



Rákóczi Városi Önkormányzat Képviselő-testülete
2026.09.17-i rendes nyílt ülésének jegyzőkönyvéből:

Rákóczi Városi Önkormányzat Képviselő-testületének

154/2026. (IX. 17.) határozata

a Virágoskert Óvoda és Bölcsőde óvodai intézményegységének 2025/2026. nevelési évben végzett munkájáról szóló beszámoló elfogadásáról

Rákóczi Városi Önkormányzat Képviselő-testülete a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 85. § (2) bekezdése alapján a Virágoskert Óvoda és Bölcsőde óvodai intézményegységének 2025/2026. nevelési évben végzett munkájáról szóló beszámolót elfogadja.

Értesülnek:

1. Képviselő-testület tagjai
2. Dr. Túróczi Imre polgármester
3. Csomán István alpolgármester
4. Dr. Kökény Veronika jegyző
5. Dr. Hovanyecz Virág aljegyző
6. Dr. Korpásné Horváth Ildikó főigazgató

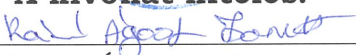
Rákóczi, 2026. szeptember 17.

Dr. Túróczi Imre s.k.
polgármester



Dr. Kökény Veronika s.k.
jegyző

A kivonat hiteles:


Ráczné Ágoston Zsanett
testületi adminisztrátor

VIRÁGOSKERT ÓVODA ÉS BÖLCSŐDE

(5085 RÁKÓCZIFALVA Rákóczi út 60.)



2025/2026. NEVELÉSI ÉV

ÉVES BESZÁMOLÓ

Intézmény OM - azonosítója: 035789	Főigazgató dr. Korpásné Horváth Ildikó aláírás
Legitimációs eljárás	
Nevelőtestület elfogadta: 2026.08.31. Határozat száma: /2026.	Fenntartó a tájékoztatása Rákóczipfalva Városi Önkormányzat Képviselő-testületének /2026. (IX. 17.) határozata
Szülői szervezet megismerte: Szülői szervezet nevében Budai Gombás Boglárka aláírás	
A dokumentum jellege: Nyilvános	

Beszámoló a Virágoskert Óvoda és Bölcsőde 2025/2026-os nevelési évben végzett munkájáról

Tisztelt Polgármester Úr!

Tisztelt Képviselőtestület!

Kedves Kollégák!

Kedves Szülők!

A gyermekek fejlődésének a legfontosabb kulcsa a játék. Játszva cselekedtetni, tapasztalni és ezzel együtt ismereteket szerezni hihetetlenül érdekes és fontos dolog. Fontosnak tartjuk, hogy minden gyermeket, egyéni képességeihez mérten, egyéni sajátosságaikhoz igazodva támogassunk. Célunk, hogy biztosítsuk a nyugodt, együttműködésen alapuló kiegyensúlyozott légkört, a törvényi szabályozásnak megfelelő, színvonalas nevelő munkát és ennek megfelelően az intézmény működését. A munkatervben tervezett feladatokat megvalósítottuk. Az iskola-óvoda szakmai hídépítés nagyon eredményes volt, a gyermekek örömmel vettek részt a foglalkozásokon, az iskolával pedig nem csak formális az együttműködés, hanem komoly szakmai kapcsolatot építettünk ki. Büszkeségem, hogy az inkluzív szemlélet kialakult az óvodapedagógusainkban. Kitartó munkánk eredményei a sikeres integrációk.

Köszönöm munkatársaimnak a lelkiismeretes, gyermekközpontú munkát. Örülök, hogy a szülőkkel együttműködve nevelhetjük a ránk bízott gyermekeket, legjobb tudásunk szerint!

Mindannyian arra törekszünk, hogy a ránk bízott gyermekek örömteli, élelygazdag éveket töltsenek az óvodában.

Tisztelettel:

a Virágoskert Óvoda és Bölcsőde
nevelőtestületének nevében:

Dr. Korpásné Horváth Ildikó

főigazgató

Óvodai intézményegység

Általános tájékoztató

Bevezető helyzetelemzés

A 2025/2026-os nevelési évet is érintették a változások, melyek az elmúlt években mindennapi életünk részévé váltak. Egy újabb nevelési év végéhez érve örömmel és büszkeséggel tekintünk vissza az mögöttünk hagyott hónapokra. A Virágoskert Óvoda és Bölcsőde csoportjaiban az elmúlt időszak a közös felfedezésekről, az önfeledt játékról és a folyamatos fejlődésről szólt. Nap mint nap tanúi lehettünk annak, hogyan válnak az apró lépésekből magabiztos mozdulatok, a kíváncsi kérdésekből pedig mély megértés. Jelen beszámolóval szeretnénk tükröt tartani az elvégzett munkánknak, bemutatva, hogyan kovácsolódtak a csoportok egy összetartó, szeretetteljes kis közösséggé, és milyen mérföldköveket értünk el közösen a gyermekekkel, egymást segítve, támogatva, összefogva.

A Virágoskert Óvoda és Bölcsőde bemutatása

Az intézmény neve: Virágoskert Óvoda és Bölcsőde

Címe: 5085 Rákóczifalva, Rákóczi u. 60.

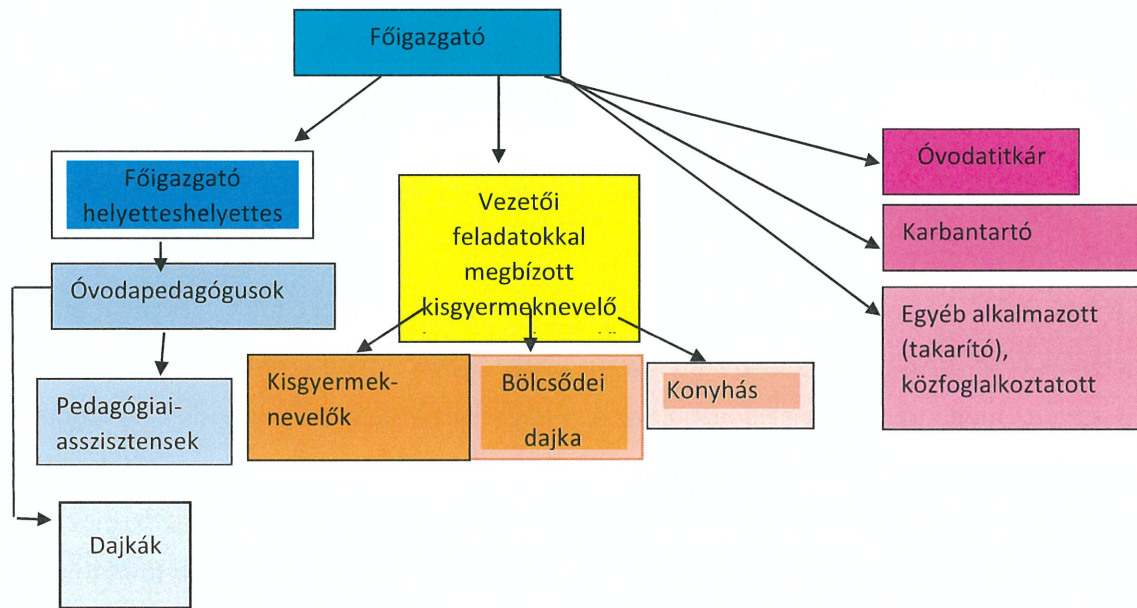
OM azonosító: 035789

Típusa: többcélú intézmény: óvoda-bölcsőde

Feladatellátási helyenként felvehető maximális gyermeklétszám

	Feladatellátási hely megnevezése	Maximális gyermeklétszám
1	Óvoda, 5085 Rákóczifalva, Rákóczi Ferenc út 60.	100
2	Óvoda, 5085 Rákóczifalva, Toldi Miklós út 33.	70
3	Bölcsőde, 5085 Rákóczifalva, Rákóczi Ferenc út 60.	26

Az intézmény szerkezete, szervezeti és működési egységeinek felépítése



Óvodai intézményegység

Az óvodai intézményegység a köznevelési rendszer szakmailag önálló intézményegysége a gyermek 2,5 éves korától az iskolába lépésig. Rákóczi falva központjában található, közel a természet szépségeihez, környezetünk értékeihez. Intézményünk ellátja a város teljes óvodáztatási igényét. Két épületrészben hét, virág elnevezésű csoportban gondoskodunk a családok gyermekeinek harmonikus és egészséges fejlődéséről. A Rákóczi úti épületben négy, a Toldi úti épületben három óvodai csoport található.

