erőfeszítésre fókuszál, növelve a belső motivációt és az önbizalmat.
- Természetes és logikus következmények

A tekintélyelvű büntetés helyett az adleri elvek a tettek valóságos következményeire építenek. Ez segít a gyermeknek megérteni a saját felelősségét, anélkül, hogy megalázva érezné magát. Az óvodánkban, ha a gyermek szándékosan kiborítja a vizet vagy a játékokat, a logikus következmény az, hogy neki kell feltörölnie vagy elpakolnia (nem pedig az, hogy nem mehet ki az udvarra, ami nem kapcsolódik a tethez).

- A viselkedés mögött rejlő célok megértése

Ha egy gyermek "rosszul" viselkedik, valójában tévesen próbálja elérni a tartozás élményét. Négy fő téves célt azonosít:

- Figyelemfelhívás: A gyermek úgy érzi, csak akkor számít, ha foglalkoznak vele. (Megoldás: Figyelem adása akkor, amikor épp jól működik).
- Hatalmi harc: Be akarja bizonyítani, hogy ő az erősebb. (Megoldás: Nem szabad belemenni a vitába; választási lehetőségeket kell adni neki).
- Bosszú: Megbántva érzi magát, ezért ő is bánt másokat. (Megoldás: A sérelmek kibeszélése, érzelmi biztonság nyújtása).
- Tehetetlenség / Alulmaradás: Feladja, mert azt hiszi, semmire sem képes. (Megoldás: Kis lépésekre bontott feladatok, rengeteg bátorítás).

- Társadalmi érzés és empátia

Az egyéni érdekek helyett a közösség jólétére való törekvés. Az óvoda az első olyan szintér, ahol a gyermek megtanulja összehangolni a saját vágyait a csoport igényeivel. Az óvodánkban kooperatív játékok szervezése, ahol a gyerekek nem egymás ellen, hanem egymást segítve érnek el célt. Konfliktusok esetén a gyerekek bevonása a megoldáskeresésbe (pl. *"Szerintetek hogyan tudnánk ezt igazságosan megoldani?"*).

Összegző táblázat az óvodai alkalmazáshoz, segítve ezzel a pedagógusokat és a szülőket.

Hagyományos/Tekintélyelvű megközelítés	Pozitív fegyelmezési megközelítés
Büntetés és jutalmazás (Külső kontroll)	Logikus következmények és bátorítás (Belső motiváció)
A hibákért szidás vagy megszégyenítés jár.	A hiba a tanulás és a fejlődés nagyszerű lehetősége.
Az óvónő kontrollálja és irányítja a gyermeket.	Az óvodapedagógus vezeti, támogatja és partnerként kezeli a gyermeket.
"Hagyd abba, mertkövetkezménye lesz!"	"Ha eldobálsz a kockákat, valaki eleshet bennük. Kérlek, tedd őket a dobozba."

A bátorítás alkalmazása a mindennapokban

Pedagógiai munkánk során kiemelt figyelmet fordítottunk a bátorításra épülő elvekre. Tudatosan törekedtünk arra, hogy a hagyományos, külső értékelést jelentő dicséret (pl. „Ügyes vagy!”) helyett a **folyamatra, a befektetett energiára és a gyermekek egyéni fejlődésére** fókuszáljunk. Ha egy gyermek nehézségbe ütközött egy feladat során, nem készen adtuk át a megoldást, hanem megerősítettük a kitartását (pl. „Látom, milyen nagy türelemmel próbálsz összefűzni a gyöngyöket, büszke lehetsz magadra!”). Ez a szemléletmód láthatóan növelte a gyermekek belső motivációját, önbizalmát és feladattudatát, így a kudarcokat is könnyebben, rugalmasabban kezelték.

Konfliktuskezelés Adleri módszerrel

A csoportban elkerülhetetlenül megjelenő konfliktusokat nem tekintélyelvű büntetésekkel, hanem az Adleri **természetes és logikus következmények** elve alapján rendeztük. Ha egy gyermek megbántott valakit vagy kárt okozott a környezetében, a hangsúlyt a helyzet javátételére és a felelősségvállalásra helyeztük (pl. a kiborított játékok közös elpakolása, a társ megvigasztalása). A gyermekeket aktívan bevontuk a szabályok kialakításába és a problémák megoldásába is. A konfliktushelyzetekben alkalmazott resztoratív (helyreállító) beszélgetések segítettek a gyerekeknek megérteni tetteik súlyát, fejlesztették az empátiájukat, és megelőzték a dac vagy a sértődöttség kialakulását. A csoportokban képekkel illusztrált táblákat készítettünk, melyen a helyes viselkedés illusztrációi szerepelnek. Ha pl. egy gyermek bántja a másikat, odahívjuk a táblához, és megnézzük vele közösen, hogy viselkedik egy pl. Tulipán csoportos óvoda. Ezzel nem a tiltást, hanem a pozitív viselkedést erősítjük, benne a javítás lehetőségével. A pedagógus nem utasít konfliktushelyzetben, hanem kérdez („Mi történt?”), meghallgat és nem ítélkezik, hanem megoldási javaslatot vár a gyermektől a javításra („Hogyan tudnánk ezt megoldani, hogy mindkettőtöknek jó legyen? Van ötletek?”)

A tartozás és a jelentőség érzésének kialakítása

A kooperatív, együttműködésre épülő játékok és a közös tevékenységek révén folyamatosan erősítettük a gyerekekben a „társadalmi érzést”. Ennek eredményeként a csoport kohéziója jelentősen javult: a gyermekek figyelmesebbé váltak egymás szükségleteire, elfogadóbbá váltak az egyéni különbségekre, és valódi, támogató kisközösséggé formálódtak.

Minden gyermeknek szüksége van a csoporthoz tartozás és a személyes fontosság megélésére. A kooperatív, együttműködésre épülő játékok és a közös tevékenységek révén folyamatosan erősítettük a gyerekekben a „társadalmi érzést”. Ennek eredményeként a csoport kohéziója

jelentősen javult: a gyermekek figyelmesebbé váltak egymás szükségleteire, elfogadóbbá váltak az egyéni különbségekre, és valódi, támogató kisközösséggé formálódta

A pedagógus reakcióit, és annak eredményeit is mindenki végig gondolta, elemezte és egymással is megoszthatták a tapasztalatokat. Ennek eredményeképp a csoportokban a szocializáció is eredményes volt. A gyermekek is alkalmazták a pedagógustól tanultakat (nem utasítok, hanem kérek)

► **A módosított pedagógiai program szerinti működés – belső továbbképzés**

Az óvodában felmerülő konfliktushelyzetek kezelése, újszerű módszerek alkalmazása, közös ötletelés arra, hogyan lehet úgy kialakítani a csoport szokás- és szabályrendjét, hogy egy-egy várható konfliktus megelőzhető legyen.

Előadás-beszélgetés:

A Pedagógiai Programunk kulcsfolyamatainak áttekintése, a közös pedagógiai értékrend egyeztetése.

A gyakorlati betekintő látogatás szempontrendszerének kidolgozása.

Látogatási tapasztalatok összegyűjtése, átbeszélése, visszacsatolás (vezetői ellenőrzés).

A nevelési év tapasztalatainak összegzése, jó gyakorlatok megbeszélése, javítási folyamatok kijelölése.

► **Teljesítményértékelési rendszer működtetése.**

A teljesítmény célokat mindenki teljesítette, de a feltöltés előtti jogszabálmódosítás miatt ez már nem került feltöltésre a rendszerbe.

► **KRÉTA rendszer pontos használata.**

A KRÉTA rendszer gyakori hibákkal működik. A csoportnapló rendszere nincs összhangban a pedagógiai gyakorlatunkkal. A jelenlegi miniszteri megállapítások alapján a gyermekek egyéni fejlődési dokumentációja nem felel meg a jogszabályi előírásoknak. Mindezek tekintetében újra szabályozzák a következő nevelési évben majd a használati területeit.

► **Óvoda-iskola átmenet projekt folytatása**

A projekt célja

- A tanköteles korú gyermekek iskola-óvoda átmenetének segítése
- Tartalmi összhang alakítása az óvoda és az iskola között fejlesztőprogram kidolgozásával és megvalósításával.

- A gyermekek iskolai sikerességének- támogatása a tanulási képességstruktúrák tudatos fejlesztésével, az óvodapedagógusok-tanítók együttműködésével, ezzel az iskolai lemorzsolódás csökkentése, az esélyegyenlőség biztosítása.

A célokhoz illeszkedve olyan tevékenységet valósítottunk meg, amely előkészítik és megkönnyítik a gyermekeknek az óvoda-iskola közötti átmenetet. Ez a program az eddigi együttműködésre, a megkezdett pedagógiai tartalmi kapcsolódásokra építve segíti a tanköteles korú gyermekeknek azokat a képességeit, amelyek az iskolai tanulás alapját képezik.

Ez a projektterv a folyamattervezés részét képezi. Több éve ápolunk jó kapcsolatot az iskolával, sok olyan meglévő közös értékünk van, amelyek lehetővé teszik, hogy ezt a projektet megvalósítsuk. Évek óta egyeztetést igénylő kérdéskör a gyermekek óvoda-iskola átmenetének megkönnyítése.

Eddigi, közös értékeken nyugvó eredményeink.

Közös rendezvényeink

- A leendő elsősök verset mondanak az iskolai tanévnyitó ünnepségen
- Részt veszünk egymás évnyitó és évzáró értekezletein
- Március 12.-én Gergely-járást szervezünk közösen. Ennek keretében az elsősök eljönnek az óvodába és iskolába hívogatják kis műsorral a tanköteles korú óvodásokat. Ezután az óvodások órát látogatni mennek az iskolába.
- Április hónapban Iskolakóstolgot programot szervez az iskola: a szülők megtekinthetnek egy-egy tanítási órát, a tanítók foglalkozást tartanak egy délután az óvodásoknak, szülői értekezleten vesznek részt a szülők.
- Az óvoda meghívást kap az iskolai ballagásra
- Az iskola vezetése és a tanítók részt vesznek a következő óvodai programokon: óvodai iskolaelőkészítő foglalkozások megtekintése, tehetségnapon a tehetségcsoportok eddigi eredményeit láthatják, a mozgáskotta bemutatón vesznek részt, az óvodai ballagáson részt vesznek, közös szakmai napot szerveztünk, beiskolázás előtt közös megbeszélések, szakmai egyeztetések.
- Az iskolai tanító hetente egyszer foglalkozást tart a gyermekekkel.

A nevelés, tanítás-tanulás és az iskolai oktatás összehangolása érdekében eddig kialakított folyamatok

Közös kapcsolódási pontok kialakítása megtörtént:

- Az óvoda néptánc tehetségfejlesztés keretében készíti elő az iskolai néptáncoktatást

Az iskola néptáncelőkészítő tanszakot indított, amelyen az óvodai környezetben vehetnek részt a gyermekek.

Az óvoda művészeti programmal dolgozik, az iskola alapfokú művészeti iskola.

Az iskola részéről:

- szakmai egyeztetések
- befogadó iskolai környezet kialakítása: az osztályterem végében kis asztal és székek elhelyezése, pihenősarok kialakítása
- differenciálás
- csapatépítés az első osztályokban
- bemutató foglalkozások megtekintése az óvodában, a gyermekek megismerése.

Az óvoda részéről:

- Tanulási foglalkoztatási formák átdolgozása: a kötetlen foglalkozások kivezetésre kerültek. Helyére: a testnevelés foglalkozás frontális. A mese-vers közvetve kötelező. A többi foglalkozás pedig mikrocsoportos, hogy a képességek fejlesztése hatékonyabb legyen.
- Egyes csoportban három szintű, differenciált tervezés és foglalkozásvezetés.
- Difer mérés bevezetése
- Tehetségfejlesztés bevezetése:
 - angol tehetségfejlesztés
 - mozgás tehetségfejlesztés
 - vizuális tehetségfejlesztés
 - néptánc tehetségfejlesztés
- Iskolaelőkészítő foglalkozások, az alvásidő felére csökkentésével. Csoportba kerülés szempontja: a Difer mérés eredménye
 - írás-mozgás koordináció csoport
 - matematika-logika csoport
 - drámajáték csoport
- Mozgáskotta bevezetése minden tanköteles gyermeknek
- Az iskolai 1. osztályos tanulási tartalmak és az óvodai tanítás-tanulás összevetése.

A hiányterületekre foglalkozások beiktatása történt:

Beszéd és kommunikáció

- Olvasási készséget megalapozó képességek fejlesztése
- Olvasási készséget megalapozó részképességek fejlesztése

- íráskészséget megalapozó képességek fejlesztése

Hallásfejlesztés – beszédhallás fejlesztés

– Hangok, szótagok analízise, szintézise

– Szókincsfejlesztés, szókincsbővítés

– Beszédészlelés, beszédértés

– Kifejező, érthető beszéd

– Helyesejtés alakítása

– Kapcsolatfelvételi formák, társalgási fordulatok

– Párbeszéd, szituációs játékok a tér- és időbeli relációs szókincset;

- Belső képalkotás

– Ritmusélmény

Szerialitás (a sorrendiség - szabályszerűségek, ismétlődések) fejlesztése

Hang- és betűanalízis, analízáló képesség fejlesztése

– Fonémahallás fejlesztése

– Vizuális memória fejlesztése

– Ritmusfejlesztés (hosszú-rövid hangok megkülönböztetéséhez, szótagoláshoz)

– Beszéd- és artikulációs képesség fejlesztése

Matematika

Rendszerezés, rendszerképzés

Mérőeszköz használata, fogalmi gondolkodás fejlesztése

Tanköteles gyermekeknek szervezett iskolaelőkészítés

TEVÉKENYSÉG	RÉSZTVEVŐ GYERMEKEK	HELYE	
református hittan	R.60+Toldi óvodások	15,30 h	R.60 és Toldi fejlesztőszoba
logopédia	beszédfejlesztést igénylő gyermekek		R.60 és Toldi fejlesztőszoba
iskolai néptánc előképző	15 fő	13h15p	Tornaszoba

1.csoport: Napraforgó csoportos és Hóvirág csoportos tanköteles gyermekek

2025 szeptember 01-05.					
időpont	hétfő	kedd	szerda	csütörtök	péntek
13,15-14,00	komplex iskolaelőkészítő fejlesztés:	komplex iskolaelőkészítő fejlesztés:	komplex iskolaelőkészítő fejlesztés:	komplex iskolaelőkészítő fejlesztés:	komplex iskolaelőkészítő fejlesztés:

	Írásmozgás koordináció	Írásmozgás koordináció	Írásmozgás koordináció	Írásmozgás koordináció	Írásmozgás koordináció
tevékenységet vezette	Kiss Lászlóné	Kiss Lászlóné	Kiss Lászlóné	Kiss Lászlóné	Kiss Lászlóné
2025. szeptember 08-12.					
	hétfő	kedd	szerda	csütörtök	péntek
13,15-14,00	komplex iskolaelőkészítő fejlesztés: matematikai-logikai képességfejl.	komplex iskolaelőkészítő fejlesztés: matematikai-logikai képességfejl.	komplex iskolaelőkészítő fejlesztés: matematikai-logikai képességfejl.	komplex iskolaelőkészítő fejlesztés: matematikai-logikai képességfejl.	komplex iskolaelőkészítő fejlesztés: matematikai-logikai képességfejl.
tevékenységet vezette	Csomorné Tóta Rita	Csomorné Tóta Rita	Csomorné Tóta Rita	Csomorné Tóta Rita	Csomorné Tóta Rita
2025. szeptember 15-19.					
	hétfő	kedd	szerda	csütörtök	péntek
13,15-14,00	komplex iskolaelőkészítő fejlesztés: Írásmozgás koordináció	komplex iskolaelőkészítő fejlesztés: Írásmozgás koordináció	komplex iskolaelőkészítő fejlesztés: Írásmozgás koordináció	komplex iskolaelőkészítő fejlesztés: Írásmozgás koordináció	komplex iskolaelőkészítő fejlesztés: Írásmozgás koordináció
tevékenységet vezette	Szabóné Farkas Edina	Szabóné Farkas Edina	Szabóné Farkas Edina	Szabóné Farkas Edina	Szabóné Farkas Edina
2025. szeptember 22-26.					
	hétfő	kedd	szerda	csütörtök	péntek
13,15-14,00	komplex iskolaelőkészítő fejlesztés, játékos angol	komplex iskolaelőkészítő fejlesztés, játékos angol	Mozgáskotta	Mozgáskotta	Mozgáskotta
tevékenységet vezette	Unyi Eszter	Unyi Eszter	Csák Csabáné	Csák Csabáné	Csák Csabáné