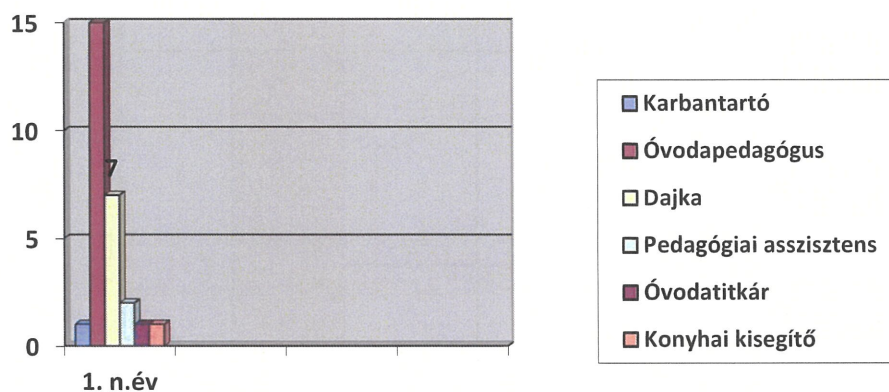
Infrastruktúra

Az épületek adottságai különbözőek, mivel az egyik nem óvodai célra épült. Azonosak viszont a feltételek az óvodai intézményegységen belül abban, hogy a belső tér kialakítása nagyrészt a gyermekek életkori és egyéni sajátosságainak és a pedagógiai program specifikumainak megfelelően kialakított. A két épületben foglalkoztató terem, 1-1 tálalókonyha, mosdók, valamint mellékhelységek találhatók. A Rákóczi úton tornaszoba és udvari pálya található, ahol a gyermekek szervezett mozgásfejlesztése zajlik. A gyógypedagógus és a logopédus részére mindkét épületben külön helyiséget alakítottunk ki, így a gyermekek helyben kaphatják meg a fejlesztést, a szülőknek nem kell Szolnokra vinniük gyermeküket. Pontos szervezéssel minden vállalt, a szülők gyermekeinek részére ingyenesen biztosított fejlesztés (gyógypedagógia, logopédia, angol tehetségfejlesztés, gyermektánc-tehetségfejlesztés, ábrázolás tehetségfejlesztés, Ovi-foci, mozgáskotta, iskolaelőkészítő foglalkozások) teljesíthető.

Tárgyi feltételek

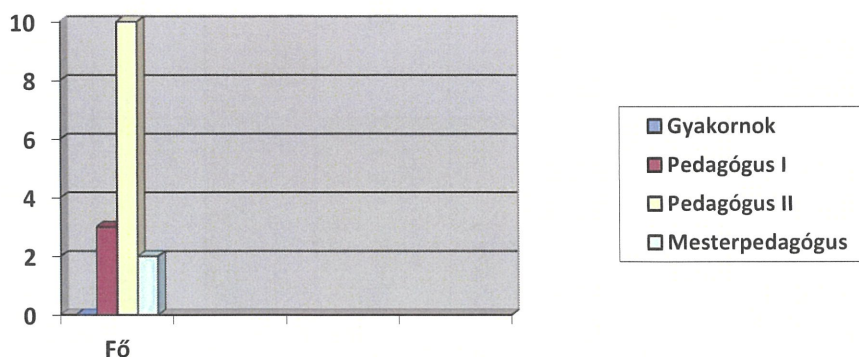
A foglalkozásokhoz sok saját készítésű eszközt használunk. A Toldi úton sok problémát okozott a villamoshálózat meghibásodása. 1 db porszívó és 1 db hűtőszekrény javíthatatlanná vált, melynek pótlása még további intézkedést igényel. A Rákóczi úton a parketta már teljesen elkopott mind a négy csoportban, a következő évben laminált padló válik szükségessé. Mivel csak javítás történt az elszennyeződött falakon, a jövőben erre is kell összeget terveznünk. Az ajtó-ablak keretek mázolása is szükséges lesz. A tető beázását is meg kell szüntetnünk rövid időn belül a Rákóczi úton. Nagy örömünkre szolgált viszont az alapítvánnyal való sikeres együttműködés, amely jelentősen javította a

Személyi feltételek Óvodai intézményegység - létszám



Az óvodapedagógusok besorolás szerinti aránya:

- Gyakornok: 0 fő
- Pedagógus I- be tartozó pedagógusok: 3 fő
- Pedagógus II. –be tartozó pedagógusok száma: 10 fő
- Mesterpedagógus: 2 fő



CSOPORTOK 2025. 09.01.

Csoport Helye	Napraforgó Rákóczi út 60	Hóvirág Rákóczi út 60	Tulipán Rákóczi út 60	Margaréta Rákóczi út 60	Ibolya Toldi út 33.	Kamilla Toldi út 33.	Búzavirág Toldi út 33	összesen
Gyermeklétszám/fő	26	23	24	21	27	22	24	167
Ebből SNI gyermek/fő	1	0	1	2	1	1	2	8
Ebből BTMN gyermek/fő	0	0	0	0	3	0	1	4
SNI szerinti létszám/fő	27	23	25	23	29	23	26	176
Toldi út és Rákóczi út összegezte/fő	94				73			167
Összesn szerinti/fő	98				78			176

A beiratkozott gyermekek közül elköltözött a nyár folyamán: 2 fő A felvételi kérelmét visszavonta: 2 fő

Hátrányos helyzetű gyermekek száma: 1 fő.

Halmozottan hátrányos helyzetű: 2 fő

Védelembe vett gyermek: 0 fő.

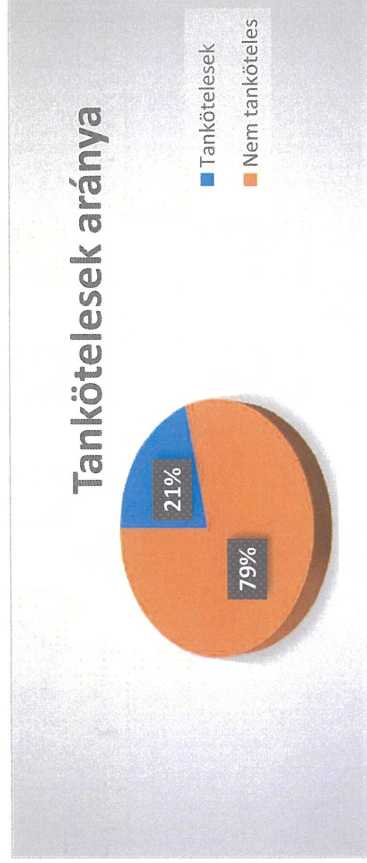
Tanköteles korú gyermekek száma: 35 fő

CSOPORTOK 2026.08.31.

Csoport Helye	Napraforgó Rákóczi út 60	Hóvirág Rákóczi út 60	Tulipán Rákóczi út 60	Margaréta Rákóczi út 60	Ibolya Toldi út 33	Kamilla Toldi út 33.	Búzavirág Toldi út 33	összesen
Gyermeklétszám/fő	26	21	24	25	27	22	24	169
Ebből SNI gyermek/fő	1	0	1	2	2	1	1	8
Ebből BTMN gyermek/fő	0	0	0	0	3	0	0	3
SNI szerinti létszám/fő	27	21	25	27	30	23	25	177 178
Toldi út és Rákóczi út összegezte/fő	96				73			169
Összesen SNI szerinti/fő	100				78			178

Tanköteles korú gyermekek száma, akik megkezdték az iskolát 2026.09.01.-én: 36 fő