Iskolaelőkészítő fejlesztő foglalkozások

2.csoport: Margaréta csoportos és Tulipán csoportos tanköteles gyermekek

2025. szeptember 01-05.					
időpont	hétfő	kedd	szerda	csütörtök	péntek
13,15-14,00	komplex iskolaelőkészítő fejlesztés: Írásmozgás koordináció	komplex iskolaelőkészítő fejlesztés: Írásmozgás koordináció	komplex iskolaelőkészítő fejlesztés: Írásmozgás koordináció	komplex iskolaelőkészítő fejlesztés: Írásmozgás koordináció	komplex iskolaelőkészítő fejlesztés: Írásmozgás koordináció
tevékenységet vezette	Szelindiné Nagy Mónika	Szelindiné Nagy Mónika	Szelindiné Nagy Mónika	Szelindiné Nagy Mónika	Szelindiné Nagy Mónika
2025. szeptember 08.-12.					
	hétfő	kedd	szerda	csütörtök	péntek

13,15-14,00	komplex iskolaelőkészítő fejlesztés: matematikai- logikai képességfejl.	komplex iskolaelőkészítő fejlesztés: matematikai- logikai képességfejl.	komplex iskolaelőkészítő fejlesztés: matematikai- logikai képességfejl.	komplex iskolaelőkészítő fejlesztés: matematikai- logikai képességfejl.	komplex iskolaelőkészítő fejlesztés: matematikai- logikai képességfejl.
tevékenységet vezette	Barhácsné Kocsis Réka	Barhácsné Kocsis Réka	Barhácsné Kocsis Réka	Barhácsné Kocsis Réka	Barhácsné Kocsis Réka
2025 szeptember 15-19.					
	hétfő	kedd	szerda	csütörtök	péntek
13,15-14,00	komplex iskolaelőkészítő fejlesztés: Írásmozgás koordináció	komplex iskolaelőkészítő fejlesztés: Írásmozgás koordináció	komplex iskolaelőkészítő fejlesztés: Írásmozgás koordináció	komplex iskolaelőkészítő fejlesztés: Írásmozgás koordináció	komplex iskolaelőkészítő fejlesztés: Írásmozgás koordináció
tevékenységet vezette	Zeleiné Tóth Orsolya	Zeleiné Tóth Orsolya	Zeleiné Tóth Orsolya	Zeleiné Tóth Orsolya	Zeleiné Tóth Orsolya
2025. szeptember 22-26.					
	hétfő	kedd	szerda	csütörtök	péntek
13,15-14,00	Mozgáskotta	Mozgáskotta	komplex iskolaelőkészítő fejlesztés, játékos angol	komplex iskolaelőkészítő fejlesztés, játékos angol	komplex iskolaelőkészítő fejlesztés, játékos angol
tevékenységet vezette	Csák Csabáné	Csák Csabáné	Unyi Eszter	Unyi Eszter	Unyi Eszter

Iskolaelőkészítő fejlesztő foglalkozások Toldi M. út 33. óvoda

Kamilla csoportos és Ibolya csoportos tanköteles gyermekek

2025. szeptember 01-05.					
időpont	hétfő	kedd	szerda	csütörtök	péntek
13,15-14,00	komplex iskolaelőkészítő fejlesztés: Írásmozgás koordináció	komplex iskolaelőkészítő fejlesztés: Írásmozgás koordináció	komplex iskolaelőkészítő fejlesztés: Írásmozgás koordináció	komplex iskolaelőkészítő fejlesztés: Írásmozgás koordináció	komplex iskolaelőkészítő fejlesztés: Írásmozgás koordináció
tevékenységet vezette	Hajdú Zsaklin	Hajdú Zsaklin	Hajdú Zsaklin	Hajdú Zsaklin	Hajdú Zsaklin
2025 szeptember 08-12.					
	hétfő	kedd	szerda	csütörtök	péntek
13,15-14,00	komplex iskolaelőkészítő fejlesztés: matematikai- logikai képességfejl.	komplex iskolaelőkészítő fejlesztés: matematikai- logikai képességfejl.	komplex iskolaelőkészítő fejlesztés: matematikai- logikai képességfejl.	komplex iskolaelőkészítő fejlesztés: matematikai- logikai képességfejl.	komplex iskolaelőkészítő fejlesztés: matematikai- logikai képességfejl.
tevékenységet vezette	Tóth Józsefné	Tóth Józsefné	Tóth Józsefné	Tóth Józsefné	Tóth Józsefné

TEVÉKENYSÉG	RÉSZTVEVŐ GYERMEKEK	IDŐPONT		HELYE
Gyermektánc	R.60+Toldi óvodások	csütörtök /minden negyedik páros héten/	13,15h	tornaszoba
Angol	R.60+Toldi óvodások	csütörtök /minden negyedik páratlanhéten/	13,15h	tornaszoba
Vizuális tehetségfejlesztés	R.60 óvodások	hétfő /minden negyedik páros héten/	13,15h	R. 60 óvoda
Vizuális tehetségfejlesztés	Toldi út óvodások	hétfő /minden negyedik páros héten/	13,15h	Toldi óvoda
Ovi-foci	R.60 és Toldi óvodások	kedd, csütörtök /minden héten/	14,00-15,00h	tornaszoba

2025. szeptember 15-19.

	hétfő	kedd	szerda	csütörtök	péntek
13,15-14,00	komplex iskolaelőkészítő fejlesztés: Írásmozgás koordináció	komplex iskolaelőkészítő fejlesztés: Írásmozgás koordináció	komplex iskolaelőkészítő fejlesztés: Írásmozgás koordináció	komplex iskolaelőkészítő fejlesztés: Írásmozgás koordináció	komplex iskolaelőkészítő fejlesztés: Írásmozgás koordináció
tevékenységet vezette	Törőcsik Lajosné	Törőcsik Lajosné	Törőcsik Lajosné	Törőcsik Lajosné	Törőcsik Lajosné

2025. szeptember 22-26.

	hétfő	kedd	szerda	csütörtök	péntek
13,15-14,00	komplex iskolaelőkészítő fejlesztés, drámajáték	komplex iskolaelőkészítő fejlesztés, drámajáték	komplex iskolaelőkészítő fejlesztés: matematikai- logikai képességfejl.	komplex iskolaelőkészítő fejlesztés: matematikai- logikai képességfejl.	komplex iskolaelőkészítő fejlesztés: matematikai- logikai képességfejl.
tevékenységet vezette	Császár Margaréta	Császár Margaréta	Császár Margaréta	Császár Margaréta	Császár Margaréta

Mozgáskotta: minden héten 1-szer

Gyermektánc tehetségfejlesztés: 17 gyermek

Angol tehetségfejlesztés: 15 gyermek

Vizuális tehetségfejlesztés: 12 gyermek

A tanítás-tanulást élményszerűvé szeretnénk volna tenni a tanköteles korú gyermekeknek, valamint a kommunikáció fejlesztését olyan szinten, hogy tudjanak külső környezetből érkező emberekkel is összefüggően, bátran beszélgetni és kérdezni. Erre összeállítottunk egy programot, amely hatalmas sikert aratott a gyermekek körében:

- Karácsony előtt Tóth László református lelkész mondott mesét a gyermekeknek és beszélgetett velük az ünnepről.
- Márciusban Dr. Túróczi Imre polgármester Úr meseszövése interaktív módon, nagy sikert aratott a gyermekek körében. Közös szöttek a mesét, mindenki a maga gondolatát, élményét tette hozzá. Mi is tanulunk tőle.
- 2026. április 13.-án méhészeti bemutatót szerveztünk. Interaktív betekintést nyerhettek a gyermekek a méhek világába. Kipróbálhatták a méhészeti eszközöket. Mézeket kóstoltak. Vetítésen is részt vettek.
- Meseposta érkezett 2026.04. 15.-én. A postás munkájával ismerkedhettek meg. A kézbesítő és az ügyintéző hivatást is megismerték közelről. A postaláda, bélyeg, bélyegző használatát, célját. A levélkészítést is kipróbálták. Valós eszközöket is kipróbálták. Interaktív feldolgozás volt.
- Rendőrnapot tartottunk minden gyermeknek. Rendőrautóba ülhettek, KRESZ parkban gyakorolták a közlekedést.

A gyermekek nevelése során együttműködő intézmények, szakemberek

- ▶ Jász-Nagykun Szolnok Váregyei Pedagógiai Szakszolgálat
- ▶ Család-és Gyermejjóléti Központ
- ▶ Óvodapszichológus: nem volt
- ▶ Gyógypedagógus: (óradó)
- ▶ Logopédus: (SNI logopédia)
- ▶ Kistérségi logopédiai ellátás: 1 fő
- ▶ Az intézmény alapítványa: „A rákóczipfalvai Virágoskert Óvodáért Alapítvány” – **kiemelt terület** volt, vállalt teljesítménycélom.

Az Alapítvánnyal közösen szervezett rendezvények

- **2025.12.08. Karácsonyi sütívásár a Varsány Községi Házban.**

A szülők nagyon aktívak és együttműködőek voltak. Sok finom süteménnyel lepték meg a résztvevőket. Csoportonként árusítottak, a bevétel is a saját csoportjukhoz került.

- **2025. 12. 04. Karácsonyi kézműves vásár az óvodában**

A szülők ezen is aktívan részt vettek. Köszönjük a munkájukat!

- **2026.05.11. Májusi papírgyűjtést** is rendeztünk.
- **2026.05.11. Mozdulj a bölcsődéért!** címmel hirdettük meg a jótekonysági sétát.

Gyülekező a Bölcsőde udvara és parkolója volt. Itt lehet az adományt bedobni a gyűjtődobozba

Babakocsi, futóbicikli, roller volt kicsiknek a séta helyett. A polgárőrség segített a séta megvalósításában. Köszönjük a munkájukat!

- **Gyermeknap i süti vásár az óvodában**
- **Ezen kívül egyéni támogatást is adtak a szülők a csoportoknak.**

A következőket vásárolták a csoportok a bevételeiből

Eszköz megnevezése	Óvoda		Bölcsőde
	Rákóczi út	Toldi út	
Burger gyurmaszett formákkal	1	1	—
Sütemény gyurmaszett formákkal	1	1	—
Anonimo junior társasjáték	1	1	—
Fodrász táskám játék	1	1	—
Pizza egyensúlyozós játék	1	1	—
Muffinok gyurmakészlet	1	1	—
Puzzle 40 db-os	1	1	—
Manöken baba	—	3	—
Trendi fiú baba	—	1	—
Barkácláda	—	1	—
Lego kutya játszótér	—	1	—
Lego vasember	—	1	—
Pénztárgép	—	1	—
Pufi Röfi társasjáték	—	1	—
Lamináló gép Sencor	—	1	—
Ortho Puzzle	—	1	—
Mókuskaland társasjáték	1	—	—
Süniálom társasjáték	1	—	—
Fűzhető gyöngy állatos	1	—	—
Tudáspróba ovisoknak	2	—	—
Tortaszett műanyag	1	—	—
Lena fagyöngy fűző	1	—	—
Brainbox állatok memória	1	—	—
Little explorer összerakó	1	—	—
Treffl oktató társasjáték	1	—	—
Hajszárító szett-játék	1	—	—
Hajlékony fa torony	1	—	—
„Süniálom” fejlesztő társasjáték	1	—	—
Pizza szett	1	—	—
Torta szett	1	—	—
Katonai játékszett	1	—	—
Játék takarító eszközök	—	—	1
Interaktív járművek	—	—	2
Mesekönyv	—	—	2

Eszköz megnevezése	Db/ Szett/Készlet	Csoport
Homokozó játék szett	7	Udvar
Gyermek piknik asztal	2	Udvar T 33.
Napernyő (függő zöld)	3	Udvar T 33.
Fehér polcos szekrény	1	Kamilla
Fehér polcos szekrény,ajtós szekrény	1	Kamilla
Játéktároló kosár	2	Kamilla
Fedeles szemetes	1	Kamilla
Szőnyeg 2 *1,90 m	1	Kamilla
Függöny /kamillás/	2	Kamilla
Irattartó	30	Kamilla
Léglabda	24	Kamilla
Képkeret(szivárványos)	1	Kamilla
Társas játék (pingvines)	1	Kamilla
Egyensúlyozó játék	1	Kamilla
Puzzle	2	Kamilla
Hullahopp karika	3	Kamilla
Ugráló kötél	3	Kamilla
Mozgásfejlesztő (karikák)	1	Kamilla
Mózeskosaras babakocsi	1	Ibolya
Babakocsi	1	Ibolya
Kenguru labda 45 cm-es	2	Ibolya
Kenguru labda 50 cm-es	2	Ibolya
Óriás XXL építőkocka	1	Ibolya
Modern szőnyeg Charlotte (200*290)	3	Ibolya
Tároló doboz	2	Ibolya
Ugrálókötél	2	Ibolya
Tároló kosár	7	Ibolya
Bevásárló kosár (játék)	4	Ibolya
Seprűkészlet	1	Ibolya

Eszköz megnevezése	Db/ Szett/Készlet	Csoport
Fa játék	1	Búzavirág
Szőnyeg(Busenkel)	2	Búzavirág
Tároló doboz	12	Búzavirág
Gyermekszék	1	Búzavirág
Irattartó fehér	13	Búzavirág
Filctoll készlet	1	Búzavirág
Play Tracks-alap kereszt utas pályaszett	1	Búzavirág
Woodyland: Unikornis esernyő babakocsi	1	Búzavirág
Woodyland: Autógarázs 3 szintes játakszett	1	Búzavirág
Színes ceruza/12 3 szögletű Jumbo Süni	2	Búzavirág
Bevásárló kocsijáték)	1	Búzavirág
Tato szőnyeg Play Kids	1	Napraforgó
Bluetooth hangszóró	1	Hóvirág
CD-s rádió	1	Hóvirág
Polcos szekrény ajtóval	1	Tulipán
Hernyó alagút játék		Bölcsőde

Csoport	2025. májusi Papírgyűjtés bevétel (Ft)	2025. November Rákóczifalvai Virágoskert Óvodáért Alapítvány (cél szerinti támogatás)	2026. jan.- febr. kiadás csoportok részére Adventi-és sütviasárból befolyt összegeből (Ft)	2026. májusi Papírgyűjtés bevétel (Ft)	2026. év sütviasár (Ft)	Napernyő vásárláshoz szülői hozzájárulás (Ft)	„Mozdulj Bölcsivel” program keretében összegeyűlt összege (Ft)
Óvoda							
Tulipán		20 000	64 000		90 000		
Margaréta		20 000	137 000				
Hóvirág		20 000	50 000		35 000		
Napraforgó		20 000	89 000				
Ibolya		20 000	149 000		87 600	47 290	
Kamilla		20 000	126 000		31 200		
Búzavirág		20 000	151 000		54 900		
Iskolai előkészítő csoport R 60		20 000					
Iskolai előkészítő csoport T 33		20 000					
Bölcsőde							
Pillangó		20 000					75 000
Katica		20 000					
Összesen	33 600	220 000	766 000	57 200	298 700	47 290	75 000

A pedagógiai működés feltételei

Az intézmény működésének minőségét nagymértékben meghatározza a rendelkezésre álló tárgyi és humán infrastruktúra, ezért különösen fontos az adottságok között annak számbavétele, hogy az intézmény a rendelkezésre álló lehetőségeit hogyan használja ki. Az intézmény a nevelési, tanulási-tanítási folyamat tárgyi környezetét a pedagógiai céljainak megfelelően alakította ki. Az intézményi szervezetfejlesztés célja az együttműködő, motiváló szakmai környezet kialakítása.

Rendszeres és nyomon követhető IKT-eszközhasználat. A humánerőforrás szükséglet biztosítása átgondolt, tervezett, az intézmény pedagógiai értékeinek, céljainak megfelelő. Magas szintű és hatékony szervezeti kultúra megléte jellemző. Az intézmény hagyományápoló, hagyományteremtő tevékenysége megvalósul. Szabályozott a felelősség- és hatáskörmegosztás. A munkatársak döntéselőkészítésbe való bevonása megvalósul, nyitottan fogadjuk az ötleteket.

A pedagógiai munka megszervezésében, a feladatok elosztásában a szakértelem és az egyenletes terhelés kiemelt hangsúlyt kap. Az óvodapedagógusok végzettsége, képzettsége megfelel a nevelőmunka feltételeinek, az intézmény deklarált céljainak. Az intézmény pedagógus-továbbképzési programját az intézményi célok és szükségletek, az egyéni életpálya figyelembevételével alakítottuk ki.

Az óvodára vonatkozó nevelési irányelvben meghatározott országos szakmai elvárásoknak és az intézményi céloknak való megfelelés

Az intézmény stratégiai céljainak megvalósulását folyamatosan nyomon követjük, ciklikusan értékeljük és a tartalmi szabályozók vagy a környezet változása, valamint az intézményi eredmények ismeretében felülvizsgáljuk, szükség esetén változtatunk a célok eléréséhez vezető tevékenységeken. A fenti folyamat az intézmény napi gyakorlatában jelen van.

A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott Óvodai nevelés országos alapprogramban meghatározott célok és a pedagógiai program összhangja megvalósul. Az intézményi tervezési dokumentumok alapja a pedagógiai programban szereplő kiemelt stratégiai célok megvalósítása.

Értékelési szintek és folyamatok			
Szint	Felelős	Dokumentum	Felhasználás módja
Csoport	Óvodapedagógusok	Az éves nevelőmunka értékelése	Éves beszámoló, következő évi munkaterv (PDCA ciklus).
Munkaközösség vezető	Munkaközösség vezető	A munkaközösség éves munkájának értékelése.	Éves munkaterv értékelése. Továbbítás az főigazgatónak. Javaslat az intézményi szintű következő évi feladatokra.
Team vezető	Team vezető	A team éves munkájának értékelése.	Éves munkaterv értékelése. Továbbítás az főigazgatónak. Javaslat az intézményi szintű következő évi feladatokra.
Tehetségcsoportok vezetői	Tehetségcsoportok vezetői	A tehetségcsoportok éves munkájának értékelése	Éves munkaterv értékelése. Továbbítás az főigazgatónak. Javaslat az intézményi szintű következő évi feladatokra.
Felzárkóztató csoportok vezetői	Felzárkóztató csoportok vezetői	A felzárkóztató csoportok éves munkájának értékelése.	Éves munkaterv értékelése. Továbbítás az főigazgatónak. Javaslat az intézményi szintű következő évi feladatokra.
Főigazgató	Főigazgató	Ellenőrzések értékelések összegzése, eredmények, fejlesztendő területek.	Eredmények megismertetése az óvodapedagógusokkal. A következő évi fejlesztési javaslatok meghatározása súlyozással.

Hagyományőrző ünnepeink, rendezvényeink, jeles napjaink

A 2025/2026-os nevelési év során hagyományőrző munkaközösségünk kiemelt célja volt, hogy óvodás gyermekeink számára élményszerű formában közvetítsük népi kultúránk értékeit, ápoljuk hagyományainkat, valamint erősítsük közösségeink összetartozását. Programjaink során a gyermekek, a szülők és az intézmény valamennyi dolgozója aktívan bekapcsolódott a közös tevékenységekbe.

Nevelési évünket óvodaszintű **Őszköszöntő** rendezvénnyel indítottuk, ahol az évszakhoz kapcsolódó népi játékokkal, dalokkal és közös élményekkel gazdagodtak gyermekeink. A csoportok életében egész évben rendszeresen helyet kaptak a népi játékok, mondókák és néptáncos elemek. A gyermekek életkoruknak megfelelően ismerkedtek meg a magyar népi hagyományokkal, dalokkal és mozgásos játékokkal.

Családi nap

Csoportonként szerveztük meg a családi délutánokat az óvodai nevelési idő után, az óvoda udvarán. A közös játékok, vetélkedők és beszélgetések lehetőséget teremtettek a családok és az óvoda kapcsolatának erősítésére.

Adventi készülődés

Az adventi időszakban valamennyi csoport bekapcsolódott a közös készülődésbe. Az ünnepvárás hangulatát kézműves tevékenységekkel, énekekkel, versekkel és meghitt beszélgetésekkel teremtettük meg.

Mikulásváró zenés műsor és Mikulás-ünnepség

Óvodaszintű rendezvényként valósult meg. A meghívott vendégművészek zenés műsorával a tornaszobában vártuk a Mikulást. A gyermekek nagy öröme a műsor végén valóban megérkezett a Mikulás. A csomagok kiosztására ezt követően a csoportszobákban került sor.

Luca-napi búzaültetés

A néphagyományok ápolásának részeként minden csoportban Luca napján búzát ültettünk. A gyermekek izgatottan figyelték a növekedést, amely a karácsonyi ünnepkör fontos jelképe.

Adventi műsor: A gyermekek karácsonyi műsorral készültek a szülők számára. A Rákóczi úti intézményegységben a tornaszobában, a Toldi úti intézményegységben pedig a csoportszobákban mutatták be verseiket, dalaikat és ünnepi műsorukat a gyermekek

Maci-kiállítás és Maci Múzeum látogatás

A gyermekek otthonról hozott plüssmackóiból csoportonként kiállítást rendeztünk. A programot tovább gazdagította a Maci gyűjteménymeglátogatása, ahol a gyermekek számos érdekes élménnyel gazdagodhattak.

Farsangi forgatag és farsang

A farsangi időszakban ismét meghívott művészek szórakoztatták a gyermekeket a tornaszobában. A csoportok saját farsangi mulatságokat is szerveztek, ahol jelmezes bemutatkozás, játékos vetélkedők, közös lakoma és a többi csoport meglátogatása tette emlékezetessé az eseményt.

Rajzverseny

Óvodaszintű rajzversenyt rendeztünk, amelynek értékelésében külsős zsűri működött közre. A gyermekek kreativitásukat és alkotókedvüket mutathatták meg.

Március 15-i megemlékezés

A nemzeti ünnep alkalmából csoportonként látogattunk el az emlékműhöz, ahol a gyermekek által készített nemzeti színű jelképeket helyeztük el. A megemlékezések során a gyermekek életkoruknak megfelelő módon ismerkedtek meg történelmünk fontos eseményeivel.

Szavalóverseny

A rajzversenyhez hasonlóan, külsős zsűri bevonásával szerveztük meg a szavalóversenyt, amelyen a gyermekek bátran és örömmel mutatták be kedvenc verseiket.

Gergely-járás

A hagyományoknak megfelelően Gergely-jarást szerveztünk az iskolába és a bölcsődébe, erősítve az intézmények közötti kapcsolatokat és a népszokások megismerését.

Tehetségnap: A tehetségcsoportok bemutatkozó műsorára a városi sportcsarnokban került sor. A rendezvényen a szülők és meghívott vendégek is megtekinthették a gyermekek sokszínű produkcióit.

Nyílt nap és húsvéti barkácsolás: A húsvéti ünnepkörhöz kapcsolódó nyílt nap során a szülők és gyermekek közösen készítettek ünnepi díszeket, ajándékokat és dekorációkat.

Komatálazás

A hagyományőrző program keretében a szomszédos csoportok és a bölcsőde gyermekei között komatálazásra került sor, erősítve a közösségi kapcsolatokat.

Tojáskeresés

A húsvéti tojáskeresést csoportonként szerveztük meg. Az időjárás miatt az idei évben a program a csoportszobákban valósult meg, amely így is nagy örömet szerzett a gyermekeknek.

Ovi-kukucska

A leendő óvodások és szüleik számára szerveztük meg az Ovi-kukucska programot. A gyermekek játékos tevékenységekben és barkácsolásban vehettek részt. Az óvodapedagógusok váltott rendszerben vezették a foglalkozásokat, így minden érdeklődő betekintést nyerhetett az óvoda mindennapi életébe.

Anyák napja

Az anyák napi ünnepségeken meghitt, személyes percek keretében köszöntötték a gyermekek édesanyjukat és nagymamáikat.

Tavaszköszöntő és karácsonyi műsor az Idősek Bentlakásos Otthonában

Fontosnak tartjuk az idősebb generációkkal való kapcsolattartást is. Karácsony előtt, valamint tavasszal is ellátogattunk az Idősek Bentlakásos Otthonába (IBO), ahol a gyermekek műsorral kedveskedtek a lakóknak. Az együtt töltött idő mindkét korosztály számára felejthetetlen élményt jelentett.

Gyermeknap

A gyermeknapot a Rákóczi úti óvoda csoportszobáiban és a tornaszobában rendeztük meg a kedvezőtlen időjárási viszonyok miatt. A szülők is részt vettek a közös programokon. A játékos feladatok, mozgásos tevékenységek és meglepetések vidám hangulatot teremtettek.

Iskolába készülők búcsúztatása

A nagycsoportos gyermekek búcsúztatására nevelés nélküli munkanapon, délelőtti időpontban a Városi Sportcsarnokban került sor. Az ünnepség méltó lezárása volt az óvodás éveknél, és meghatározó pillanatok jelentett gyermekek, szülők és pedagógusok számára egyaránt.

Összegzőként elmondható, hogy az idei nevelési évben is eredményesen valósítottuk meg kitűzött céljainkat. Programjaink hozzájárultak a gyermekek közösségi élményeinek gazdagításához, nemzeti és kulturális értékeink megismertetéséhez, valamint az óvoda és a családok közötti kapcsolat erősítéséhez.

ÉV VÉGI BESZÁMOLÓ MATEMATIKA-LOGIKA FEJLESZTÉS ISKOLAELOKÉSZÍTŐ FOGLALKOZÁSRÓL

Foglalkozások időtartama: 45 perc

Matematika-logika iskolaelőkészítő foglalkozás céljai

- Változatos tevékenységeken keresztül történő matematikai tapasztalatszerzés
- A gyermeket körülvevő szűkebb és tágabb emberi-természeti-és tárgyi környezet mennyiségi, formai és téri viszonyainak megtapasztalása
- A szerzett tapasztalatok, ismeretek rendszerezése, bővítése, matematikai szemléletmód alapozása
- Az értelmi képességek fejlesztése, különös tekintettel a gondolkodás fejlesztésére
- A matematikai jellegű tevékenységekhez való pozitív viszonyulás

Fejlesztési területek és tapasztalatok

Számfogalom, mennyiségi ismeretek

A gyermekek megismerkedtek a számokkal 1-től legalább 10-ig. A számlálás során helyesen alkalmazták a számneveket, figyelték a sorrendre és az iránytartásra. Megértették az alapvető mennyiségi viszonyokat, például a *több-kevesebb-ugyanannyi* fogalmát. A halmazképzés, bontás, összehasonlítás során fejlődött a logikus gondolkodásuk és mennyiségi szemléletük. Tapasztalataink szerint a gyermekek többsége biztos számfogalommal rendelkezik, ami jó alapot nyújt az iskolai matematika megkezdéséhez.

Térbeli tájékozódás

A foglalkozások során sok, mozgásos és vizuális játékot alkalmaztunk a térbeli irányok – *jobbra-balra, előtt-mögött, fölé-alá, között* – elsajátításához. A gyermekek többsége képes

volt eligazodni egyszerű térbeli helyzetekben, de néhányuk számára továbbra is nehézséget okozott a jobb és bal irányok biztos megkülönböztetése. Fontos volt számunkra, hogy ne csak térben, hanem síkban (pl. feladatlapokon) is tudjanak tájékozódni, ezért ilyen típusú gyakorlatokat is beépítettünk.

Alakzatok és formák felismerése

A gyermekek megismerkedtek az alapvető geometriai formákkal (kör, négyzet, háromszög). Felismerésük és megnevezésük játékos keretek között történt. Alkalmaztunk sorozatképző, párosító, csoportosító feladatokat is, amelyek elősegítették az összefüggések felismerését és a szabálykövetést.

Logikai gondolkodás és halmazalkotás

A logikus gondolkodás fejlesztése különféle problémahelyzetek megoldásán, szabályjátékokon, valamint képes logikai feladatokon keresztül történt. A gyermekek képesek voltak több szempont szerint is csoportosítani (szín, méret, forma), szabályokat felismerni és egyszerű sorbarendezési feladatokat megoldani. A szabálykövetés, türelem, koncentráció is fejlődött.

Időbeli tájékozódás

A foglalkozások során megismerkedtünk a napokkal, napszakokkal, hónapokkal és évszakokkal. A gyermekek képesek voltak egyszerű időrendi sorrendeket felismerni, és beszélni ezekről a fogalmakról. A napi rutinok segítették az időbeliség megértését.

Szövegértés, problémamegoldás

Fontosnak tartottuk, hogy minden gyermek lehetőséget kapjon saját megoldási ötleteinek megfogalmazására. Kiemelt figyelmet fordítottunk a gondolkodási idő biztosítására, az egyéni vélemények meghallgatására, és a közös megoldáskeresésre. Ez elősegítette a gyermekek önállóságát, véleményformálását és kooperációs készségeit is.

A fejlesztés értékelése

Az iskolaelőkészítő matematika-logika foglalkozások minden csoportban játékosan, élményalapú módon alapoztuk meg a gyermekek iskolakezdéshez szükséges alapvető gondolkodási műveleteit, számfogalmát, tér- és időbeli tájékozódását, valamint problémamegoldó képességét. Kiemelt figyelmet fordítottunk arra, hogy minden gyermek saját fejlődési ütemének megfelelően haladhasson, és differenciált módon kapjon megerősítést és

kihívást. A tanulási nehézségekkel küzdő gyermekek minden alkalommal kaptak külön megsegítést. Alkalmazott módszerekben és tanulási stílusban is. Multiszenzoros tanulással:

- **vizuálisan:** képek, színes eszközök, számkártyák segítségével
- **auditívan:** mondókákkal, ritmussal, tapssal
- **taktilisan:** tapintható számok, természetes anyagok használatával
- **kinesztetikusán:** mozgásos, nagymozgásos játékokkal.
- **manipulációs eszközökkel:** korongokkal, pálcikákkal, gyöngyökkel, termésekkel, dobókockákkal, szám- és mennyiségkártyákkal.
- **mozgásos elemekkel:** számugrás alkalmazásával, számokra lépegetéssel.

A gyermekek örömmel és aktívan vettek részt a foglalkozásokon. A differenciált feladatadás jól működött, különösen a változó képességszintű gyermekeknél. A számfogalom, térbeli és logikai gondolkodás terén a gyermekek többsége megfelelő szintet ért el, amely megalapozza az iskolakezdést. A foglalkozások során a hagyományos módszereken túl beépültek a korszerű módszerek is és a gyermekeket ösztönöztük arra, hogy a matematika világán túl, bátran merjenek megnyilvánulni, és éljenek a többszöri próbálkozás lehetőségével. A pedagógusok közötti együttműködés és a közös tervezés is hozzájárult a foglalkozások eredményességéhez. Az együttműködés részét képezte, hogy bemutató foglalkozásokat tartottunk a leendő első osztályos tanítók részére, ahol betekintést nyerhettek az óvodai életbe, megfigyelhették a gyermekek képességeit. Fontosnak tartottuk, hogy a tevékenységek játékos, élményalapú formában történjenek. Ennek érdekében folyamatosan fejlesztettük matematikai játékkészletünket és eszköztárunkat.

A matematika-logika foglalkozások sikeresen támogatták a gyermekek értelmi fejlődését, és jó alapokat biztosítottak az iskolai tanulás megkezdéséhez. A gyermekek szabálykövetése, logikai gondolkodása és mennyiségi szemlélete erősödött, miközben önbizalmuk és együttműködési készségük is fejlődött.

A matematikai-logikai fejlesztés az óvodában nem elvont számolást jelent, hanem játékos, cselekvéses tevékenységet. Célja a megfigyelőképesség, a problémamegoldó gondolkodás, a téri tájékozódás és az összefüggések felismerése, megalapozása.

Területek

Számlálás és számismeret: ez a tevékenységi kör a számokkal, számolással és a számrendszerrel kapcsolatos. A gyermekek megismerkednek a számokkal, minimum 10-ig,

megtanulják azokat felismerni, felsorolni és összeadni, kivonni, játékos feladatok és tevékenységek révén.

Mennyiségi fogalmak és relációk: ide tartoznak azok a tevékenységek, amelyek a mennyiségekkel, alakzatokkal, méretekkel és térbeli helyzetekkel foglalkoznak. A gyermekeknek lehetőségük van különböző tárgyakat összehasonlítani méreteik, tömegük, hosszuk vagy vastagságuk alapján, valamint alapvető térbeli fogalmakat megérteni és gyakorolni.

Rendszerezés és osztályozás: a gyermekek észlelési képességeit és kategorizálóképességeit célozza meg. Lehetőségük van különböző tárgyakat, formákat, színeket és mintákat osztályozni, csoportosítani és rendezni az azonosságok és különbségek alapján.

Ezek a tevékenységi körök átfedésben vannak egymással és közösen segítik a gyermekeket abban, hogy megértsék és megszeressék a matematikát már óvodás korban. A matematika ösztönzi a logikai gondolkodást és a problémamegoldó készségeket.