Összes tanköteles korú gyermek: 46 fő

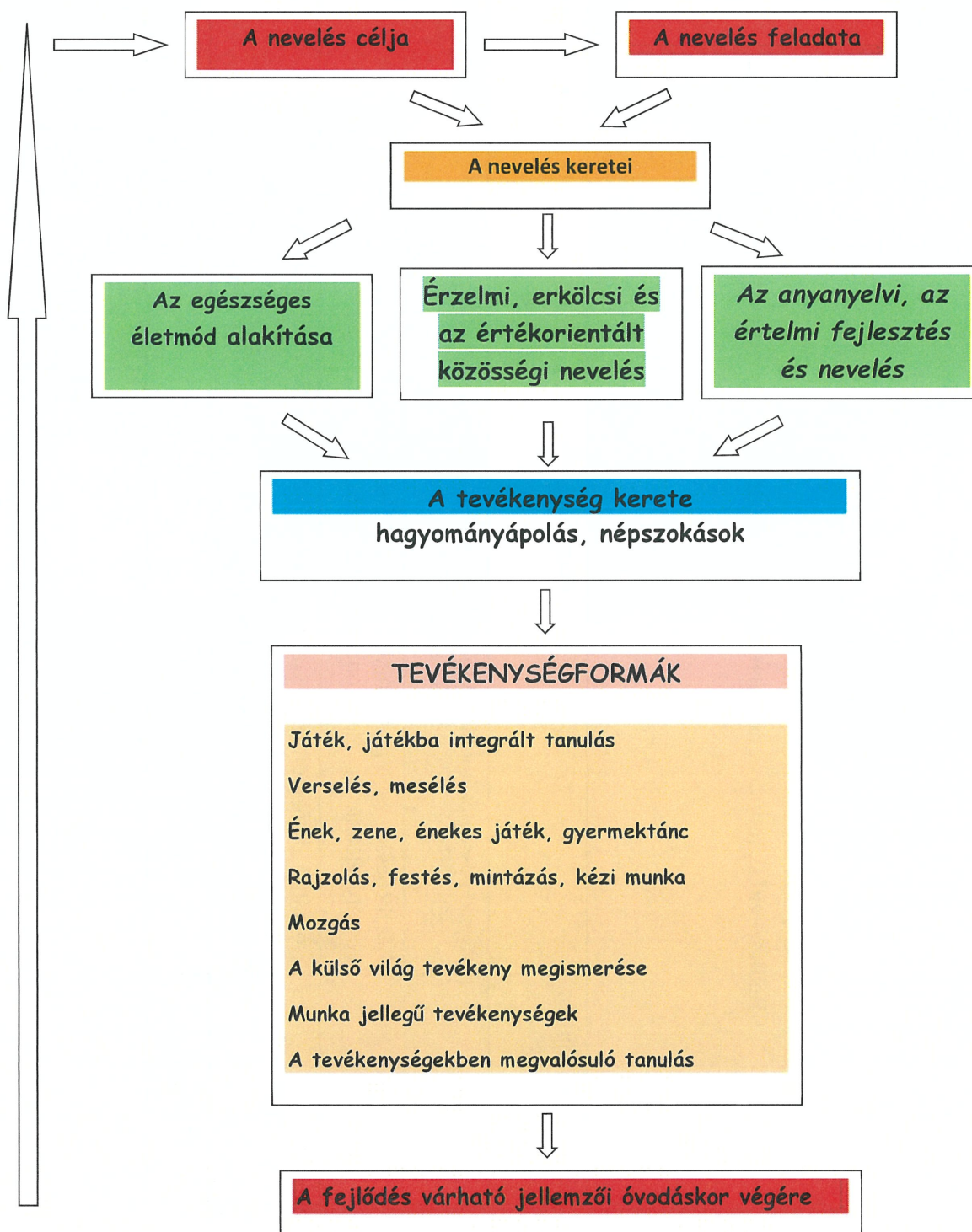


Fő/foglalkoztatási forma	SNI diagnózis	Hány főként kell figyelembe venni	Logopédia hét/h	Gyógypedagógia hét/h	Mozgásfejlesztés hét/h	Habilitációs foglalkozás
1 fő (egyéni) E	Beszédfigyatékos	2 fő	3	1	0	0
1 fő (egyéni) Gy	Kevért specifikus fejlődési zavarok	2 fő	1	2	1	0
1 fő (egyéni) SZ	Beszédfigyatékos	2 fő	2	2	0	0
1 fő (egyéni) B	Kevért specifikus fejlődési zavarok	2 fő	1	2	0	0
1 fő (egyéni) V	Kevért specifikus fejlődési zavarok	2 fő	0	3	0	0
1 fő (egyéni) S	Kevért specifikus fejlődési zavarok	2 fő	2	1	1	0
1 fő (egyéni) M	Kevért specifikus fejlődési zavarok	2 fő	1	2	1	0
1 fő (egyéni) C	Érzékszervi fogyatékos	3 fő	0	0	0	4
Összesen:	30h	+ 9 fő	10 óra	13 óra	3 h	4 h

Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekek fejlesztési előírásai

Fő/foglalkoztatási forma/hét	diagnózis	Fejlesztőpedagógia h/hét
1 fő F	Részképesség és kognitív funkciók elmaradása, tanulási nehézség veszélyeztetett. Figyelemkoncentráció nehézsége.	1
1 fő P	Részképesség és kognitív funkciók elmaradása, tanulási nehézség veszélyeztetett. Figyelemkoncentráció nehézsége.	1
1 fő P	Kognitív funkcióiban, vizuo-motoros koordináció, térbeli, síkbeli és időorientációs készségeiben, nyelvi, grammatikai készségében elmaradás. Tanulási nehézség veszélyeztetett. Figyelemkoncentráció nehézsége.	1
Összesen:		3 óra

Nevelőmunkánk kerete



A közösen összeállított és elfogadott éves munkatervünk és az ehhez kapcsolódó felelősi tervek alapján végeztük nevelőmunkánkat. Terveink gyakorlati megvalósításának bemutatásával, értékelésével szeretnénk összefüggően, átláthatóan bemutatni az óvodánk működésével kapcsolatos legfontosabb adatokat.

A 2025-2026-os nevelési évre közösen fogalmazott és teljesített feladataink
--

- Intézményi értékelési szempont: **A pedagógiai programban megfogalmazott, közös szakmai irányelvek megvalósítása a gyakorlatban. Az elmélet és a gyakorlat egységének megteremtése.**

Az óvodapedagógusok fontos feladata volt, hogy a pedagógiai program gyakorlati alkalmazásának rejtelseibe bevezessék az újonnan hozzánk érkező kolléganőket. Ez nem egy éves tanulási folyamat. Egy csoport esetében lesz még további feladatként a pedagógiai program szerinti működés biztosítása a jövő évben.

- **Neveléssel kapcsolatos feladatok**

Konfliktuskezelési stratégiák hatékony alkalmazásának óvodai gyakorlata

Mivel a konfliktuskezelés sarkalatos pontja a nevelésnek, de a tanítás-tanulásnak is, a szocializációnak pedig alappillére, így nagy hangsúlyt fektettünk erre a területre. A gyermekek konfliktuskezelését meg kell tanítanunk, türelemmel, jó példát mutatva, mert az utánzásos tanulással sajátítják el ezeket. Ennek érdekében felidéztük az Adleri elveket, megbeszéltük az eredményes, kompromisszumokra épülő megoldáskeresést. Az Adleri elveket a felnőttek is meg kell tanulnia ahhoz, hogy alkalmazni tudja. Néhány érdekesség az óvodánkban alkalmazottakból:

- Minden ember alapvető szüksége, hogy érezze: tartozik valahová (a csoporthoz), és ott számít a jelenléte. Az óvodában minden gyermeknek legyen saját, felelősségteljes feladata (pl. asztal segítő, fogkrém segítő, növény gondozást segítő, stb., Ha a gyermek érzi, hogy a közösség hasznos tagja, kisebb eséllyel fog romboló vagy figyelemfelhívó viselkedést tanúsítani.
- Bátorítás a dicséret helyett. Az Adleri pedagógia éles különbséget tesz a kettő között. A dicséret külső elismerés (pl. "Ügyes vagy!"), ami függőséget okozhat. A bátorítás a folyamatra és az erőfeszítésre fókuszál, növelve a belső motivációt és az önbizalmat.
- Természetes és logikus következmények

A tekintélyelvű büntetés helyett az adleri elvek a tettek valóságos következményeire építenek. Ez segít a gyermeknek megérteni a saját felelősségét, anélkül, hogy megalázva érezné magát. Az óvodánkban, ha a gyermek szándékosan kiborítja a vizet vagy a játékokat, a logikus következmény az, hogy neki kell feltörölnie vagy elpakolnia (nem pedig az, hogy nem mehet ki az udvarra, ami nem kapcsolódik a tettehez).

- A viselkedés mögött rejlő célok megértése

Ha egy gyermek "rosszul" viselkedik, valójában tévesen próbálja elérni a tartozás élményét. Négy fő téves célt azonosít:

- Figyelemfelhívás: A gyermek úgy érzi, csak akkor számít, ha foglalkoznak vele. (Megoldás: Figyelem adása akkor, amikor épp jól működik).
- Hatalmi harc: Be akarja bizonyítani, hogy ő az erősebb. (Megoldás: Nem szabad belemenni a vitába; választási lehetőségeket kell adni neki).
- Bosszú: Megbántva érzi magát, ezért ő is bánt másokat. (Megoldás: A sérelmek kibeszélése, érzelmi biztonság nyújtása).
- Tehetetlenség / Alulmaradás: Feladja, mert azt hiszi, semmire sem képes. (Megoldás: Kis lépésekre bontott feladatok, rengeteg bátorítás).
- Társadalmi érzés és empátia

Az egyéni érdekek helyett a közösség jólétére való törekvés. Az óvoda az első olyan szintér, ahol a gyermek megtanulja összehangolni a saját vágyait a csoport igényeivel. Az óvodánkban kooperatív játékok szervezése, ahol a gyerekek nem egymás ellen, hanem egymást segítve érnek el célt. Konfliktusok esetén a gyerekek bevonása a megoldáskeresésbe (pl. *"Szerintetek hogyan tudnánk ezt igazságosan megoldani?"*).

Összegző táblázat az óvodai alkalmazáshoz, segítve ezzel a pedagógusokat és a szülőket.

Hagyományos/Tekintélyelvű megközelítés	Pozitív fegyelmezési megközelítés
Büntetés és jutalmazás (Külső kontroll)	Logikus következmények és bátorítás (Belső motiváció)
A hibákért szidás vagy megszégyenítés jár.	A hiba a tanulás és a fejlődés nagyszerű lehetősége.
Az óvónő kontrollálja és irányítja a gyermekeket.	Az óvodapedagógus vezeti, támogatja és partnerként kezeli a gyermekeket.
"Hagyd abba, mertkövetkezménye lesz!"	"Ha eldobálsz a kockákat, valaki eleshet bennük. Kérlek, tedd őket a dobozba."

A bátorítás alkalmazása a mindennapokban

Pedagógiai munkánk során kiemelt figyelmet fordítottunk a bátorításra épülő elvekre. Tudatosan törekedtünk arra, hogy a hagyományos, külső értékelést jelentő dicséret (pl. „Ügyes vagy!”) helyett a **folyamatra, a befektetett energiára és a gyermekek egyéni fejlődésére** fókuszáljunk. Ha egy gyermek nehézségbe ütközött egy feladat során, nem készen adtuk át a megoldást, hanem megerősítettük a kitartását (pl. „Látom, milyen nagy türelemmel próbálsz összefűzni a gyöngyöket, büszke lehetsz magadra!”). Ez a szemléletmód láthatóan növelte a gyermekek belső motivációját, önbizalmát és feladattudatát, így a kudarckokat is könnyebben, rugalmasabban kezelték.