A megfelelően előkészített és érdekes matematikai tevékenységek segíthetik a gyermekeket abban, hogy pozitív hozzáállást alakítsanak ki a tanuláshoz és a matematikához. Ha már az óvodában érdekesnek és élvezetesnek találják a matematikát, nagyobb valószínűséggel lesznek motiváltak és elkötelezettek a későbbi tanulmányaik során.

A gyermekek lehetőséget kapnak arra, hogy strukturált és szabályozott környezetben gyakorolják a matematikai készségeket. Például a csoportos tevékenységeken keresztül, ahol együtt dolgozhatnak, vagy éppen egyéni feladatokon keresztül, amelyek segítenek abban, hogy mindenki a saját tempójában haladjon.

Az alapvető matematikai képességek segítenek a gyermekeknek abban, hogy sikeresen kezdjék az iskolai tanulmányaikat és a mindennapi életben előforduló matematikai kihívásokat.

Segítik a gyermekeket az iskolai matematika tanulására való felkészülésben. Az iskolába való átmenet könnyebb lesz számukra, ha már az óvodában megismerkednek a számokkal, alakzatokkal és más matematikai alapfogalmakkal.

Fontos azonban megjegyezni, hogy minden gyermek egyedi és más fejlődési ütemű, ezért nem minden gyermek fog azonos szinten állni az óvodás évek végére.

Az óvodai tevékenységeknek és játékoknak a fejlődési szintnek megfelelőnek kell lenniük, hogy minden gyermek sikeresen fejlődjön.

Írás-mozgás koordináció fejlesztése

A foglalkozások célja a finommotorika, a szem-kéz koordináció, a vizuális észlelés, valamint az íráshoz szükséges mozgásminták fejlesztése volt. Fontos feladatunk volt még a megfelelő

ceruzafogás kialakítása és megerősítésének támogatása is. A foglalkozások során változatos, játékos tevékenységeket alkalmaztunk. A gyermekek különösen kedvelték a gyurmázást, gyöngyfűzést, csipeszelést, valamint a hajtogatást. Ezek a tevékenységek hozzájárultak az ujjak ügyesedéséhez, a kézizmok erősödéséhez, valamint a szem-kéz koordináció fejlődéséhez. A helyes ceruzafogás kialakítását vonalvezetési feladatokkal, mintakövetésekkel, pontösszekötőkkel és rajzos feladatlapokkal igyekeztünk elősegíteni, figyelve a helyes technika folyamatos ellenőrzésére. Gyakorolták az egyenes, ferde, hullámos, íves és körkörös mozgásokat, amelyek az íráselemek elsajátításának előkészítését szolgálták. A foglalkozásokat nagymozgásos játékokkal zártuk le, amelyek segítették a helyes testtartás, a testséma és a téri tájékozódás fejlődését. Fontosnak tartottam a vállöv, a kar és a csukló izmainak erősítését, mivel ezek megfelelő működése elengedhetetlen az írómozgások kivitelezéséhez. Utánzójárásokkal, kúszás-mászással, labdás játékokkal igyekeztünk ezen területek fejlesztését, erősítését megvalósítani.

A foglalkozások eredményesen valósultak meg. Valamennyi gyermeknél megfigyelhető volt a finommotoros készségek fejlődése, a ceruzafogás stabilabbá válása, valamint a vonalvezetési feladatok pontosabb kivitelezése, a munkatempó, illetve az önállóság alakulása. A kitűzött célok teljesültek, a gyermekek érdeklődése és aktivitása a foglalkozások során példaértékű volt. A további fejlődés érdekében továbbra is fontosnak gondoljuk a finommotoros és grafomotoros készségek rendszeres gyakorlását, játékos fejlesztését.

Nagymozgás fejlesztése

A 2025/2026-os nevelési év során a nagymozgás-fejlesztés a tervezett munkaterv alapján, rendszeresen valósult meg az iskola-előkészítő foglalkozások keretében. A gyermekek összetétele a következő volt:

A foglalkozások elsődleges célja a gyermekek nagymozgásának sokoldalú fejlesztése, mozgáskoordinációjuk, egyensúlyérzékük, térbeli tájékozódásuk, állóképességük és testtudatuk erősítése volt. Emellett kiemelt figyelmet fordítottunk a kéz–szem koordináció, a ritmusérzék, a figyelem, a koncentráció, valamint a szabálykövetés és az együttműködési készség fejlesztésére is.

A foglalkozások során változatos mozgásformákat alkalmaztunk: járás-, futás- és ugrásgyakorlatokat, egyensúlyfejlesztő feladatokat, kúszást, mászást, labdás gyakorlatokat, akadálypályákat, sorversenyeket, valamint ritmusos és csapatjátékokat. A játékos feladatok fenntartották a gyermekek érdeklődését és motivációját, így a fejlesztések jó hangulatban, aktív részvétellel valósultak meg.

Az év során a gyermekek többségénél jól megfigyelhető fejlődés történt a mozgáskoordináció, az egyensúly, a mozgásbiztonság és a kitartás területén. Egyre magabiztosabban hajtották végre az összetettebb mozgásfeladatokat, fejlődött térbeli tájékozódásuk, figyelmük és feladattudatuk. A labdás feladatok során javult kéz–szem koordinációjuk és ügyességük, míg a közös mozgásos játékok hozzájárultak a szabálytudat, az együttműködés és a szociális készségek erősödéséhez.

Az SNI és BTMN gyermekek esetében a feladatokat képességeikhez igazítva, differenciált formában valósítottuk meg. Számukra több ismétlést, egyéni segítségnyújtást és szükség szerint egyszerűsített feladatokat biztosítottunk, amely elősegítette a sikerélményt és az egyéni fejlődést.

A nevelési év végére a gyermekek mozgása összerendezettebbé, tudatosabbá és harmonikusabbá vált. A rendszeres, játékos mozgásfejlesztés eredményesen támogatta az iskolakezdéshez szükséges mozgásos alapkészségek megerősödését, valamint hozzájárult az egészséges életmód iránti pozitív attitűd kialakulásához.

Nagymozgásos játékok: labdavezetés pálcával, bolyadöntögetés, játék színes labdákkal, akadálypálya, ugróiskola verseny, szoborjáték zenére, jelre, „Megy a labda...”

Nagymozgásos játékok- vonalon vezetés, hullámvonalon vezetés, célbadobás, labda gyűjtés, székfoglaló, faroklopó, „Gombóc, ropi, nudli”

Nagymozgásos játékok- „Állj a piros szigetre”, zenére mozgás feladatokkal, állatutánzó játékok, számfogó, kincsvadászat, tükörjátékok

Nagymozgásos játékok- szoborjáték, piros lámpa, zöld lámpa, színcápa, menekülés szigetre, „Tűz-víz-repülő”, házatlan mókusz, sorversenyek, labda adogató

2025/2026 nevelési év Difer kimeneti mérésének összegzése

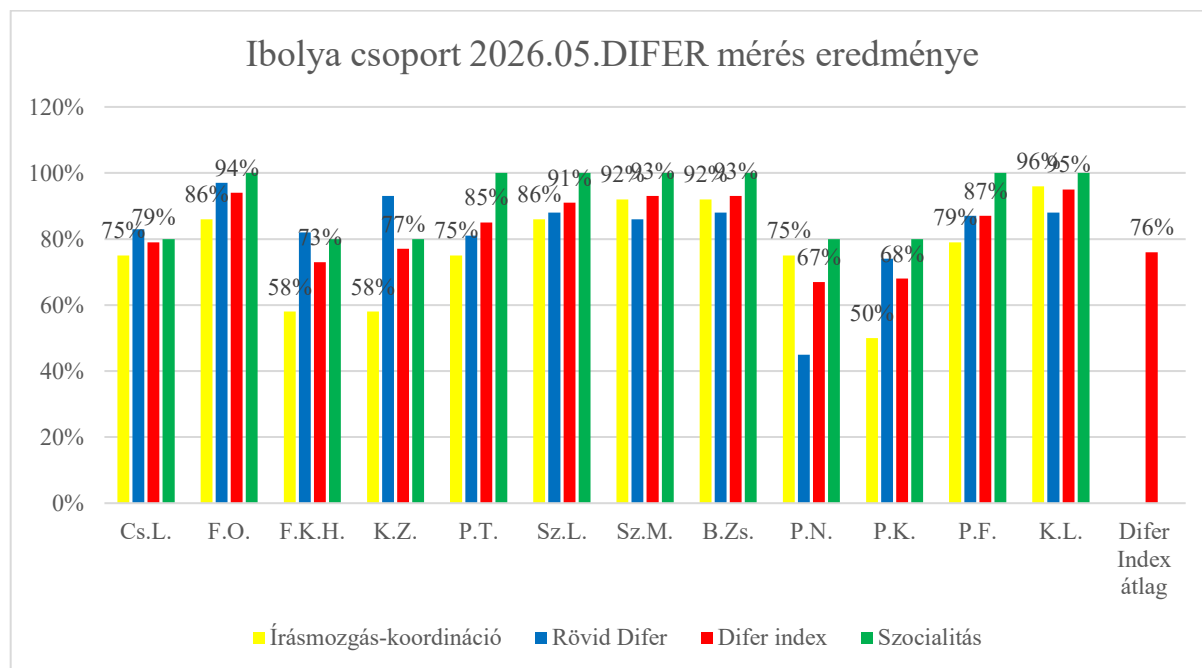
Intézményünkben a tanköteles korú gyermekek kimeneti mérése 2026.május hónapban valósult meg. A mérés eredményeinek grafikus ábrázolása jól mutatja csoportonként is, és intézményi szinten is a gyermekek elemi képességeinek fejlettségét.

6 csoportban történt a mérés: Napraforgó, Hóvirág, Tulipán, Margaréta, Kamilla és Ibolya csoport. Az írásmozgás-koordináció mikrocsoportos formában, a rövid Difer mérés, pedig egyénileg valósult meg minden kisgyermek esetében.

Ibolya csoport

Az Ibolya csoportba 12 fő tanköteles korú gyermek járt, ebből 2 fő BTMN.

2026.09.01.-től 9 fő gyermek kezdte meg iskolai jogviszonyát

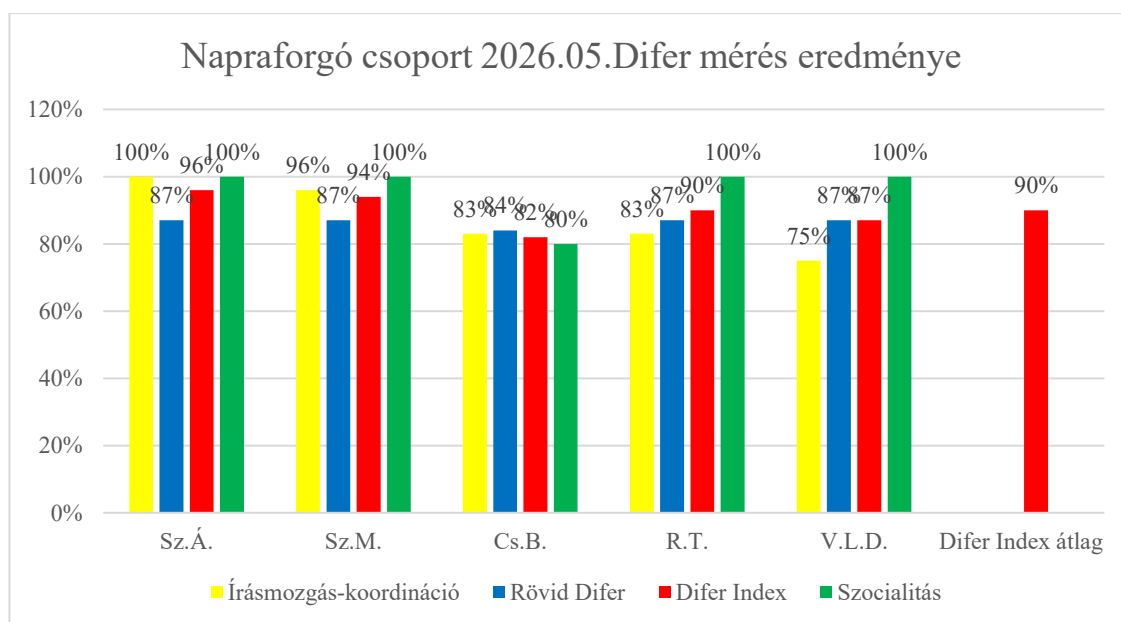


Napraforgó csoport:

A Napraforgó csoportba 6 fő tanköteles korú gyermek járt, ebből 1 fő SNI.

2026.09.01.-től 4 fő gyermek kezdte meg iskolai jogviszonyát.

A lenti mérés eredmények az 1 fő SNI gyermek eredményét nem mutatja, mivel a mérési eszköz az SNI gyermekek esetében nem releváns.

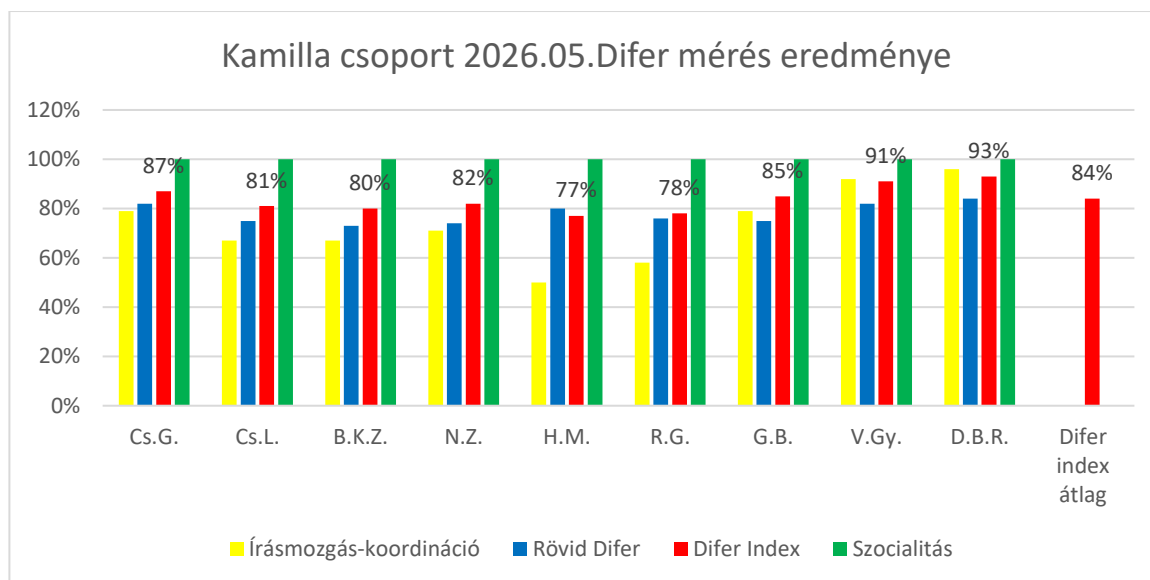


Kamilla csoport

A Kamilla csoportba 10 fő tanköteleskorú gyermek jár, ebből 1 fő SNI

2026.09.01.-től 6 fő kezdi meg az iskolai jogviszonyát.

A lenti mérés eredmények az 1 fő SNI gyermek eredményét nem mutatja, mivel a mérési eszköz az SNI gyermekek esetében nem releváns.

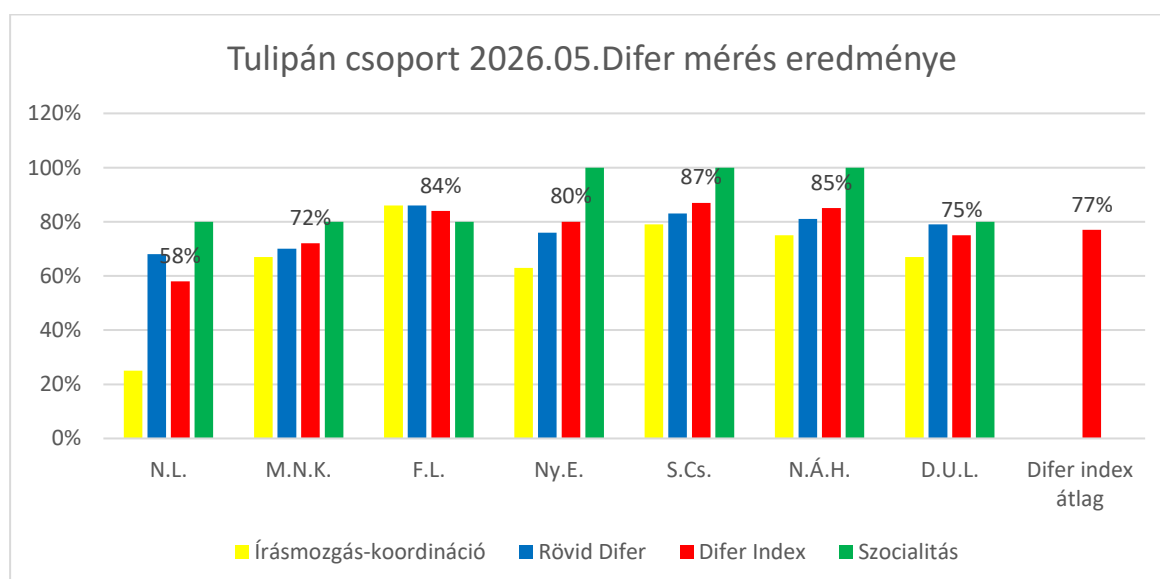


Tulipán csoport:

A Tulipán csoportba 8 tanköteles korú gyermek jár, ebből 1 fő SNI.

2026.09.01.-től 7 fő kezdi meg iskolai jogviszonyát.

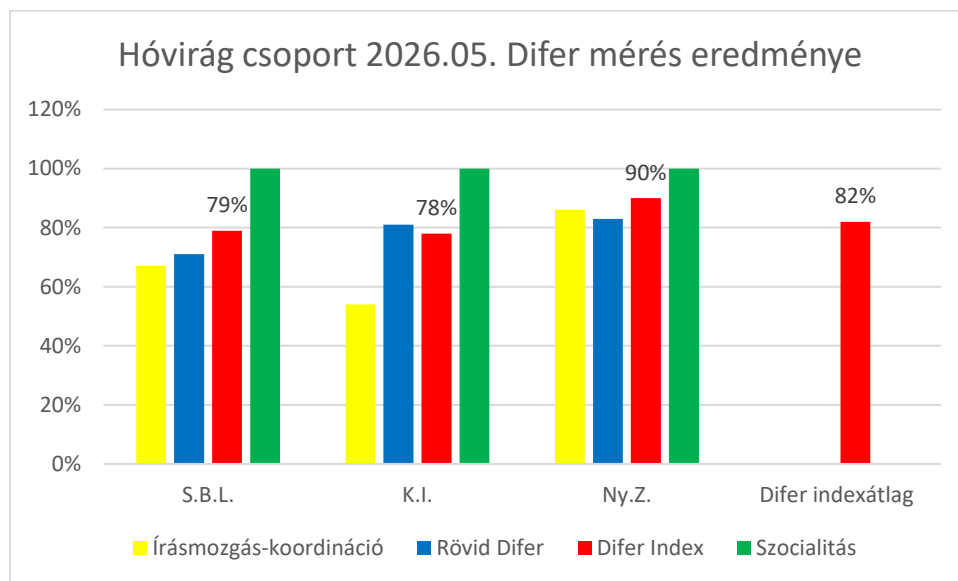
A lenti mérés eredmények az 1 fő SNI gyermek eredményét nem mutatja, mivel a mérési eszköz az SNI gyermekek esetében nem releváns.



Hóvirág csoport:

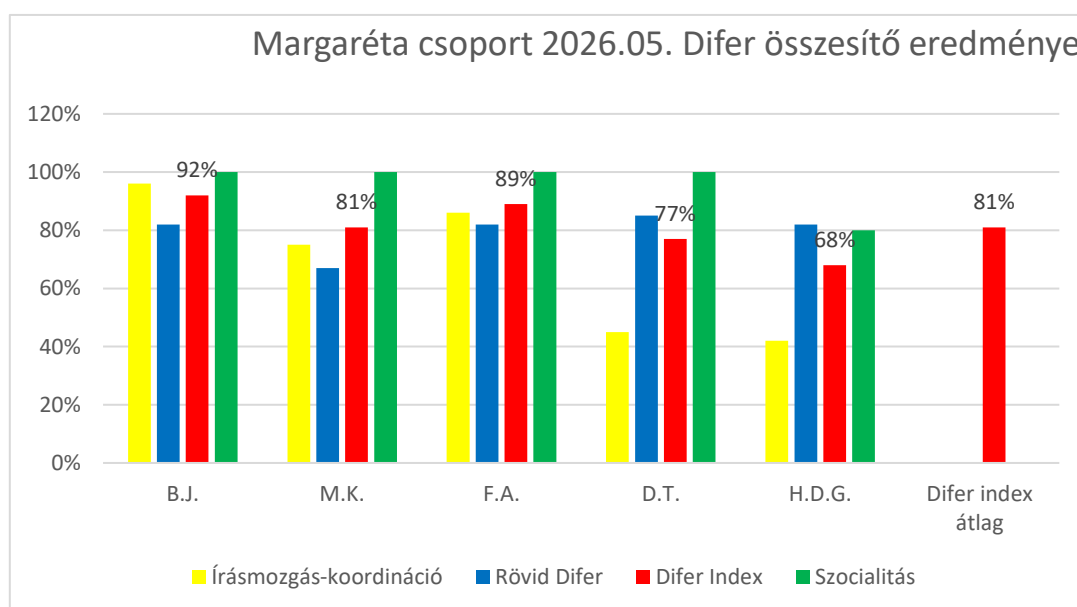
A Hóvirág csoportba 3 fő tanköteles korú gyermek jár.

2026.09.01.-től 3 fő gyermek kezdi meg iskolai jogviszonyát.

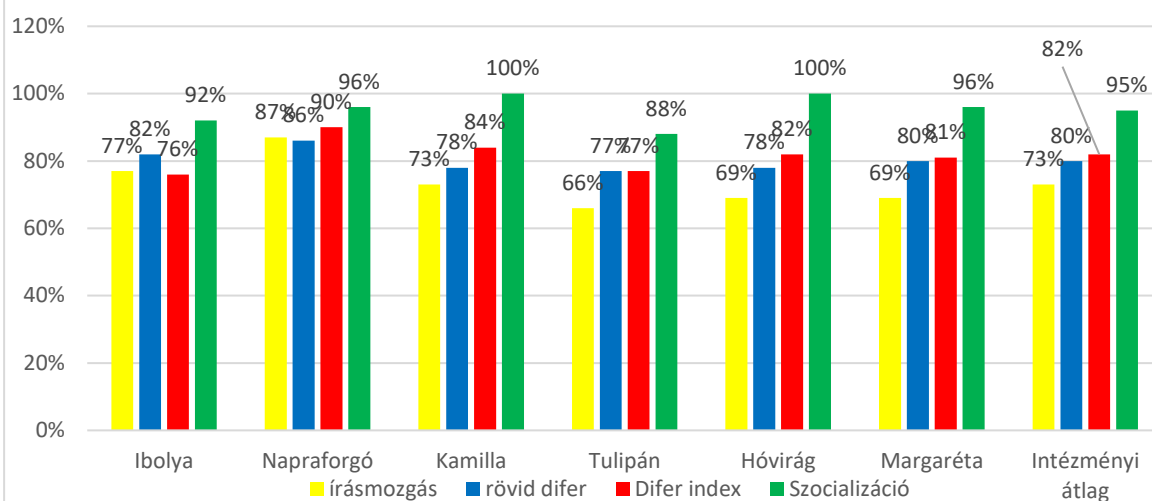


Margaréta csoport:

A Margaréta csoportba 6 fő tanköteles korú gyermek jár, ebből 1 fő SNI. 2026.09.01.-től mind a 6 fő gyermek megkezdni iskolai jogviszonyát (megjegyzés: 2026.05. végére 1 fő tanköteles korú gyermek csatlakozik a csoporthoz, ő is megkezdni 09.01.-től az iskolai jogviszonyát). A lenti mérés eredmények az 1 fő SNI gyermek eredményét nem mutatja.



Intézményi összesítő a 2026.05.Difer mérés eredményének



Gyermekvédelmi beszámoló

A gyermekvédelem minden óvodapedagógus alapvető feladata intézményünkben.

Csoportnév	létszám	SNI	BTMN	Tanköteles	OH	HH	HHH	VV	RGYK
Napraforgó	26 fő	1 fő		6 fő	2 fő				
Hóvirág	21 fő	-		3 fő	-				
Tulipán	24 fő	1 fő		8 fő	1 fő	1	2 fő		4 fő
Margaréta	25 fő	2 fő		7 fő	-	1			
Ibolya	27 fő	1 fő	2 fő	12 fő	3 fő				2 fő
Kamilla	22 fő	1 fő	1 fő	10 fő	4 fő				
Búzavirág	24 fő	1 fő	1 fő	0 fő	-				
Összesen:	169 fő	7 fő	4 fő	46 fő	10 fő	2 fő	2 fő		6 fő

Intézményi belső jelzések száma:

Csoportnév	Belső a	Jelzés tartalma	Megtett intézkedések	Külső jelzés indult
Napraforgó	1 esetben	Óvodai nyitvatartáson túl maradt óvodában, 17.00 után	-Főigazgató, óvodai gyermekvédelmi felelős tájékoztatása -szülő tájékoztatása a -esetmegbeszélés az óvodapedagógusokkal -családlátogatás beütemezése a gyermekvédelmi felelőssel	Nem
Margaréta	1 esetben	Otthonuk lakhatatlanná vált	-esetmegbeszélés gusokkal -családlátogatás újbóli	Igen Önkormányzat ideiglenes lakhatást biztosított 2x6 hónapra
Búzavirág	2 esetben	szülői felügyeleti jog	-Főigazgató felé jelzés	Igen
		Óvodai nyitvatartáson túl maradt a gyermek az óvodában, 17.00 után	-Főigazgató, óvodai gyermekvédelmi felelős -szülő tájékoztatása a -esetmegbeszélés az óvodapedagógusokkal -családlátogatás a gyermekvédelmi	Nem

2025/2026 nevelési év célja:

- A Virágoskert óvodába járó gyermekek személyiségének harmonikus fejlesztése,
- Az önmegvalósítást segítő szocializáció előmozdítása,
- A gyermekek személyiségközpontú gondozása, nevelése,
- Szükség szerint a családok segítése,
- A veszélyeztetettség csökkentése,
- Együttműködés a különböző intézményekkel /Családsegítő és gyermekjóléti szolgálat, Nevelési tanácsadó, Gyámügyi hivatal/

Intézményünk a gyermekek vonatkozásában az elfogadás, a bizalom, a biztonság, és a következetesség értékeit tartotta szem előtt.

A gyermekvédelem területén ebben a nevelési évben is feladatunk volt:

- a gyermekvédelmi munkaterv által meghatározott feladatok lebonyolítása,
- az esélyegyenlőség biztosítása,
- minden gyermek számára az egyenlő bánásmód biztosítása,
- a hátrányos helyzetű gyermekek fejlődésének fokozott figyelemmel kísérése,
- differenciált nevelés, fejlesztés biztosítása,
- dokumentáció vezetése,
- esetkonferenciákon, estmegbeszéléseken, továbbképzéseken való részvétel,

A gyermekvédelem területén alkalmazott módszerek eljárások:

- információgyűjtés, tájékozódás, helyzetfelmérés, fogadóóra, szülői értekezlet, kommunikáció.

A szakértői vélemény alapján a sajátos nevelési igényű gyermekek számára fejlesztési tervet készítettünk. Az óvodai napirendben rendszeresen fejlesztő tevékenységet szerveztünk számukra, folyamatosan segítettük felzárkóztatásukat. A gyermekek teljesítményéről, fejlődéséről a szülőket a fogadó órákon rendszeresen tájékoztattuk.

A különleges bánásmódot igénylő gyermekek a nevelési év során folyamatos fejlesztést és megsegítést kaptak (logopédiai, gyógypedagógiai) és fejlődésüket figyelemmel kísértük az egyéni fejlődési-fejlesztési lapon. A pedagógusok nevelőtevékenységük során figyelembe vették a gyermekek szociokulturális helyzetét, fejlettségét, segítették bármilyen oknál fogva felzárkóztatásukat társaikhoz.

Egy fő óvodapedagógus és a csoportos óvodapedagógusok a nevelési év során 2 alkalommal mérték fel a gyerekek részképességeit a „Difer” mérőeszközzel rövid változatával.

Az intézményi összesítő eredményen jól látszik, hogy gyermekeink elérték az iskolához szükséges fejlettségi szintet.

Intézményi átlag	Írásmozgás- koordináció:	Rövid Difer:	Difer index:	Szocialitás
	73%	80%	82%	95%
	Haladó szint	Befejező szint	Befejező szint	Optimum szint

A gyermekek mulasztásának igazolása a nevelési év során, amelyet az intézményünk Házi rendje szabályoz:

A mulasztást igazoltnak tekintjük, ha:

- a szülő előzetesen írásbeli kérelmet nyújtott be a főigazgató felé, és a távolmaradásra írásban engedélyt kapott; maximum 25 nap szülői kérelemre épülő igazolást fogadunk el (09.01.-06.30. között)
- július 1-jétől augusztus 31-ig igazoltnak tekintjük a távolmaradást, ha a szülő a nyári igényfelmérés során aláírásával jelzi, hogy nem kéri az óvodai ellátást és benyújtja a távolmaradási kérelmét. Ezek a napok nem számítanak bele a 25 napos hiányzási keretbe.
- a gyermek beteg volt, és azt orvos igazolja, lehetőség szerint a KRÉTA rendszerbe feladva vagy analóg módon a szülő bemutatja a mulasztást követő 3 napon belül

Az intézményünkben a nevelési év során nem volt igazolatlan mulasztás.

A munkaterv alapján a nevelési évben többszöri Főigazgatói monitorozással ellenőrizve, illetve a számosság figyelemmel kísérésének megkönnyítése érdekében egy összesítő táblázat vezetése került bevezetésre, amelyben havonkénti kimutatásban is nyomon követhető a szülői igazolások száma.

Óvó-védő intézkedések intézményünkben:

- A fejtetvesség elleni védekezés: a Toldi úton ebben a nevelési évben 2 alkalommal éltünk jelzéssel a szülők és a védőnők felé összesen 8 fő gyermek esetében. Visszatérésük a közösségbe védőnői ellenőrzést követően valósult meg.
- Betegség. 2026. 02.01.-től bevezetésre került az óvodában történt megbetegedés esetére nyomtatvány, amelyen leírja az óvodapedagógus a gyermekekre vonatkozó tüneteket, amelyeket észlelt és felhívja a szülő figyelmét arra vonatkozóan, hogy minden gyermek érdekében, a megbetegedett kisgyermek csak orvosi igazolással térhet vissza a közösségbe, egészségesen, ez a nyomtatvány egy példánya a szülőnek átadásra kerül.

Összefoglalás

Beszámolómban igyekeztem a beszámolási év nevelési kiemelt feladatának egy külső szemlélő számára érdekes kis szeletét megmutatni, de a tanítás-tanulásból is néhány kulcsfolyamatot, a mérési eredményeinket és az alapítványi elnökkel való együttműködés eredményességét is.

Köszönjük Dr. Túróczi Imre Polgármester Úrnak, Csomán István Alpolgármester Úrnak, Dr. Kökény Veronika Jegyző Asszonynak, Dr. Hovanyecz Virág Aljegyző Asszonynak és Rákóczifalva Város Képviselő-testületének, az óvodás gyermekek szüleinek, hogy segítették munkánkat! Nagy köszönettel tartozom minden dolgozónknak, akik legjobb tudásuk szerint, lelkiismeretesen, empatikusan végzik munkájukat!

Rákóczifalva, 2026. 08.31.

Dr. Korpásné Horváth Ildikó
főigazgató

Ph.

**Beszámoló
a Virágoskert Óvoda és
Bölcsőde Bölcsődei
Intézményegységének
2025/2026. évi munkájáról**

Készítette: Marton Jánosné
Vezetői feladatokat ellátó kisgyermeknevelő

I. Bevezetés

Az intézmény általános adatai

Az intézmény székhelye, neve, címe: Virágoskert Óvoda és Bölcsőde
5085 Rákóczifalva Rákóczi út 60

Férőhelyek száma: 26 fő

Főigazgató: Dr. Korpásné Horváth Ildikó

Vezető feladatokat ellátó kisgyermeknevelő: Marton Jánosné

Az intézmény napi nyitvatartási ideje: 6:00-17:00 óráig

Fenntartó szerv: Rákóczifalva Város Önkormányzata
5085 Rákóczifalva Szabadság Tér 2.