Konfliktuskezelés Adleri módszerrel

A csoportban elkerülhetetlenül megjelenő konfliktusokat nem tekintélyelvű büntetésekkel, hanem az Adleri **természetes és logikus következmények** elve alapján rendeztük. Ha egy gyermek megbántott valakit vagy kárt okozott a környezetében, a hangsúlyt a helyzet jóvátételére és a felelősségvállalásra helyeztük (pl. a kiborított játékok közös elpakolása, a társ megvigasztalása). A gyermekeket aktívan bevontuk a szabályok kialakításába és a problémák megoldásába is. A konfliktushelyzetekben alkalmazott resztoratív (helyreállító) beszélgetések segítettek a gyerekeknek megérteni tetteik súlyát, fejlesztették az empátiájukat, és megelőzték a dac vagy a sértődöttség kialakulását. A csoportokban képekkel illusztrált táblákat készítettünk, melyen a helyes viselkedés illusztrációi szerepelnek. Ha pl. egy gyermek bántja a másikat, odahívjuk a táblához, és megnézzük vele közösen, hogy viselkedik egy pl. Tulipán csoportos óvódás. Ezzel nem a tiltást, hanem a pozitív viselkedést erősítjük, benne a javítás lehetőségével. A pedagógus nem utasít konfliktushelyzetben, hanem kérdez („Mi történt?”), meghallgat és nem ítélik, hanem megoldási javaslatot vár a gyermektől a javításra („Hogyan tudnánk ezt megoldani, hogy mindkettőtöknek jó legyen? Van ötletek?”)

A tartozás és a jelentőség érzésének kialakítása

A kooperatív, együttműködésre épülő játékok és a közös tevékenységek révén folyamatosan erősítettük a gyerekekben a „társadalmi érzést”. Ennek eredményeként a csoport kohéziója jelentősen javult: a gyermekek figyelmesebbé váltak egymás szükségleteire, elfogadóbbá váltak az egyéni különbségekre, és valódi, támogató kisközösséggé formálódtak.

Minden gyermeknek szüksége van a csoporthoz tartozás és a személyes fontosság megélésére. A kooperatív, együttműködésre épülő játékok és a közös tevékenységek révén folyamatosan erősítettük a gyerekekben a „társadalmi érzést”. Ennek eredményeként a csoport kohéziója

jelentősen javult: a gyermekek figyelmesebbé váltak egymás szükségleteire, elfogadóbbá váltak az egyéni különbségekre, és valódi, támogató kisközösséggé formálódta

A pedagógus reakcióit, és annak eredményeit is mindenki végig gondolta, elemezte és egymással is megoszthatták a tapasztalatokat. Ennek eredményeképp a csoportokban a szocializáció is eredményes volt. A gyermekek is alkalmazták a pedagógustól tanultakat (nem utasítok, hanem kérek)

► **A módosított pedagógiai program szerinti működés – belső továbbképzés**

Az óvodában felmerülő konfliktushelyzetek kezelése, újszerű módszerek alkalmazása, közös ötletelés arra, hogyan lehet úgy kialakítani a csoport szokás- és szabályrendjét, hogy egy-egy várható konfliktus megelőzhető legyen.

Előadás-beszélgetés:

A Pedagógiai Programunk kulcsfolyamatainak áttekintése, a közös pedagógiai értékrend egyeztetése.

A gyakorlati betekintő látogatás szempontrendszerének kidolgozása.

Látogatási tapasztalatok összegyűjtése, átbeszélése, visszacsatolás (vezetői ellenőrzés).

A nevelési év tapasztalatainak összegzése, jó gyakorlatok megbeszélése, javítási folyamatok kijelölése.

► **Teljesítményértékelési rendszer működtetése.**

A teljesítmény célokat mindenki teljesítette, de a feltöltés előtti jogszabálmódosítás miatt ez már nem került feltöltésre a rendszerbe.

► **KRÉTA rendszer pontos használata.**

A KRÉTA rendszer gyakori hibákkal működik. A csoportnapló rendszere nincs összhangban a pedagógiai gyakorlatunkkal. A jelenlegi miniszteri megállapítások alapján a gyermekek egyéni fejlődési dokumentációja nem felel meg a jogszabályi előírásoknak. Mindezek tekintetében újra szabályozzák a következő nevelési évben majd a használati területeit.

► **Óvoda-iskola átmenet projekt folytatása**

A projekt célja

- A tanköteles korú gyermekek iskola-óvoda átmenetének segítése
- Tartalmi összhang alakítása az óvoda és az iskola között fejlesztőprogram kidolgozásával és megvalósításával.

- A gyermekek iskolai sikerességének- támogatása a tanulási képességstruktúrák tudatos fejlesztésével, az óvodapedagógusok-tanítók együttműködésével, ezzel az iskolai lemorzsolódás csökkentése, az esélyegyenlőség biztosítása.

A célokhoz illeszkedve olyan tevékenységet valósítottunk meg, amely előkészítik és megkönnyítik a gyermekeknek az óvoda-iskola közötti átmenetet. Ez a program az eddigi együttműködésre, a megkezdett pedagógiai tartalmi kapcsolódásokra építve segíti a tanköteles korú gyermekeknek azokat a képességeit, amelyek az iskolai tanulás alapját képezik.

Ez a projektterv a folyamattervezés részét képezi. Több éve ápolunk jó kapcsolatot az iskolával, sok olyan meglévő közös értékünk van, amelyek lehetővé teszik, hogy ezt a projektet megvalósítsuk. Évek óta egyeztetést igénylő kérdéskör a gyermekek óvoda-iskola átmenetének megkönnyítése.

Eddigi, közös értékeken nyugvó eredményeink.

Közös rendezvényeink

- A leendő elsősök verset mondanak az iskolai tanévnyitó ünnepségen
- Részt veszünk egymás évnyitó és évzáró értekezletein
- Március 12.-én Gergely-járást szervezünk közösen. Ennek keretében az elsősök eljönnek az óvodába és iskolába hívogatják kis műsorral a tanköteles korú óvodásokat. Ezután az óvodások órát látogatni mennek az iskolába.
- Április hónapban Iskolakóستolgtató programot szervez az iskola: a szülők megtekinthetnek egy-egy tanítási órát, a tanítók foglalkozást tartanak egy délután az óvodásoknak, szülői értekezleten vesznek részt a szülők.
- Az óvoda meghívást kap az iskolai ballagásra
- Az iskola vezetése és a tanítók részt vesznek a következő óvodai programokon: óvodai iskolaelőkészítő foglalkozások megtekintése, tehetségnapon a tehetségcsoportok eddigi eredményeit láthatják, a mozgáskotta bemutatón vesznek részt, az óvodai ballagáson részt vesznek, közös szakmai napot szerveztünk, beiskolázás előtt közös megbeszélések, szakmai egyeztetések.
- Az iskolai tanító hetente egyszer foglalkozást tart a gyermekekkel.

A nevelés, tanítás-tanulás és az iskolai oktatás összehangolása érdekében eddig kialakított folyamatok

Közös kapcsolódási pontok kialakítása megtörtént:

- Az óvoda néptánc tehetségfejlesztés keretében készíti elő az iskolai néptáncoktatást

Az iskola néptáncelőkészítő tanszakot indított, amelyen az óvodai környezetben vehetnek részt a gyermekek.

Az óvoda művészeti programmal dolgozik, az iskola alapfokú művészeti iskola.

Az iskola részéről:

- szakmai egyeztetések
- befogadó iskolai környezet kialakítása: az osztályterem végében kis asztal és székek elhelyezése, pihenősarok kialakítása
- differenciálás
- csapatépítés az első osztályokban
- bemutató foglalkozások megtekintése az óvodában, a gyermekek megismerése.

Az óvoda részéről:

- Tanulási foglalkoztatási formák átdolgozása: a kötetlen foglalkozások kivezetésre kerültek. Helyére: a testnevelés foglalkozás frontális. A mese-vers közvetve kötelező. A többi foglalkozás pedig mikrocsoportos, hogy a képességek fejlesztése hatékonyabb legyen.
- Vegyes csoportban három szintű, differenciált tervezés és foglalkozásvezetés.
- Difer mérés bevezetése
- Tehetségfejlesztés bevezetése:
 - angol tehetségfejlesztés
 - mozgás tehetségfejlesztés
 - vizuális tehetségfejlesztés
 - néptánc tehetségfejlesztés
- Iskolaelőkészítő foglalkozások, az alvásidő felére csökkentésével. Csoportba kerülés szempontja: a Difer mérés eredménye
 - írás-mozgás koordináció csoport
 - matematika-logika csoport
 - drámajáték csoport
- Mozgáskotta bevezetése minden tanköteles gyermeknek
- Az iskolai 1. osztályos tanulási tartalmak és az óvodai tanítás-tanulás összevetése.