II. Jogsabályi környezet

Működési alapelvek

Bölcsődénk a mindenkori hatályos jogszabályok, a szervezeti és működési szabályzat, A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény., a 15/1998. (IV.30.) NM rendelet, a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti-, gyermekvédelmi intézmények, valamint személyek szakmai feladatairól és működési feltételeiről, a Bölcsődei Nevelés-Gondozás Országos Alapprogramja alapján működik.

A bölcsődei nevelés alapelvei

- A család rendszerszemléletű megközelítése
- A koragyermekkorai intervenció szemléletének befogadása
- A családi nevelés elsődleges tisztelete
- A kisgyermeki személyiség tisztelete
- A kisgyermeknevelő személyiségének meghatározó szerepe
- A biztonság és a stabilitás megteremtése
- Fokozatosság megvalósítása

- Egyéni bánásmód érvényesítése
- Gondozási helyzetek kiemelt jelentősége
- A gyermeki kompetenciakésztetés támogatása

Ellátandó tevékenység

- Az érzelmi biztonságot nyújtó kapcsolat kialakítása a kisgyermkekkel
- A környezethez való alkalmazkodás, az alapvető kultúrhigiénés szokások és viselkedési szabályok megtanulásának segítése
- A személyiség kibontakoztatásának és az önállósulás fejlődésének támogatása
- Az önálló aktív tevékenység támogatása
- Derűs légkör biztosítása, a bölcsődébe kerüléssel járó nehézségek lehetőség szerinti megelőzése, a gyermek támogatása a beszoktatással járó elszakadási folyamat feldolgozásában
- Egészséges, korszerű táplálkozás biztosítása
- Továbbképzési feladatok ellátása

III. Igénybevétel, létszámadatok

Bölcsődénkben 2 gyermekcsoportban gondozzuk-, neveljük a kisgyermeket, 26 engedélyezett férőhelyen. 2025/2026. nevelési év során összesen 30 gyermeket láttunk el. 3 kisgyermek jogviszonya elköltözés miatt szűnt meg, 1 kisgyermeknek többszöri elhúzódo betegség miatt kérték a szülők jogviszonyának megszüntetését.

Hónap	Beíratott gyermek
2025. szeptember	19
2025. október	24
2025. november	25
2025. december	26
2026. január	26
2026 február	26
2026. március	26
2026. április	26
2026. május	26
2026. június	26
2026. július	26
2026. augusztus	26

IV. Helyzetelemzés

Személyi feltételek

A szakmai munkakörben alkalmazottak tekintetében:

A szakmai munkakörben alkalmazottak létszáma az év folyamán biztosított volt, A közvetlen gondozási-nevelési feladatokat

- 4 fő kisgyermeknevelő látja el. Az egyik kisgyermeknevelő heti 4 órában vezetői feladatokat lát el.
- 1 fő 8 órás közalkalmazotti státuszban dolgozó bölcsődei dajka

A jelenleg működő két csoportban négy kisgyermeknevelő biztosított.

A technikai dolgozók tekintetében:

- 1 fő 8 órás közalkalmazotti státuszban dolgozó konyhai kisegítő
- 1 fő 8 órás közalkalmazotti státuszban takarítónő
- ❖ Szakmai munkakörben dolgozó kisgyermeknevelők rendelkeznek a munkakörhöz szükséges szakmai végzettséggel.
- 1 fő bölcsőde orvos; havonta 4 órában vállalkozóként látja el feladatát.

A szakmai munka a 1997. évi XXXI. tv. a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról, a 15/1998. (IV.30.) NM rendelet, Bölcsődei Nevelés- Gondozás Országos Alapprogramja és az NFSZK által kiadott Módszertani Levelek által előírt szabályozás szerint valamint a Magyar Bölcsődék Egyesülete által kiadott Tudástár módszertani útmutatók által előírt szabályozás szerint folyik.

Az intézmény rendelkezik Szakmai Programmal, amelyben egyedi célkitűzéseinket, sajátosságainkat foglalmaztuk meg, így az egységesség mellett megjelenik az egyediség a szakmai munkában, amely színesíti az ellátást a családok számára. Az intézmény Szakmai Programjában megfogalmazásra kerülnek a bölcsődei nevelés alapelvei. A gyermekek napközbeni felügyeletét, jól felkészült, megfelelő tudással rendelkező, elhivatott kisgyermeknevelők végzik a bölcsődénkben. A pályán dolgozó kisgyermeknevelők különböző korosztályból kerülnek ki.

A bölcsődében a nevelési év szeptemberben kezdődik a beiratkozás áprilisban van. A beiratkozásra évközben csak akkor van lehetőség, ha van szabad férőhely.

A bölcsődei felvételnél előnyben részesültek a munkavállaló szülők gyermekei. Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre jogosult, három vagy többgyermekes családban élő, az egyedülálló szülő által nevelt, a védelembe vett gyermekek, valamint, a védőnő, a gyermekorvos vagy gyermekjóléti szolgálat által javasolt gyermek.

Továbbképzések megvalósulása a feladatok tükrében

Az intézmény fontosnak tartja, hogy a kisgyermeknevelők mindig a tudásuknak megfelelő maximumot tudják nyújtani mind a nevelés, mind a gondozás területén. Ehhez szükség van a folyamatos továbbképzésekre és képzésekre is.

Intézményünk rendelkezik továbbképzési tervvel, melyen, nyomon követhető, ki az a dolgozó, akinek szüksége van továbbképzési pontokra, illetve kinek telik le az adott évben, vagy a közeljövőben a továbbképzési időszaka. Intézményünkben nagy hangsúlyt fektetünk a képzések ütemezésére, hogy minden dolgozó tudja teljesíteni kötelezettségét, és megoldani az ezzel kapcsolatos helyettesítéseket. Ebben a gondozási –nevelési évben nem tudtuk teljesíteni ezt a kötelezettségünket a szűkös költségvetés miatt.

A kisgyermeknevelők elsősegély tanfolyamra jelentkeztek, amely 2026 szeptemberében kerül sor. Bethesda Gyermekkórház a Kulturális és Innovációs Minisztérium, valamint a Magyar Bölcsődék Egyesülete együttműködésében országos, egységes szakmai tartalommal megvalósuló, ingyenes elsősegélynyújtási és újraélesztési tanfolyamot hirdet bölcsődei dolgozók számára.

A program keretében a Bethesda Gyermekkórház szakemberei a leggyakoribb, bölcsődés korosztályt érintő akut és életveszélyes kórképek ellátását oktatják. A képzések hangsúlya a gyakorlati készségek elsajátításán, valamint az életmentő beavatkozások magabiztos alkalmazásán van.

Bölcsődei szünetek

Nyári szünet

15/1998 (IV. 30) Nm rend 37§ (3) a fenntartó minden év február 15-éig tájékoztatja a szülőket a bölcsődei ellátást nyújtó intézmény, szolgáltató nyári nyitvatartási rendjéről. A nyári zárva tartás időtartamát a fenntartó legfeljebb öt hétben határozhatja meg.

Bölcsődénkben, 3 héten át volt nyári zárás. 2026.július 20-tól – 2026. augusztus 08-ig.

Ebben az időszakban történt a nagytakarítás.

Gondozás-nevelés nélküli munkanap (15/1998. NM. rend. 43§ (1))

A bölcsődében április 21-e, vagy ha az heti pihenőnapra vagy munkaszüneti napra esik, az azt követő legközelebbi munkanap minden évben nevelés-gondozás nélküli munkanap. 2026-ban ezen a napon a belső továbbképzést tartottunk, csapatépítő, játékos formában dolgozók számára, majd környezetünket szépítettük, virágokat ültetünk, sziklakertet építettünk.

Tárgyi feltételek

A bölcsőde környezetét, helyi adottságait tekintve ideális ahhoz, hogy a gyermekek nyugodt körülmények között egészségesen fejlődjenek, de bölcsődénk is rendszeres, folyamatos karbantartást igényel. A csoportszobák berendezése megfelelő, új, fejlődést, fejlesztést elősegítő eszközeink, játékaink vannak.

Kisgyermekellátással foglalkozó intézmények esetében alapkövetelmény, hogy az épület biztonságos és esztétikus legyen, illetve a gyermekek által használt helyiségek a korosztálynak megfelelő, korszerű bútorokkal kerüljenek berendezésre. Az intézményben dolgozók számára is kedvező munkakörülményeket kell teremteni, a professzionális munkavégzés és a magas színvonalú kisgyermekellátás érdekében.

Fontos szempont az eszközöknél: a tartósság, a használhatóság, a megfelelő mennyiség, és a balesetmentesség. Valamennyi dolgozó feladatának tartom meglévő értékeink, eszközeink védelmét és megbecsülését. Természetesen a gyermekeket is erre neveljük, szoktatjuk. Az állagmegóvásra továbbra is hangsúlyt kell fektetni, mivel előfordulhat egyéb meghibásodás.

Karbantartás

Felmerült hibák javítása.

Egyéni felajánlásból valósult meg

- Szülői felajánlásból játékeszközök, babakocsik, babák, mesekönyvek, mozgásfejlesztő eszközök kerültek a kisgyermekek birtokába
- Ezúton szeretnénk hálás köszönetünket kifejezni Dr. Korpás László Istvánnak, aki egy új napvitorlával ajándékozta meg bölcsődénket a régi, elhasználódott napvitorla helyett /napvitorláinkat széttepte a szél/.

Az új árnyékoló nagy segítséget jelent számunkra, hiszen a meleg, napsütéses napokon védelmet nyújt a gyermekeknek az erős napsugárzással szemben, ezáltal biztonságosabbá és kellemesebbé teszi számukra az udvaron töltött időt.

- Rákóczipalvai Virágoskert Óvodáért Alapítványon keresztül játékeszközöket, járműveket kaptak a bölcsődések.
- 2026. május 29-én intézményünk is csatlakozott a „Mozdulj a bölcsődédért!” elnevezésű kezdeményezéshez, melynek keretében közös sétát szerveztünk a városban. A programhoz kapcsolódóan adománygyűjtésre is lehetőség nyílt, melynek eredményeként 75 000 forint felajánlás gyűlt össze. Ezúton is köszönjük a szülők és támogatóink önzetlen és nagylelkű

támogatását! Az összegből egy hernyó formájú mászóalagutat vásároltunk a gyermekek számára. Az új mozgásfejlesztő eszköz változatos mozgásos tapasztalatokat biztosít, miközben támogatja a koordinációt, az egyensúlyérzék, a térbeli tájékozódás és a nagymozgások fejlődését. A gyermekek érdeklődéssel és örömmel vették birtokba az új játékot, amely azóta is aktívan színesíti mindennapi mozgásos tevékenységeiket.

Csoportszobáink dekoratívak, a kisgyermeknevelők mindent megtesznek azért, hogy a csoportszobák az évszaknak, eseményeknek megfelelően dekorálva legyenek.

Tárgyi feltételeink jók, minden csoportszobában megtalálhatóak a gyermekek életkori sajátosságainak megfelelő, értelmi képességet fejlesztő játékok, építő- és konstruáló játékok, szerepjátékok eszközei, gyermekbútorai és a vizuális nevelés eszközei. Az otthonosság érzését ezekben a helyiségekben harmonikusan összeválogatott textíliák segítik.

Az elmúlt időszak alatt is voltak tárgyi eszközök, amelyeket selejtezni kellett, így például az étkezéshez használt tányérok, poharak játékeszközök.

Az elmúlt nyár ismét igen forró volt. Az udvaron elültetett fák, még a közeljövőben nem igazán adnak árnyékot, így nagy területen tűző nap van.

A következő költségvetésben mindenképpen szeretném, ha az intézményben sikerülne a mesterséges árnyékolást megoldani /napvitorla+ hozzátartozó tartozékok, oszlop, redőny a nyílászárókra az üveg felület felforrósodásának kivédésére/.

V. Nevelési-gondozási feladatok az intézményben

A Bölcsődei nevelés-gondozás Országos Alapprogramjának (a továbbiakban: Alapprogram) célja, hogy keretet adjon a Magyarországon működő bölcsődei ellátást biztosító intézményben, szolgáltatásban folyó szakmai munkának. Az Alapprogram tartalma és szemlélete összhangban van Magyarország Alaptörvényével, a 3 év alatti korosztály ellátására és nevelésére-gondozására vonatkozó jogszabályokban foglaltakkal, a bölcsődei ellátás keretében végzett nevelés (a továbbiakban: bölcsődei nevelés) hagyományaival, felhalmozott értékeivel, a nemzeti sajátosságokkal, a legújabb koragyermekkorai kutatások eredményeivel. Az Alapprogram fejezetei valamennyi bölcsődei ellátásra (bölcsődére, mini bölcsődére, munkahelyi bölcsődére, családi bölcsődére) vonatkoznak, az egyes ellátási formák sajátosságainak figyelembevételével.

A gyermekek napközbeni ellátásaként a családban nevelkedő, 3 éven aluli gyermekek életkorának megfelelő nappali felügyeletét, nevelését, gondozását, foglalkoztatását és étkeztetését kell megszervezni azon gyermekek számára, akiknek szülei, nevelői, gondozói munkavégzésük,

munkaerő piaci részvételét elősegítő programban, képzésben való részvételük, igazolt betegségük vagy egyéb ok miatt napközbeni ellátásukról nem tudnak gondoskodni.

Bölcsődénkben az egyik legfontosabb feladat a gyermekközpontú, szeretetteljes bölcsődei légkör kialakítása, gyermekcentrikus egyéni bánásmód, mely által a kisgyermek biztonságban, jól érzi magát.

Bölcsődénkben a Bölcsődei Nevelés-Gondozás Alapprogramja szerinti "saját kisgyermeknevelő" -rendszer elvén dolgozunk. A csoport gyermekeinek egyik része tartozik egy kisgyermeknevelőhöz. A nevelés-gondozás mellett ő kíséri figyelemmel a gyermek fejlődését, vezeti a feljegyzéseket, fejlődési naplóját, ő tartja számon az újabb fejlődési állomásokat. A „saját kisgyermeknevelő” szoktatja be a gyermeket a bölcsődébe és a bölcsődébe járás egész időtartama alatt ő a kisgyermeknevelője. Ennek a rendszernek köszönhetően több figyelem jut a gyermekekre, állandóságot, biztonságot ad számukra.

Bölcsődénk életében alapvető szempont, hogy a kisgyermek számára élményt nyújtó, részvételre motiváló, tanulási tapasztalatokat biztosító legyen minden nap. Valamennyi tevékenység, élethelyzet alakításának módszertani alapja az egyéni bánásmód érvényesítése, a gyermek pozitív önállósági törekvéseinek, önértékelésének erősítése.

A bölcsődei nevelés célja, hogy a kisgyermek elsajátítsa azokat a készségeket, képességeket, amelyek segítik őket abban, hogy hatékonyan és kiegyensúlyozottan viselkedjenek saját kulturális környezetükben, sikeresen alkalmazkodjanak annak változásaihoz. A bölcsődei nevelés mindezt olyan szemlélettel és módszerekkel működik, amelyek segítik a családi nevelés elsődlegességének tiszteletét.

A bölcsődei nevelés további célja, hogy a koragyermekkorai intervenció szemléletének széles körű értelmezésével összhangban minden kisgyermekre és családjára kiterjedő prevenciós tevékenységet folytasson.

Mindennapjainkat átszővi a tanulás, gondozás, játék, mozgás, mondóka-ének, vers-mese, alkotó tevékenységek, amik segítik a hagyományok őrzését, ünnepekre zöld jeles napokra való ráhangolódást is. Intézményünk szolgáltató családbarát intézményként, szolgáltatásként magas színvonalon nyújtott nevelő-gondozó tevékenységével hozzájárul a családok életminőségének javításához, a szülők munkavállalási esélyeinek növeléséhez.

A játékot a gyermek elsődleges tevékenységi formájának tekinthetjük, ezért biztosítjuk, hogy megismerje a körülötte lévő világot és kipróbálja, gyakorolja, kiélje és feldolgozza az őt ért élményeket.

Elengedhetetlen a nyugodt körülmények biztosítása, mert csak az a kisgyermek tud önfeledten játszani, akinek alapvető testi szükségleteit kielégítették, aki biztonságban érzi magát, akit meghitt jó kapcsolat fűz a kisgyermeknevelőjéhez.

Szakmai feladatok megvalósításánál az intézmény konkrét célkitűzései:

- Legfontosabb célunk ebben az évben is az egészség megőrzése.
- A lehető legtöbbet tartózkodni a szabad levegőn az egészségmegőrzés érdekében. A levegőzés és szabad mozgás optimális feltételeinek biztosítása. Évszaknak megfelelő ruházat és nagymozgásos eszközök biztosítása.
- A természet, a környezet szeretetének kialakítása, az ellátottak egyéni szükségleteinek biztosítása, a hagyományőrzés megteremtése.
- A kisgyermeknevelők jól ismerik a kisgyermekkor tanulás jellemzőit, tisztában vannak a játéknak, mint a kisgyermek legfontosabb tevékenységének, és mint a tanulás legfontosabb színterének a fejlődésben betöltött szerepével.
- Kommunikációs technikák elsajátítása, ezek hasznosítása a nevelési folyamatok és a szülőkkel való kapcsolattartás alkalmi tekintetében.
- A néphagyományok felelevenítése az élménypedagógia módszereivel, a gyermeket a cselekvésen keresztül megismertetni a népszokásokkal, népi játékokkal, mondókákkal.
- Jól szervezett, folyamatos, rugalmas napirend kialakítása a gyermek igényeihez igazodva.
- A szocializáció biztosítása az életkor, az egyéni sajátosságok, és az eltérő fejlődési ütem figyelembevételével.
- A szülők több csatornán való tájékoztatása
- Pályázatok figyelemmel kísérése

A bölcsődei kisgyermeknevelők szerepe, feladata rendkívül fontos. Lényeges, hogy képzettségükön túlmenően olyan személyiséggel rendelkezzenek, melyekkel a bölcsődei nevelés feladatait meg tudják valósítani.

Nevelési év megszervezése

Csoportlétszám, csoportbeosztás

Nevelési évben a gyermekek száma: 26 fő (17 fiú, 9 lány)

A csoportok kialakítása:

- | | | |
|--------------------|----|----|
| – Pillangó csoport | 12 | fő |
| – Katica csoport | 14 | fő |

Csoportokon belüli munka

Gyermeccsoportunk kialakítása életkor és nem szerint heterogén módon történik. Ennek az

előnye, hogy a **játéknak kialakult hagyományai vannak**. Vannak játékok, amelyeket évről évre játszanak a gyerekek, de mivel mindig jönnek a kialakult csoportba új gyermekek, minden évben új színezetet kaphat az a játék. Különösen a családjáték témája jelenik meg egyre változatosabb és gazdagabb tartalommal. Minden gyermek hozza a saját családja élményeit, miközben a különböző gyermekek fejlettségüknek megfelelő szinten élik meg a játékot. Van, aki szemlélődik, van, aki mintát követ, van, aki mintát ad, van, aki irányít, szervez, vannak, akik irányítottak, de egymás mellett játszanak, vagy együttes mozgásban vesznek részt. A differenciálás az egyéni sajátosságokból adódóan már nálunk is megjelenik, vannak gyerekek, akik több kreativitást, manuális foglalkozást, illetve vannak, akik pedig több gondoskodást igényelnek. Bölcsődei nevelőmunkánk a „A bölcsődei nevelés-gondozás országos alapprogramja” módszertani levél alapján történik, szakmai programunk alapján. Figyelembe vesszük a szülői igényeket, helyi sajátosságainkat, tapasztalatainkat.

A beszoktatás előtt szeptemberben szülői értekezletet tartottunk, ahol a szülők az intézmény dolgozóival ismerkedhettek meg és az évkezdéshez szükséges tudnivalókról kaptak tájékoztatást. A szokásrendszer kialakítása fokozatosan és folyamatosan alakult.

A csoportban életkoruknak megfelelő játékok vannak. Ahol helyet kap a babakonyha, babaágygal. A legóhoz, az autózáshoz és az építéshez is adott a hely és az eszköz. Az asztalok közelében sokfajta fejlesztőjáték sorakozik a polcokon. Ceruzák, papírok, kirakók és még sorolhatnám. A csoportban minden játéknak megismerték a szabályát, s megismerték a helyét.

Megismerték, hogy a bölcsődében minden játék közös, egymással meg kell osztaniuk rajta, ez leginkább az új, és egyke gyerekeknél jelentkezik megoldandó feladatként.

Bölcsődébe kerülésükkor megismerték jelüket, melynek segítségével, megtalálják törölközőjüket, fésűjüket, valamint szekrényüket. ágyukat. Étkezések alatt, az asztalnál is mindenkinek meg van az állandó helye.

A mesék, az évszaknak, ismereteinknek, ünnepeinknek megfelelően változatosak. Környezetünk megismerését beszélgetésekkel, verseléssel alapoztuk meg. Így megismertettük a gyümölcsöket, zöldségeket, állatokat.

A foglalkozások közül a mondókázás, mesélés, éneklés nem maradhatott ki egy nap sem. Közös játék, illetve a manuális munka segítségével a színeket is elsajátítják. Énekes játékokat sokszor játszottunk, zenehallgatáskor az éneklésen kívül használunk furulyát, hangszereket is.

Meglepetést hozott a Mikulás és a nyuszi is, és a megszokott tevékenységeinken kívül, az év során nagyon sok lehetőség adódott, hogy minél több élményt biztosítsunk a gyermekeknek.

A gyermekek születésnapját, közös dallal, játékkal ünnepeljük meg, minden gyermek már nagyon várja, hogy megkapja a születésnapi ajándékát, ami az idei évben a saját bölcsődei jelük volt, amelyet a saját kisgyermeknevelőjük készített különböző anyagok felhasználásával.

Tevékenységeink során a főszerepet elsősorban a játék kapta. Figyelünk arra, hogy a szabadidő tevékenységeit valóban spontán válasszák meg, ha tanácsstalanok esetleg ötletet adunk nekik.

Napirendünkben érvényesül a folyamatosság és rugalmasság.

A gyermek én-tudata kialakulásának érdekében az érkezőket külön nevük szerint üdvözljük, meghallgatjuk a bölcsődén kívül szerzett élményeiket, amit közösen megbeszélünk. Kiemeljük az egyéni tulajdonságaikat, sajátosságaikat. A közösségi szokásokat a bölcsődébe lépéstől próbáljuk elfogadtatni a gyerekekkel.

A csoport életét, napirend szabályozza.

A nevelés tervezését a csoportnaplóba rögzítjük és értékeljük. Minden gyermek mozgás- és személyiségfejlődéséről feljegyzést készítünk (fejlődésnapló), amiben lemaradást észlelünk, azt próbáljuk fejleszteni. Ehhez fontos a testi állapot fejlettsége. Figyelemmel követtük súlyukat, magasságukat, testarányaikat. fizikai állóképességüket

A bölcsőde kapcsolata a szülőkkel kiegyensúlyozott, rendszeres, napi szintű, a problémákat megbeszéljük. A szülőkkel napi kapcsolatban vagyunk. Bölcsődei nevelőmunkánk a családi nevelésre épül, a szülőknek biztosan kell tudniuk azt, hogy mi velük együtt, az ők egyetértésével neveljük gyermekeiket. Csak ezen az alapon képzelhető el a biztonságos, vidám, légkör kialakítása a bölcsődében. Ennek érdekében fogadóórát is biztosítunk előzetes egyeztetés alapján a szülőknek.

A minőségi munka javítása érdekében mindig készen állunk az ön-és továbbképzésekre, szakmai megújulásra.

Megvalósult programok a 2025/2026. nevelési évben

A 2025/2026. nevelési évre vonatkozó munkatervben próbáltunk változatos programokat tervezni, amelyek összhangban voltak az intézmény Szakmai programjával, a jeles napokkal, a hagyományőrzéssel, valamint az ünnepekkel, mint a születésnapok, Állatok világnapja, Márton nap, Mikulás, Adventi készülődés, Gyertyagyújtó ünnepség Farsang, március 15., Húsvét, Víz napja, Föld Napja, Bölcsődekóstolgotó, Gyermeknap. A nevelési évben igyekeztünk a munkatervben vállalt célok mentén haladni, a vállalt feladatokat megvalósítani, a cél elérésére több utat is kijelölni az éppen aktuális helyzetnek megfelelően.

Szeptember:

Nevelési évnnyitó értekezlet

Beszoktatás, folyamatos napirend, szokás kialakítás

Október

Állatok világnapja, ismerkedés az állatokkal –képek –hangfelvétel – videó segítségével

November

Márton napja alkalmából, nem sokkal Márton napja előtt lámpást készítettünk a kisgyermekkel közösen.

December

A gyermekek Mikulásváró ünnepségre kaptak meghívást az óvodásoktól, amelyen a bölcsődés gyermekek az óvodásokkal együtt vettek részt. A program keretében zenés műsorral hangolódunk a Mikulás érkezésére. A közös éneklés, mondókázás és a vidám, ünnepi hangulat élményekben gazdag délelőttöt biztosított a gyermekek számára. A Mikulás megérkezését a gyermekek nagy örömmel és izgatott várakozással fogadták.

Adventi készülődés:

A hónap többi napján az adventi várakozásé volt a főszerep.

Az adventi időszak beköszöntével bölcsődénkben is kezdetét vette a karácsonyi készülődés. A csoportszobákat ünnepi díszbe öltöztettük, a gyermekekkel karácsonyi dalokat, mondókat hallgattunk és énekeltünk. Az ünnepre hangolódást különböző alkotótevékenységek is színesítették, melyek során a gyermekek örömmel készítettek karácsonyi témájú alkotásokat. A közös éneklés, alkotás és készülődés meghitt, szeretetteljes hangulatban telt, és közelebb hozta a gyermekekhez a karácsonyi várakozás örömét.

Gyertyagyújtó ünnepség: Hagyományainkhoz híven meghitt gyertyagyújtó ünnepséget tartottunk. A feldíszített karácsonyfa körül összegyűlve közösen énekeltünk karácsonyi dalokat, meggyújtottuk a négy gyertyát az Adventi koszorún majd a gyermekek az ünnepi asztalhoz ültek, ahol finom falatokkal kínáltuk őket. Ezt követően került sor a várva várt ajándékok kibontására. A gyermekek nagy izgalommal és kíváncsisággal fedezték fel az új játékokat, amelyeket örömmel vettek birtokba. A közös éneklés, az ünnepi finomságok és az ajándékozás igazán meghitté és emlékezetessé tette ezt a különleges alkalmat.

Január

Ebben a hónapban a közlekedése a főszerep, közlekedési szabályok, közlekedési eszközök földön, vízben levegőben. Mondókák-énekek-képek-hang anyag- videók segítségével bővítettük a tudásukat a kisgyermeknek

Február

Farsang a gyermekcsoportokban zárt körben. A farsang napján már reggel zeneszóval várták a bölcsődékben a gyermekeket. A kisgyermeknevelők, dajkanéni is jelmezt öltöttek erre a napra. A délelőtt a közös táncról és a közös falatozásról szólt. Jó hangulatban telt a délelőtt, a vidám pillanatok fényképeken is megörökítették.

Március

A víz világnapja alkalmából ezen a héten a kisgyermeknevelők beszélgettek a gyermekekkel a víz fontosságáról, a vízben élő állatokról, azok tulajdonságairól. Felhívták a figyelmüket arra, hogy az állatok csak a tiszta vízben érzik jól magukat. Egyre fontosabb a környezettudatos élet, ezért minél korábbi életszakaszban kell a gyermeket bevonni ennek érzékeltetésére, a víz értékére, és ez már megjelenik egy kézmosás elsajátításának alapozásánál is, felhívták a figyelmet a takarékosagra, hogy a vizet nem szabad pazarolni.

Április

Húsvétra várakozás hetében a bölcsődénkbe ellátogatott a nyuszi, és a gyerekek a délelőtt folyamán játékos tojás- és ajándék keresővel töltötték az időt. A kis kosarakban összegyűjtötték a csokitojásokat, és a kisgyermeknevelők által készített ajándékokat.

Május

Anyák napja: A gyermekek saját készítésű ajándékkal köszöntötték édesanyjukat az anyák napját megelőző péntek délutánján. A készülődés során a kisgyermekek örömmel és lelkesedéssel vettek részt az ajándékok elkészítésében. Életkoruknak megfelelően, a kisgyermeknevelők segítségével készítették el személyes meglepetéseiket. Az alkotás közben lehetőség nyílt kreativitásuk kibontakoztatására, valamint finommotorikus képességeik fejlesztésére is. A saját készítésű ajándékok átadása meghitt pillanatokot teremtett, az édesanyák nagy szeretettel és örömmel fogadták gyermekeik kedves meglepetését.

Gyermekhét:

A bölcsődében az év minden napján a gyermekek körül forog a világ, de ez különösen igaz erre a hétre. Igyekeztünk olyan változatos és vidám programokat szervezni, amelyek a kisgyermekek számára örömteli élményeket és önfeledt kikapcsolódást biztosítottak. A hét egyik kiemelt eseményeként az óvodások zenés műsorra hívták a bölcsődéseket. A gyermekek érdeklődve figyelték a nagyobbak előadását, örömmel hallgatták a zenét, és többen mozgással, tánccal is bekapcsolódtak a vidám

programba. A közös élmény egyúttal lehetőséget teremtett arra is, hogy a bölcsődés és óvodás gyermekek közelebb kerüljenek egymáshoz. A rendezvény a bölcsőde és az óvoda udvarán került megszervezésre. Az udvart színes lufikkal és zászlókkal díszítettük fel, a jó hangulatról pedig vidám zene gondoskodott. A gyermekeket számos játékos program várta: lehetőségük volt arcfestésre, csillámtetoválásra, buborékfújásra és papírsárkány-reptetésre. A színes programok nagy sikert arattak, a gyermekek kíváncsian és örömmel kapcsolódtak be az egyes tevékenységekbe. A közös játék és a vidám együttlét során sok mosolygós, élményekben gazdag pillanatot élhettünk át. A programok nemcsak szórakozást nyújtottak, hanem lehetőséget teremtettek a gyermekek közötti kapcsolatok erősödésére, az új tapasztalatok megszerzésére és a közösségi élmények megélésére is. A gyermekhét eseményei kellemes és emlékezetes színfoltjai voltak bölcsődénk májusi mindennapjainak.

Június

Az időszak fontos eseménye volt az óvodába készülő kisgyermekek búcsúztatása is. Az elmúlt évek során örömmel kísértük figyelemmel fejlődésüket, önállósodásukat és személyiségük kibontakozását. Jó érzés volt megtapasztalni, ahogyan egyre magabiztosabban kapcsolódtak társaikhoz és a felnőttekhez, valamint fokozatosan önállóbbá váltak a mindennapi tevékenységek során. Az együtt töltött idő számos értékes közös élménnyel gazdagította közösségünket. Szeretettel és egy kis meghatottsággal búcsúztunk el tőlük, és szívből kívánjuk, hogy az óvodai életben is sok öröm, sikerélmény, új tapasztalat és szeretetteljes kapcsolat várja őket.

Az Apák napjához kapcsolódóan szeretettel készültünk az édesapák köszöntésére. A gyermekek életkoruknak és egyéni képességeiknek megfelelően, nagy lelkesedéssel vettek részt az ajándékok elkészítésében. Az édesapák érkezésekor a gyermekek örömmel adták át a számukra készített apró meglepetéseket. A találkozások meghitt, szeretetteljes pillanatokot teremtettek, amelyekben jól érzékelhető volt a gyermekek és édesapjuk közötti szoros érzelmi kötődés.

Gyermekvédelmi munka

Az 1997 évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról meghatározza a jelzőrendszer tagjait, kötelező együttműködésüket és feladataikat.

A gyermekvédelmi feladatokat a bölcsődében, mint gyermekvédelmi felelős látom el. Szükség szerint veszem nyilvántartásba a gyermekeket, vezetem a gyermekvédelmi naplót, amely tartalmazza a gyermek adatait, a nyilvántartásba vétel okát, és szükség esetén rögzíti a bekövetkező állapotváltozásokat, az intézkedéseket; tartalmazza azon határozatok másolatát, melynek alapján a

gyermekek jogosultak a rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre, vagy egyéb támogatásra. A lejárát előtt az intézményi titkár írásbeli értesítést küld a szülőknek.

Az idén is elkészítettem az éves beszámolót a helyi Családsegítő és Gyermekvédelmi Központ által szervezett jelzőrendszeri értekezletre, mint bölcsődevezető, és mint gyermekvédelmi felelős.

A bölcsőde az észlelő és jelző rendszer része, és részt vesz a gyermekjóléti szolgálat észlelő és jelzőrendszeri megbeszélésein, így 2025. február 25-én is. A bölcsődét a vezetőfeladatokat ellátó kisgyermeknevelő képviselte, aki tájékoztatja a gyermekjóléti szolgálatot az esetleges problémás helyzetekről, és javaslataival segíti a jelzőrendszer munkáját.