A hiányterületekre foglalkozások beiktatása történt:

Beszéd és kommunikáció

- Olvasási készséget megalapozó képességek fejlesztése
- Olvasási készséget megalapozó részképességek fejlesztése

- íráskészséget megalapozó képességek fejlesztése

Hallásfejlesztés – beszédhallás fejlesztés

– Hangok, szótagok analízise, szintézise

– Szókincsfejlesztés, szókincsbővítés

– Beszédészlelés, beszédértés

– Kifejező, érthető beszéd

– Helyesejtés alakítása

– Kapcsolatfelvételi formák, társalgási fordulatok

– Párbeszéd, szituációs játékok a tér- és időbeli relációs szókincset;

- Belső képalkotás

– Ritmusélmény

Szerialitás (a sorrendiség - szabályszerűségek, ismétlődések) fejlesztése

Hang- és betűanalízis, analízáló képesség fejlesztése

– Fonémahallás fejlesztése

– Vizuális memória fejlesztése

– Ritmusfejlesztés (hosszú-rövid hangok megkülönböztetéséhez, szótagoláshoz)

– Beszéd- és artikulációs képesség fejlesztése

Matematika

Rendszerezés, rendszerképzés

Mérőeszköz használata, fogalmi gondolkodás fejlesztése

Tanköteles gyermekeknek szervezett iskolaelőkészítés

TEVÉKENYSÉG	RÉSZTVEVŐ GYERMEKEK	HELYE	
református hittan	R.60+Toldi óvodások	15,30 h	R.60 és Toldi fejlesztőszoba
logopédia	beszédfejlesztést igénylő gyermekek		R.60 és Toldi fejlesztőszoba
iskolai néptánc előképző	15 fő	13h15p	Tornaszoba

1.csoport: Napraforgó csoportos és Hóvirág csoportos tanköteles gyermekek

2025 szeptember 01-05.					
időpont	hétfő	kedd	szerda	csütörtök	péntek
13,15-14,00	komplex iskolaelőkészítő fejlesztés:	komplex iskolaelőkészítő fejlesztés:	komplex iskolaelőkészítő fejlesztés:	komplex iskolaelőkészítő fejlesztés:	komplex iskolaelőkészítő fejlesztés:

	Írásmozgás koordináció	Írásmozgás koordináció	Írásmozgás koordináció	Írásmozgás koordináció	Írásmozgás koordináció
tevékenységet vezette	Kiss Lászlóné	Kiss Lászlóné	Kiss Lászlóné	Kiss Lászlóné	Kiss Lászlóné
2025. szeptember 08-12.					
	hétfő	kedd	szerda	csütörtök	péntek
13,15-14,00	komplex iskolaelőkészítő fejlesztés: matematikai-logikai képességfejl.	komplex iskolaelőkészítő fejlesztés: matematikai-logikai képességfejl.	komplex iskolaelőkészítő fejlesztés: matematikai-logikai képességfejl.	komplex iskolaelőkészítő fejlesztés: matematikai-logikai képességfejl.	komplex iskolaelőkészítő fejlesztés: matematikai-logikai képességfejl.
tevékenységet vezette	Csomorné Tóta Rita	Csomorné Tóta Rita	Csomorné Tóta Rita	Csomorné Tóta Rita	Csomorné Tóta Rita
2025. szeptember 15-19.					
	hétfő	kedd	szerda	csütörtök	péntek
13,15-14,00	komplex iskolaelőkészítő fejlesztés: Írásmozgás koordináció	komplex iskolaelőkészítő fejlesztés: Írásmozgás koordináció	komplex iskolaelőkészítő fejlesztés: Írásmozgás koordináció	komplex iskolaelőkészítő fejlesztés: Írásmozgás koordináció	komplex iskolaelőkészítő fejlesztés: Írásmozgás koordináció
tevékenységet vezette	Szabóné Farkas Edina	Szabóné Farkas Edina	Szabóné Farkas Edina	Szabóné Farkas Edina	Szabóné Farkas Edina
2025. szeptember 22-26.					
	hétfő	kedd	szerda	csütörtök	péntek
13,15-14,00	komplex iskolaelőkészítő fejlesztés, játékos angol	komplex iskolaelőkészítő fejlesztés, játékos angol	Mozgáskotta	Mozgáskotta	Mozgáskotta
tevékenységet vezette	Unyi Eszter	Unyi Eszter	Csák Csabáné	Csák Csabáné	Csák Csabáné

Iskolaelőkészítő fejlesztő foglalkozások

2.csoport: Margaréta csoportos és Tulipán csoportos tanköteles gyermekek

2025. szeptember 01-05.					
időpont	hétfő	kedd	szerda	csütörtök	péntek
13,15-14,00	komplex iskolaelőkészítő fejlesztés: Írásmozgás koordináció	komplex iskolaelőkészítő fejlesztés: Írásmozgás koordináció	komplex iskolaelőkészítő fejlesztés: Írásmozgás koordináció	komplex iskolaelőkészítő fejlesztés: Írásmozgás koordináció	komplex iskolaelőkészítő fejlesztés: Írásmozgás koordináció
tevékenységet vezette	Szelindiné Nagy Mónika	Szelindiné Nagy Mónika	Szelindiné Nagy Mónika	Szelindiné Nagy Mónika	Szelindiné Nagy Mónika
2025. szeptember 08.-12.					
	hétfő	kedd	szerda	csütörtök	péntek

13,15-14,00	komplex iskolaelőkészítő fejlesztés: matematikai- logikai képességfejl.	komplex iskolaelőkészítő fejlesztés: matematikai- logikai képességfejl.	komplex iskolaelőkészítő fejlesztés: matematikai- logikai képességfejl.	komplex iskolaelőkészítő fejlesztés: matematikai- logikai képességfejl.	komplex iskolaelőkészítő fejlesztés: matematikai- logikai képességfejl.
tevékenységet vezette	Barhácsné Kocsis Réka	Barhácsné Kocsis Réka	Barhácsné Kocsis Réka	Barhácsné Kocsis Réka	Barhácsné Kocsis Réka
2025 szeptember 15-19.					
	hétfő	kedd	szerda	csütörtök	péntek
13,15-14,00	komplex iskolaelőkészítő fejlesztés: Írásmozgás koordináció	komplex iskolaelőkészítő fejlesztés: Írásmozgás koordináció	komplex iskolaelőkészítő fejlesztés: Írásmozgás koordináció	komplex iskolaelőkészítő fejlesztés: Írásmozgás koordináció	komplex iskolaelőkészítő fejlesztés: Írásmozgás koordináció
tevékenységet vezette	Zeleiné Tóth Orsolya	Zeleiné Tóth Orsolya	Zeleiné Tóth Orsolya	Zeleiné Tóth Orsolya	Zeleiné Tóth Orsolya
2025. szeptember 22-26.					
	hétfő	kedd	szerda	csütörtök	péntek
13,15-14,00	Mozgáskotta	Mozgáskotta	komplex iskolaelőkészítő fejlesztés, játékos angol	komplex iskolaelőkészítő fejlesztés, játékos angol	komplex iskolaelőkészítő fejlesztés, játékos angol
tevékenységet vezette	Csák Csabáné	Csák Csabáné	Unyi Eszter	Unyi Eszter	Unyi Eszter

Iskolaelőkészítő fejlesztő foglalkozások Toldi M. út 33. óvoda

Kamilla csoportos és Ibolya csoportos tanköteles gyermekek

2025. szeptember 01-05.					
időpont	hétfő	kedd	szerda	csütörtök	péntek
13,15-14,00	komplex iskolaelőkészítő fejlesztés: Írásmozgás koordináció	komplex iskolaelőkészítő fejlesztés: Írásmozgás koordináció	komplex iskolaelőkészítő fejlesztés: Írásmozgás koordináció	komplex iskolaelőkészítő fejlesztés: Írásmozgás koordináció	komplex iskolaelőkészítő fejlesztés: Írásmozgás koordináció
tevékenységet vezette	Hajdú Zsaklin	Hajdú Zsaklin	Hajdú Zsaklin	Hajdú Zsaklin	Hajdú Zsaklin
2026 szeptember 08-12.					
	hétfő	kedd	szerda	csütörtök	péntek
13,15-14,00	komplex iskolaelőkészítő fejlesztés: matematikai- logikai képességfejl.	komplex iskolaelőkészítő fejlesztés: matematikai- logikai képességfejl.	komplex iskolaelőkészítő fejlesztés: matematikai- logikai képességfejl.	komplex iskolaelőkészítő fejlesztés: matematikai- logikai képességfejl.	komplex iskolaelőkészítő fejlesztés: matematikai- logikai képességfejl.
tevékenységet vezette	Tóth Józsefné	Tóth Józsefné	Tóth Józsefné	Tóth Józsefné	Tóth Józsefné

TEVÉKENYSÉG	RÉSZTVEVŐ GYERMEKEK	IDŐPONT		HELYE
Gyermektánc	R.60+Toldi óvodások	csütörtök /minden negyedik páros héten/	13,15h	tornaszoba
Angol	R.60+Toldi óvodások	csütörtök /minden negyedik páratlanhéten/	13,15h	tornaszoba
Vizuális tehetségfejlesztés	R.60 óvodások	hétfő /minden negyedik páros héten/	13,15h	R. 60 óvoda
Vizuális tehetségfejlesztés	Toldi út óvodások	hétfő /minden negyedik páros héten/	13,15h	Toldi óvoda
Ovi-foci	R.60 és Toldi óvodások	kedd, csütörtök /minden héten/	14,00-15,00h	tornaszoba