2025/2026. nevelési évben a bölcsődénkbe járó gyermekeket érintő esetmegbeszélés, esetkonferencia egy esetben történt.

A gyermekvédelmi törvényben előírt jelzőrendszer megfelelő működése érdekében, jelzőrendszeri tagként a védőnővel és a Család-és Gyermekjóléti Szolgálattal állandó kapcsolatban állunk.

Gyermekeit egyedül nevelő szülő		Külföldön dolgozó szülő
anya	3	nem volt
apa	-	1

Bölcsődénkben Érdekképviselői Fórum működik, külön szabályzat szerint. Panaszos ügy nem érkezett, így intézésére nem volt szükség.

A gyermekjogi képviselő elérhetőségét a faliújságon kifüggesztve megtalálják a szülők.

VI. Élelmezés az intézményben

Bölcsődénk intézményi gyermekétkeztetést biztosít a bölcsődei ellátásban részesülő gyermekek részére: az ellátási napokon a reggeli főétkezést, a déli meleg főétkezést, valamint tízórai és uzsonna formájában két kísétkezést.

Az étlapot élelmezésvezető állítja össze, figyelve a gyermekek életkorának megfelelő tápanyagbevitelre a változatosságot is figyelembe véve.

Minden hétfőn kifüggesztésre kerül a heti étlap a gyermeköltözőben, hogy a szülők megtekinthessék.

A Gyvt. 21/B § (1) bekezdése alapján **intézményünkben a gyermekétkeztetést ingyenesen biztosítjuk, ha:**

- a) rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesül a gyermek

- b) tartósan beteg, vagy fogyatékos, vagy olyan családban él, melyben tartósan beteg, vagy fogyatékos gyermeket nevelnek
- c) olyan családban él, amelyben három, vagy több gyermeket nevelnek
- d) olyan családban él, amelyben a szülő nyilatkozata alapján az egy főre jutó havi jövedelem összege nem haladja meg a kötelező legkisebb munkabér személyi jövedelemadóval, munkavállalói, egészségbiztosítási és nyugdíjjárulékkel csökkentett összegének 130 %-át
- e) nevelésbe vételét rendelte el a gyámhatóság

Hónap	Ingyenesen étkező gyermekek száma	rendszeres gyermekvédelmi kedvezménybe részesül	tartósan beteg	családjában tartósan beteg fogyatékos gyermeket nevelnek	családjában három vagy több gyermeket nevelnek	nevelésbe vételét rendelte el a gyámhatóság	családban az egy főre jutó havi jövedelem nem haladja meg, a nettó minimálbér 130 %-át . 2025-ben 251.397Ft) 2026-ban 279 061Ft
Szeptember	19	-	-	-	3	-	16
Október	21	-	-	-	3	-	18
November	22	-	-	-	4	-	18
December	23	-	-	1	4	-	18
Január	23	-	-	1	4	-	18
Február	24	-	-	1	4	-	19
Március	23	--	-	1	4	-	18
Április	23	-	-	1	4	-	18
Május	24	-	-	1	4	-	19
Június	23	-	-	-	4	-	19
Július	23	-	-	-	4	-	19
Augusztus	23	-	-	-	4	-	19

Az ételt a Csüllög és Fia Kft készíti és szállítja a bölcsődés kisgyermekeknek.

A kapcsolattartás napi szintű, a feladatellátás színvonala jó. Az ételek, változatosak. A gyerekek minden nap kapnak gyümölcsöt, zöldségfélét.

Az esetleges problémákat, változásokat megbeszéljük, és megoldásra kerülnek. Az élelmezésben a HACCP rendszer kialakított, felülvizsgálata rendszeres, az étel, tálalása, kiszolgálása, a szabályok betartásával történik.

A tálaló konyha felszereltsége az előírásoknak megfelelő. A táányérok, poharak, evőeszközök, edények tisztántartását segíti egy nagy teljesítményű mosogatógép.

A dolgozóknak a HACCP oktatás megtörtént.

A szükséges HACCP dokumentumokat helyben vezetjük napra készen, amely a konyhas feladatainak körébe tartozik.

A bölcsődei élelmezés alapját képezik a **korszerű csecsemő- és kisgyermek-táplálási alapelvek**, úgymint:

- az étel mennyiségileg elegendő, minőségileg helyes összetételű,
- elkészítése a legszigorúbb higiénés követelményeknek megfelelő,
- megfelelő konyhatechnikai eljárásokkal elkészített, a gyermek "szeme és szája számára egyaránt élvezhető".

Alapvető elvárások a gyermek étrendjével szemben:

- Biztosítsa a harmonikus növekedést és fejlődést.
- Járuljon hozzá a mentális fejlődési folyamatokhoz.
- Segítsen megelőzni a betegséget, illetve gyorsítsa fel a gyógyulást.
- Növelje a szervezet ellenálló képességét.

A mennyiségileg és minőségileg megfelelő táplálkozás alapvető fontosságú a gyermekek fejlődése szempontjából. Az egészséges gyermekeknél a táplálkozás fő célja a harmonikus testi és mentális fejlődés, valamint az egészségmegőrzés biztosítása. Ennek érdekében tudatosan és gondosan kell kiválasztanunk az élelmiszereket és ételeket, hogy egészséges étrendet állítsunk össze számukra.

Az étlap idényszerű, mennyiségében és minőségében igazodik a korszerű táplálkozási igényekhez különös tekintettel a 37/2014. EMMI rendelet a közétkeztetésre vonatkozó táplálkozás-egészségügyi előírásokra. Konyhánk a HACCP rendszer szerint működik.

A 37/2014. (IV.30.) EMMI rendelet 5.§ (2) bekezdése alapján a Közétkeztető köteles

b) *bölcsődei, mini bölcsődei étkeztetés esetén az előírt napi energiaszükséglet 75%-át napi két fő- és két kísétkezéssel.

Rákóczipfalva Városi Önkormányzat Képviselő-testületének rendelete, az intézményi térítési díjairól szóló 18/2025.(XI.21) önkormányzati rendelete értelmében a Képviselő-testület a Virágoskert Óvoda és Bölcsőde Bölcsődei Intézményegységben térítési díj összegét a gondozás esetében 0.-Ft-ban határozta meg, az étkeztetésért fizetendő díjat pedig 720+áfa Ft/napban.

A kiszámlázott étkezési díjak befizetését havi szinten az óvodatitkár segítségével ellenőriztük, és tudtommal elmaradás nincs.

VII. Intézményi kapcsolatok

A bölcsődén belüli együttműködés

A bölcsődénkben nagyon fontos a szülőkkel, a családdal való személyes kapcsolattartás. Ennek

valamennyi formáját is alkalmazza a gyakorlatban a bölcsőde. Fontosnak tartjuk a beszoktatási időszakot megelőző szülői értekezletet, amely az újonnan érkező gyermekek szüleinek szolgál a bölcsődével kapcsolatos hasznos információkkal. Az év során kétszer is szülői értekezletet tartunk a kisgyermeknevelőkkel, ahol a szülők információt kapnak a gyermek mindennapjaival, fejlődési ütemével kapcsolatban.

Az együttműködéssel érintett szervek

A szakmai munka fejlődését, a tudásmegosztást, a jó gyakorlatok elterjedését biztosítja a bölcsődei ellátást nyújtó intézmények, szolgáltatók egymás közötti szoros együttműködése. A bölcsődei ellátást nyújtó intézmény, szolgáltató és az óvoda között olyan kölcsönös együttműködésre épülő, tartalmas kapcsolat kialakítása szükséges, amely lehetővé teszi egymás szakmai elveinek, céljainak megismerését, megértését.

Fontos a szakmai kompetencia elismerésén alapuló partneri viszony előtérbe helyezése. Mindezek a kisgyermek érzelmi biztonságát, folyamatos fejlődésének fenntartását szolgálják, intézményváltásnál segítenek az új környezetbe történő beilleszkedésében. A kompetenciahatárok kölcsönös tiszteletben tartásával kooperatív kapcsolatokat kell kialakítani mindazokkal a társintézményekkel és szakemberekkel, akikkel a családok kapcsolatba kerülnek/kerülhetnek, illetve akikkel a kapcsolat kialakítása a gyermek egészséges fejlődése, fejlesztése szempontjából szükséges. A bölcsődei ellátást nyújtó intézmény, szolgáltató és a különböző civil szervezetek közötti együttműködés is hozzájárulhat a bölcsődei ellátást igénybevevő családok szükségleteinek, esetleges speciális igényeinek kielégítéséhez.

Az intézmény a hatékony működés érdekében együttműködik

- Virágoskert Óvoda és Bölcsőde Óvodai Intézményegységével
- Védőnői szolgálattal,
- Bölcsődeorvossal
- Család- és Gyermejjóléti Központtal
- Egészségügyi és Bölcsődei Igazgatóság
- Magyar Bölcsődék Egyesületével,

Együttműködés

Óvodával

A Bölcsőde folyamatos kapcsolatot tart az óvodával. A bölcsőde-óvoda közötti átmenet

zökkenőmentessé tétele érdekében olyan tartalmi kapcsolatot építettünk ki az óvodával, melynek során megismerhetjük, segíthetjük egymás nevelőmunkáját. Az együttműködés formái: óvodalátogatások, tapasztalatcserék. Az óvodába kerülő gyermekek szüleinek tájékoztatása.

Az óvónők látogatása a bölcsődében.

A leendő óvodába menő bölcsődések látogatása a helyi óvodába.

A védőnővel

Folyamatos a kapcsolattartás a bölcsőde és a védőnő között a gyermekek gondozási feladatainak ellátása érdekében. Kölcsönös a tájékoztatás a szerzett tapasztalatainkról, különösen a gyermekek testi, szellemi fejlődéséről. A védőnő elvégzi a szűrővizsgálatokat. Az együttműködésre sor kerül az ellátás igénybevétele előtt, melynek során a védőnő jelezheti adott gyermek bölcsődében való elhelyezésének szükségességét is.

A Család és gyermekjóléti szolgálattal

A Bölcsőde együttműködik a gyermek megfelelő ellátása érdekében a család és gyermekjóléti szolgálat munkatársaival. Az együttműködésre sor kerülhet különösen az ellátás igénybevétele előtt, melynek során a szolgálat jelezheti adott gyermek bölcsődében való elhelyezésének szükségességét.

Szakhatóságokkal

Az ellenőrzéseken együttműködünk, az előírásokat igyekszünk betartani.

VIII. Ellenőrzéssel kapcsolatos tevékenységek

A kisgyermeknevelők szakmailag felkészülten végzik a munkájukat.

A Főigazgató asszony jól érti, és figyelembe veszi az óvodás és bölcsődés korosztály közötti különbséget. Fontosnak tartja a bölcsőde magas színvonalú működését, és mindent meg is tesz ennek biztosítása érdekében. A vezetői feladatokkal megbízott kisgyermeknevelő, jól együttműködik az intézményvezetővel.

IX. Költségvetési adatok

A bölcsőde a Rákóczi-falva Városi Önkormányzat, valamint a Magyar Államkincstár által biztosított költségvetési kerettel gazdálkodik. A rendelkezésre álló forrást hatékonyan, célszerűen kívánjuk felhasználni.

Fontosnak tartom az épület állagának megőrzését, folyamatos karbantartását a biztonságos működés feltételeinek megteremtésének érdekében, valamint az intézményben folyó munkához a

tárgyi feltételeket.

- **a tárgyi feltételek;**
- játékeszközök folyamatos beszerzése, bővítése
- végleges megoldás keresése a terasz oszlopainak, a durva játszóudvari vakolat balesetveszélyes hibáinak elhárítására
- további biztonságos, korszerű játszótéri játékok kiépítése a korosztálynak megfelelően,
- a kisgyermek részére a játszóudvaron fapadok kihelyezésére lenne szükségünk
- Gumilap esésvédő 5x50x50 homokozó köré
- zöld terület biztosítása, sajnálatos módon a füves területet nehéz megtartani, öntöző rendszer hiányában nehéz karbantartani
- árnyékolás biztosítása, terasz árnyéka nem elegendő a gyermekek biztonságos levegőztetéséhez az időjárási viszonyokhoz igazodva (erős napsugárzás)/ mesterséges árnyékolók beszerzésére volna szükség az árnyékot adó fák megerősödéséig.
- a kisgyermek részére a játszóudvaron fapadok kihelyezésére lenne szükségünk
- kerti csap kialakítása /homok, terasz, párapu /
- nagymozgások fejlődését elősegítő eszközök vásárlása.
- a csoport szobákban lévő régi gondozónői asztalok, székek cseréjét szeretnénk
- régi elavult számítógép helyett egy újabbra lenne szükségünk
- Tányérok, poharak, kancsók pótlása, jénai tálak inox tálakra való lecserélése
- Kerítések, faoszlopok, homokozókeret festése
- az óvoda és bölcsőde udvar közötti drótból készült kapu borításának cseréjét kérném / faanyagra/

➤ A kisgyermeknevelők kötelező továbbképzéseinek költségeinek finanszírozása.

A felsoroltak megvalósításához kérem és bízom továbbra is az Önkormányzat segítségben, támogatásban!

Záró gondolatok

A 2025/2026-os nevelési évben továbbra is kiemelt szempontunk az egészségvédelem, az egészséges életmód megalapozása, a gyermekek harmonikus testi és lelki fejlődéséhez szükséges egészséges és biztonságos környezet megteremtése.

A kisgyermek nevelése a család joga és kötelessége. A bölcsőde a családi nevelés értékeit, hagyományait és szokásait tiszteletben tartva és azokat erősítve vesz részt a gyermekek nevelésében. Mindezek, illetve a bölcsődei korosztály miatt meghatározó a kisgyermeknevelő szerepe, aki

személyiségén keresztülhat a kisgyermekre és a családra. A kisgyermeknevelés terén szükség van olyan szakemberekre, akik hivatástudattal, magas szintű szakmai tudással, megfelelő kommunikációs készségekkel rendelkeznek. Lényeges, hogy a kisgyermeknevelők tudatában legyenek felelősségüknek, kellő feladattudattal és önismerettel rendelkezzenek, felelősséget vállaljanak tudásuk gyarapításáért. A pályakezdő kisgyermeknevelők beilleszkedését, szakmai ismereteinek gyarapítását és ezek gyakorlatba való átültetését kiemelt feladatunknak tartjuk.

Célkitűzésünk, az intézmény infrastruktúrájának fejlődése, családias légkör, harmonikus, nyugodt környezetet biztosítása a gyermekeknek, dolgozóknak egyaránt.

A szülőkkel, gyermekekkel való hatékony kommunikáció, a kisgyermeknevelő személyisége meghatározza a gyermekek bölcsődei életét, így ezen területek fejlesztése kiemelt jelentőséggel bírnak. A gyermek joga, hogy segítséget kapjon a saját családjában történő nevelkedéséhez, személyiségének kibontakozásához, állapotának megfelelő fejlesztésre, nevelésre, amelyet, mint napközbeni gyermek- ellátó intézmény a legmesszebb menőig támogatunk.

Törekszünk arra, hogy a gyermekek emberi méltóságát mindenkor tiszteletben tartva a hátrányos megkülönböztetés minden formájától mentes nevelésben-gondozásban részesülhessenek.

Fontosnak tartjuk, hogy a kisgyermeknevelők feltétel nélküli elfogadással forduljanak a gyermekek felé, hiszen a bölcsőde az első intézmény a gyermek életében, és itt szakad el először a családjától. A szülői bizalom, a kisgyermeknevelő és gyermek közti szeretetteljes kapcsolat megalapozza a gyermek későbbi felnőtt életét. Csak a kiegyensúlyozott gyermek válik boldog felnőtté.

Mindig arra törekszem, hogy a rám bízott feladatokat törvényes keretek között minél gazdaságosabban zavartalanul tudjam elvégezni. A rám bízott gyerekek biztonságban, jó környezetben tölthessék el mindennapjaikat, a szülők elégedettek legyenek mind a környezettel, mind az intézményünkben folyó nevelési- és gondozási munkával, a munkatársaim szívesen jöjjenek dolgozni és érezzék, hogy a jól végzett munka elismerése sem marad el.

Bízunk abban, hogy a 2025/2026 évben is az igénybe vevők megalégedésére végeztük a gondozási-nevelési feladatainkat.

Mindezek a tervek és célkitűzések nem valósulhattak volna meg a fenntartó támogatása nélkül, ez úton is köszönjük, hogy segítik munkánkat és céljaink elérését!

Rákóczi falva, 2026.09.07.


Marton Jánosné

Vezető feladatokkal megbízott kisgyermeknevelő