2025. szeptember 15-19.					
	hétfő	kedd	szerda	csütörtök	péntek
13,15-14,00	komplex iskolaelőkészítő fejlesztés: Írásmozgás koordináció	komplex iskolaelőkészítő fejlesztés: Írásmozgás koordináció	komplex iskolaelőkészítő fejlesztés: Írásmozgás koordináció	komplex iskolaelőkészítő fejlesztés: Írásmozgás koordináció	komplex iskolaelőkészítő fejlesztés: Írásmozgás koordináció
tevékenységet vezette	Törőcsik Lajosné	Törőcsik Lajosné	Törőcsik Lajosné	Törőcsik Lajosné	Törőcsik Lajosné
2025. szeptember 22-26.					
	hétfő	kedd	szerda	csütörtök	péntek
13,15-14,00	komplex iskolaelőkészítő fejlesztés, drámajáték	komplex iskolaelőkészítő fejlesztés, drámajáték	komplex iskolaelőkészítő fejlesztés: matematikai- logikai képességfejl.	komplex iskolaelőkészítő fejlesztés: matematikai- logikai képességfejl.	komplex iskolaelőkészítő fejlesztés: matematikai- logikai képességfejl.
tevékenységet vezette	Császár Margaréta	Császár Margaréta	Császár Margaréta	Császár Margaréta	Császár Margaréta

Mozgáskotta: minden héten 1-szer

Gyermektánc tehetségfejlesztés: 17 gyermek

Angol tehetségfejlesztés: 15 gyermek

Vizuális tehetségfejlesztés: 12 gyermek

A tanítás-tanulást élményszerűvé szerettük volna tenni a tanköteles korú gyermekeknek, valamint a kommunikáció fejlesztését olyan szinten, hogy tudjanak külső környezetből érkező emberekkel is összefüggően, bátran beszélgetni és kérdezni. Erre összeállítottunk egy programot, amely hatalmas sikert aratott a gyermekek körében:

- Karácsony előtt Tóth László református lelkész mondott mesét a gyermekeknek és beszélgetett velük az ünnepről.
- Márciusban Dr. Túróczi Imre polgármester Úr meseszövése interaktív módon, nagy sikert aratott a gyermekek körében. Közös szöttek a mesét, mindenki a maga gondolatát, élményét tette hozzá. Mi is tanulunk tőle.
- 2026. április 13.-án méhészeti bemutatót szerveztünk. Interaktív betekintést nyerhettek a gyermekek a méhek világába. Kipróbálhatták a méhészeti eszközöket. Mézeket kóstoltak. Vetítésen is részt vettek.
- Meseposta érkezett 2026.04. 15.-én. A postás munkájával ismerkedhettek meg. A kézbesítő és az ügyintéző hivatást is megismerték közeliről. A postaláda, bélyeg, bélyegző használatát, célját. A levélkészítést is kipróbálták. Valós eszközöket is kipróbálták. Interaktív feldolgozás volt.
- Rendőrnapot tartottunk minden gyermeknek. Rendőrautóba ülhettek, KRESZ parkban gyakorolták a közlekedédt.

A gyermekek nevelése során együttműködő intézmények, szakemberek

- ▶ Jász-Nagykun Szolnok Váregyei Pedagógiai Szakszolgálat
- ▶ Család-és Gyermekjóléti Központ
- ▶ Óvodapszichológus: nem volt
- ▶ Gyógypedagógus: (óradó)
- ▶ Logopédus: (SNI logopédia)
- ▶ Kistérségi logopédiai ellátás: 1 fő
- ▶ Az intézmény alapítványa: „A rákóczi falvai Virágoskert Óvodáért Alapítvány” – **kiemelt terület** volt, vállalt teljesítménycélom.

Az Alapítvánnyal közösen szervezett rendezvények

- **2025.12.08. Karácsonyi sütívásár a Varsány Községi Házban.**

A szülők nagyon aktívak és együttműködőek voltak. Sok finom süteménnyel lepték meg a résztvevőket. Csoportonként árusítottak, a bevétel is a saját csoportjukhoz került.

- **2025. 12. 04. Karácsonyi kézműves vásár az óvodában**

A szülők ezen is aktívan részt vettek. Köszönjük a munkájukat!

- **2026.05.11. Májusi papírgyűjtést is rendeztünk.**
- **2026.05.11. Mozdulj a bölcsődéért!** címmel hirdettük meg a jótékonysági sétát.

Gyülekező a Bölcsőde udvara és parkolója volt. Itt lehet az adományt bedobni a gyűjtődobozba

Babakocsi, futóbicikli, roller volt kicsiknek a séta helyett. A polgárőrség segített a séta megvalósításában. Köszönjük a munkájukat!

- **Gyermeknap i süti vásár az óvodában**
- **Ezen kívül egyéni támogatást is adtak a szülők a csoportoknak.**

A következőket vásárolták a csoportok a bevételből

Eszköz megnevezése	Óvoda		Bölcsőde
	Rákóczi út	Toldi út	
Burger gyurmaszett formákkal	1	1	—
Sütemény gyurmaszett formákkal	1	1	—
Anonimo junior társasjáték	1	1	—
Fodrász táskám játék	1	1	—
Pizza egyensúlyozós játék	1	1	—
Muffinok gyurmakészlet	1	1	—
Puzzle 40 db-os	1	1	—
Manöken baba	—	3	—
Trendi fiú baba	—	1	—
Barkácláda	—	1	—
Lego kutya játszótér	—	1	—
Lego vasember	—	1	—
Pénztárgép	—	1	—
Pufi Röfi társasjáték	—	1	—
Laminológép Sencor	—	1	—
Ortho Puzzle	—	1	—
Mókuskaland társasjáték	1	—	—
Süniálom társasjáték	1	—	—
Fűzhető gyöngy állatos	1	—	—
Tudáspróba ovisoknak	2	—	—
Tortaszett műanyag	1	—	—
Lena fagyöny fűző	1	—	—
Brainbox állatok memória	1	—	—
Little explorer összerakó	1	—	—
Treffl oktató társasjáték	1	—	—
Hajszárító szett-játék	1	—	—
Hajlékony fa torony	1	—	—
„Süniálom” fejlesztő társasjáték	1	—	—
Pizza szett	1	—	—
Torta szett	1	—	—
Katonai játékszett	1	—	—
Játék takarító eszközök	—	—	1
Interaktív járművek	—	—	2
Mesekönyv	—	—	2

Eszköz megnevezése	Db/ Szett/Készlet	Csoport
Homokozó játék szett	7	Udvar
Gyermek piknik asztal	2	Udvar T 33.
Napernyő (függő zöld)	3	Udvar T 33.
Fehér polcos szekrény	1	Kamilla
Fehér polcos szekrény,ajtós szekrény	1	Kamilla
Játéktároló kosár	2	Kamilla
Fedeleles szemetes	1	Kamilla
Szőnyeg 2 *1,90 m	1	Kamilla
Függöny /kamillás/	2	Kamilla
Irattartó	30	Kamilla
Léglabda	24	Kamilla
Képkeret(szivárványos)	1	Kamilla
Társas játék (pingvines)	1	Kamilla
Egyensúlyozó játék	1	Kamilla
Puzzle	2	Kamilla
Hullahopp karika	3	Kamilla
Ugráló kötél	3	Kamilla
Mozgásfejlesztő (karikák)	1	Kamilla
Mózeskosaras babakocsi	1	Ibolya
Babakocsi	1	Ibolya
Kenguru labda 45 cm-es	2	Ibolya
Kenguru labda 50 cm-es	2	Ibolya
Óriás XXL építőkocka	1	Ibolya
Modern szőnyeg Charlotte (200*290)	3	Ibolya
Tároló doboz	2	Ibolya
Ugrálókötél	2	Ibolya
Tároló kosár	7	Ibolya
Bevásárló kosár (játék)	4	Ibolya
Seprűkészlet	1	Ibolya

Eszköz megnevezése	Db/ Szett/Készlet	Csoport
Fa játék	1	Búzavirág
Szőnyeg(Busenkel)	2	Búzavirág
Tároló doboz	12	Búzavirág
Gyermekszék	1	Búzavirág
Irattartó fehér	13	Búzavirág
Filctoll készlet	1	Búzavirág
Play Tracks-alap kereszt utas pályaszett	1	Búzavirág
Woodyland: Unikornis esernyő babakocsi	1	Búzavirág
Woodyland: Autógarázs 3 szintes játákszett	1	Búzavirág
Színes ceruza/12 3 szögletű Jumbo Süni	2	Búzavirág
Bevásárló kocsi(játék)	1	Búzavirág
Tato szőnyeg Play Kids	1	Napraforgó
Bluetooth hangszóró	1	Hóvirág
CD-s rádió	1	Hóvirág
Polcos szekrény ajtóval	1	Tulipán
Hernyó alagút játék		Bölcsőde

Csoport	2025. májusi Papírgyűjtés bevétel (Ft)	2025. November Rákóczifalvai Virágoskert Óvodáért Alapítvány (cél szerinti támogatás)	2026. jan.- febr. kiadás csoportok részére Adventi-és sütivásárból befolyt összegeből (Ft)	2026. májusi Papírgyűjtés bevétel (Ft)	2026. év sütivásár (Ft)	Napernyő vásárláshoz szülői hozzájárulás (Ft)	„Mozdulj Bölcshoz” program keretében összegeült összeg (Ft)
Óvoda							
Tulipán		20 000	64 000		90 000		
Margaréta		20 000	137 000				
Hóvirág		20 000	50 000		35 000		
Napraforgó		20 000	89 000				
Ibolya		20 000	149 000		87 600	47 290	
Kamilla		20 000	126 000		31 200		
Búzavirág		20 000	151 000		54 900		
Iskolai előkészítő csoport R 60		20 000					
Iskolai előkészítő csoport T 33		20 000					
Bölcshőde							
Pillangó		20 000					75 000
Katica		20 000					
Összesen	33 600	220 000	766 000	57 200	298 700	47 290	75 000

A pedagógiai működés feltételei

Az intézmény működésének minőségét nagymértékben meghatározza a rendelkezésre álló tárgyi és humán infrastruktúra, ezért különösen fontos az adottságok között annak számbavétele, hogy az intézmény a rendelkezésre álló lehetőségeit hogyan használja ki. Az intézmény a nevelési, tanulási-tanítási folyamat tárgyi környezetét a pedagógiai céljainak megfelelően alakította ki. Az intézményi szervezetfejlesztés célja az együttműködő, motiváló szakmai környezet kialakítása.

Rendszeres és nyomon követhető IKT-eszközhasználat. A humánerőforrás szükséglet biztosítása átgondolt, tervezett, az intézmény pedagógiai értékeinek, céljainak megfelelő. Magas szintű és hatékony szervezeti kultúra megléte jellemző. Az intézmény hagyományápoló, hagyományteremtő tevékenysége megvalósul. Szabályozott a felelősség- és hatáskörmegosztás. A munkatársak döntéselőkészítésbe való bevonása megvalósul, nyitottan fogadjuk az ötleteket.

A pedagógiai munka megszervezésében, a feladatok elosztásában a szakértelem és az egyenletes terhelés kiemelt hangsúlyt kap. Az óvodapedagógusok végzettsége, képzettsége megfelel a nevelőmunka feltételeinek, az intézmény deklarált céljainak. Az intézmény pedagógus-továbbképzési programját az intézményi célok és szükségletek, az egyéni életpálya figyelembevételével alakítottuk ki.

Az óvodára vonatkozó nevelési irányelvben meghatározott országos szakmai elvárásoknak és az intézményi céloknak való megfelelés

Az intézmény stratégiai céljainak megvalósulását folyamatosan nyomon követjük, ciklikusan értékeljük és a tartalmi szabályozók vagy a környezet változása, valamint az intézményi eredmények ismeretében felülvizsgáljuk, szükség esetén változtatunk a célok eléréséhez vezető tevékenységeken. A fenti folyamat az intézmény napi gyakorlatában jelen van.

A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott Óvodai nevelés országos alapprogramban meghatározott célok és a pedagógiai program összhangja megvalósul. Az intézményi tervezési dokumentumok alapja a pedagógiai programban szereplő kiemelt stratégiai célok megvalósítása.

Értékelési szintek és folyamatok			
Szint	Felélő	Dokumentum	Felhasználás módja
Csoport	Óvodapedagógusok	Az éves nevelőmunka értékelése	Éves beszámoló, következő évi munkaterv (PDCA ciklus).
Munkaközösség vezető	Munkaközösség vezető	A munkaközösség éves munkájának értékelése.	Éves munkaterv értékelése. Továbbítás az főigazgatónak. Javaslat az intézményi szintű következő évi feladatokra.
Team vezető	Team vezető	A team éves munkájának értékelése.	Éves munkaterv értékelése. Továbbítás az főigazgatónak. Javaslat az intézményi szintű következő évi feladatokra.
Tehetégcsoportok vezetői	Tehetégcsoportok vezetői	A tehetségcsoportok éves munkájának értékelése	Éves munkaterv értékelése. Továbbítás az főigazgatónak. Javaslat az intézményi szintű következő évi feladatokra.
Felzárkóztató csoportok vezetői	Felzárkóztató csoportok vezetői	A felzárkóztató csoportok éves munkájának értékelése.	Éves munkaterv értékelése. Továbbítás az főigazgatónak. Javaslat az intézményi szintű következő évi feladatokra.
Főigazgató	Főigazgató	Ellenőrzések értékelések összegzése, eredmények, fejlesztendő területek.	Eredmények megismertetése az óvodapedagógusokkal. A következő évi fejlesztési javaslatok meghatározása súlyozással.

Hagyományőrző ünnepeink, rendezvényeink, jeles napjaink

A 2025/2026-os nevelési év során hagyományőrző munkaközösségünk kiemelt célja volt, hogy óvodás gyermekeink számára élményszerű formában közvetítsük népi kultúránk értékeit, ápoljuk hagyományainkat, valamint erősítsük közösségeink összetartozását. Programjaink során a gyermekek, a szülők és az intézmény valamennyi dolgozója aktívan bekapcsolódott a közös tevékenységekbe.

Nevelési évünket óvodaszintű **Őszköszöntő** rendezvénnyel indítottuk, ahol az évszakhoz kapcsolódó népi játékokkal, dalokkal és közös élményekkel gazdagodtak gyermekeink. A csoportok életében egész évben rendszeresen helyet kaptak a népi játékok, mondókák és néptáncos elemek. A gyermekek életkoruknak megfelelően ismerkedtek meg a magyar népi hagyományokkal, dalokkal és mozgásos játékokkal.

Családi nap

Csoportonként szerveztük meg a családi délutánokat az óvodai nevelési idő után, az óvoda udvarán. A közös játékok, vetélkedők és beszélgetések lehetőséget teremtettek a családok és az óvoda kapcsolatának erősítésére.

Adventi készülődés

Az adventi időszakban valamennyi csoport bekapcsolódott a közös készülődésbe. Az ünnepvárás hangulatát kézműves tevékenységekkel, énekekkel, versekkel és meghitt beszélgetésekkel teremtettük meg.

Mikulásváró zenés műsor és Mikulás-ünnepség

Óvodaszintű rendezvényként valósult meg. A meghívott vendégművészek zenés műsorával a tornaszobában vártuk a Mikulást. A gyermekek nagy öröme a műsor végén valóban megérkezett a Mikulás. A csomagok kiosztására ezt követően a csoportszobákban került sor.

Luca-napi búzaültetés

A néphagyományok ápolásának részeként minden csoportban Luca napján búzát ültettünk. A gyermekek izgatottan figyelték a növekedést, amely a karácsonyi ünnepkör fontos jelképe.

Adventi műsor: A gyermekek karácsonyi műsorral készültek a szülők számára. A Rákóczi úti intézményegységben a tornaszobában, a Toldi úti intézményegységben pedig a csoportszobákban mutatták be verseiket, dalaikat és ünnepi műsorukat a gyermekek

Maci-kiállítás és Maci Múzeum látogatás

A gyermekek otthonról hozott plüssmackóiból csoportonként kiállítást rendeztünk. A programot tovább gazdagította a Maci gyűjteménymeglátogatása, ahol a gyermekek számos érdekes élménnyel gazdagodhattak.

Farsangi forgatag és farsang

A farsangi időszakban ismét meghívott művészek szórakoztatták a gyermekeket a tornaszobában. A csoportok saját farsangi multságokat is szerveztek, ahol jelmezes bemutatkozás, játékos vetélkedők, közös lakoma és a többi csoport meglátogatása tette emlékezetessé az eseményt.

Rajzverseny

Óvodaszintű rajzversenyt rendeztünk, amelynek értékelésében külsős zsűri működött közre. A gyermekek kreativitásukat és alkotókedvüket mutathatták meg.

Március 15-i megemlékezés

A nemzeti ünnep alkalmából csoportonként látogattunk el az emlékműhöz, ahol a gyermekek által készített nemzeti színű jelképeket helyeztük el. A megemlékezések során a gyermekek életkoruknak megfelelő módon ismerkedtek meg történelmünk fontos eseményeivel.

Szavalóverseny

A rajzversenyhez hasonlóan, külsős zsűri bevonásával szerveztük meg a szavalóversenyt, amelyen a gyermekek bátran és örömmel mutatták be kedvenc verseiket.

Gergely-járás

A hagyományoknak megfelelően Gergely-járást szerveztünk az iskolába és a bölcsődébe, erősítve az intézmények közötti kapcsolatokat és a népszokások megismerését.

Tehetségnap: A tehetségcsoportok bemutatkozó műsorára a városi sportcsarnokban került sor. A rendezvényen a szülők és meghívott vendégek is megtekinthették a gyermekek sokszínű produkcióit.

Nyílt nap és húsvéti barkácsolás: A húsvéti ünnepkörhöz kapcsolódó nyílt nap során a szülők és gyermekek közösen készítettek ünnepi díszeket, ajándékokat és dekorációkat.

Komátálazás

A hagyományőrző program keretében a szomszédos csoportok és a bölcsőde gyermekei között komátálazásra került sor, erősítve a közösségi kapcsolatokat.

Tojáskeresés

A húsvéti tojáskeresést csoportonként szerveztük meg. Az időjárás miatt az idei évben a program a csoportszobákban valósult meg, amely így is nagy örömet szerzett a gyermekeknek.

Ovi-kukucska

A leendő óvodások és szüleik számára szerveztük meg az Ovi-kukucska programot. A gyermekek játékos tevékenységekben és barkácsolásban vehettek részt. Az óvodapedagógusok váltott rendszerben vezették a foglalkozásokat, így minden érdeklődő betekintést nyerhetett az óvoda mindennapi életébe.

Anyák napja

Az anyák napi ünnepségeken meghitt, személyes percek keretében köszöntötték a gyermekek édesanyjukat és nagymamáikat.

Tavaszköszöntő és karácsonyi műsor az Idősek Bentlakásos Otthonában

Fontosnak tartjuk az idősebb generációkkal való kapcsolattartást is. Karácsony előtt, valamint tavasszal is ellátogattunk az Idősek Bentlakásos Otthonába (IBO), ahol a gyermekek műsorral kedveskedtek a lakóknak. Az együtt töltött idő mindkét korosztály számára felejthetetlen élményt jelentett.

Gyermeknap

A gyermeknapot a Rákóczi úti óvoda csoportszobáiban és a tornaszobában rendeztük meg a kedvezőtlen időjárási viszonyok miatt. A szülők is részt vettek a közös programokon. A játékos feladatok, mozgásos tevékenységek és meglepetések vidám hangulatot teremtettek.

Iskolába készülők búcsúztatása

A nagycsoportos gyermekek búcsúztatására nevelés nélküli munkanapon, délelőtti időpontban a Városi Sportcsarnokban került sor. Az ünnepség méltó lezárása volt az óvodás éveknek, és meghatározó pillanatokot jelentett gyermekek, szülők és pedagógusok számára egyaránt.

Összegzésként elmondható, hogy az idei nevelési évben is eredményesen valósítottuk meg kitűzött céljainkat. Programjaink hozzájárultak a gyermekek közösségi élményeinek gazdagításához, nemzeti és kulturális értékeink megismertetéséhez, valamint az óvoda és a családok közötti kapcsolat erősítéséhez.

ÉV VÉGI BESZÁMOLÓ MATEMATIKA-LOGIKA FEJLESZTÉS ISKOLAELŐKÉSZÍTŐ FOGLALKOZÁSRÓL

Foglalkozások időtartama: 45 perc

Matematika-logika iskolaelőkészítő foglalkozás céljai

- Változatos tevékenységeken keresztül történő matematikai tapasztalatszerzés
- A gyermeket körülvevő szűkebb és tágabb emberi-természeti-és tárgyi környezet mennyiségi, formai és téri viszonyainak megtapasztalása
- A szerzett tapasztalatok, ismeretek rendszerezése, bővítése, matematikai szemléletmód alapozása
- Az értelmi képességek fejlesztése, különös tekintettel a gondolkodás fejlesztésére
- A matematikai jellegű tevékenységekhez való pozitív viszonyulás

Fejlesztési területek és tapasztalatok

Számfogalom, mennyiségi ismeretek

A gyermekek megismerkedtek a számokkal 1-től legalább 10-ig. A számlálás során helyesen alkalmazták a számneveket, figyelték a sorrendre és az iránytartásra. Megértették az alapvető mennyiségi viszonyokat, például a *több-kevesebb-ugyanannyi* fogalmát. A halmazképzés, bontás, összehasonlítás során fejlődött a logikus gondolkodásuk és mennyiségi szemléletük. Tapasztalataink szerint a gyermekek többsége biztos számfogalommal rendelkezik, ami jó alapot nyújt az iskolai matematika megkezdéséhez.

Térbeli tájékozódás

A foglalkozások során sok, mozgásos és vizuális játékot alkalmaztunk a térbeli irányok – *jobbra-balra, előtt-mögött, fölé-alá, között* – elsajátításához. A gyermekek többsége képes

volt eligazodni egyszerű térbeli helyzetekben, de néhányuk számára továbbra is nehézséget okozott a jobb és bal irányok biztos megkülönböztetése. Fontos volt számunkra, hogy ne csak térben, hanem síkban (pl. feladatlapokon) is tudjanak tájékozódni, ezért ilyen típusú gyakorlatokat is beépítettünk.

Alakzatok és formák felismerése

A gyermekek megismerkedtek az alapvető geometriai formákkal (kör, négyzet, háromszög). Felismerésük és megnevezésük játékos keretek között történt. Alkalmaztunk sorozatképző, párosító, csoportosító feladatokat is, amelyek elősegítették az összefüggések felismerését és a szabálykövetést.

Logikai gondolkodás és halmazalkotás

A logikus gondolkodás fejlesztése különféle problémahelyzetek megoldásán, szabályjátékokon, valamint képes logikai feladatokon keresztül történt. A gyermekek képesek voltak több szempont szerint is csoportosítani (szín, méret, forma), szabályokat felismerni és egyszerű sorbarendezési feladatokat megoldani. A szabálykövetés, türelem, koncentráció is fejlődött.

Időbeli tájékozódás

A foglalkozások során megismerkedtünk a napokkal, napszakokkal, hónapokkal és évszakokkal. A gyermekek képesek voltak egyszerű időrendi sorrendeket felismerni, és beszélni ezekről a fogalmakról. A napi rutinok segítették az időbeliség megértését.

Szövegértés, problémamegoldás

Fontosnak tartottuk, hogy minden gyermek lehetőséget kapjon saját megoldási ötleteinek megfogalmazására. Kiemelt figyelmet fordítottunk a gondolkodási idő biztosítására, az egyéni vélemények meghallgatására, és a közös megoldáskeresésre. Ez elősegítette a gyermekek önállóságát, véleményformálását és kooperációs készségeit is.

A fejlesztés értékelése

Az iskolaelőkészítő matematika-logika foglalkozások minden csoportban játékosan, élményalapú módon alapoztuk meg a gyermekek iskolakezdéshez szükséges alapvető gondolkodási műveleteit, számfogalmát, tér- és időbeli tájékozódását, valamint problémamegoldó képességét. Kiemelt figyelmet fordítottunk arra, hogy minden gyermek saját fejlődési ütemének megfelelően haladhasson, és differenciált módon kapjon megerősítést és

kihívást. A tanulási nehézségekkel küzdő gyermekek minden alkalommal kaptak külön megsegítést. Alkalmazott módszerekben és tanulási stílusban is. Multiszenzoros tanulással:

- **vizuálisan:** képek, színes eszközök, számkártyák segítségével
- **auditívan:** mondókákkal, ritmussal, tapssal
- **taktilisan:** tapintható számok, természetes anyagok használatával
- **kinesztetikusán:** mozgásos, nagymozgásos játékokkal.
- **manipulációs eszközökkel:** korongokkal, pálcikákkal, gyöngyökkel, termésekkel, dobókockákkal, szám- és mennyiségkártyákkal.
- **mozgásos elemekkel:** számugrás alkalmazásával, számokra lépegetéssel.

A gyermekek örömmel és aktívan vettek részt a foglalkozásokon. A differenciált feladatadás jól működött, különösen a változó képességszintű gyermekeknél. A számfogalom, térbeli és logikai gondolkodás terén a gyermekek többsége megfelelő szintet ért el, amely megalapozza az iskolakezdést. A foglalkozások során a hagyományos módszereken túl beépültek a korszerű módszerek is és a gyermekeket ösztönöztük arra, hogy a matematika világán túl, bátran merjenek megnyilvánulni, és éljenek a többszöri próbálkozás lehetőségével. A pedagógusok közötti együttműködés és a közös tervezés is hozzájárult a foglalkozások eredményességéhez. Az együttműködés részét képezte, hogy bemutató foglalkozásokat tartottunk a leendő első osztályos tanítók részére, ahol betekintést nyerhettek az óvodai életbe, megfigyelhették a gyermekek képességeit. Fontosnak tartottuk, hogy a tevékenységek játékos, élményalapú formában történjenek. Ennek érdekében folyamatosan fejlesztettük matematikai játékkészletünket és eszköztárunkat.

A matematika-logika foglalkozások sikeresen támogatták a gyermekek értelmi fejlődését, és jó alapokat biztosítottak az iskolai tanulás megkezdéséhez. A gyermekek szabálykövetése, logikai gondolkodása és mennyiségi szemlélete erősödött, miközben önbizalmuk és együttműködési készségük is fejlődött.

A matematikai-logikai fejlesztés az óvodában nem elvont számolást jelent, hanem játékos, cselekvéses tevékenységet. Célja a megfigyelőképesség, a problémamegoldó gondolkodás, a téri tájékozódás és az összefüggések felismerése, megalapozása.

Területek

Számlálás és számismeret: ez a tevékenységi kör a számokkal, számolással és a számrendszerrel kapcsolatos. A gyermekek megismerkednek a számokkal, minimum 10-ig,

megtanulják azokat felismerni, felsorolni és összeadni, kivonni, játékos feladatok és tevékenységek révén.

Mennyiségi fogalmak és relációk: ide tartoznak azok a tevékenységek, amelyek a mennyiségekkel, alakzatokkal, méretekkel és térbeli helyzetekkel foglalkoznak. A gyermekeknek lehetőségük van különböző tárgyakat összehasonlítani méreteik, tömegük, hosszuk vagy vastagságuk alapján, valamint alapvető térbeli fogalmakat megérteni és gyakorolni.

Rendszerezés és osztályozás: a gyermekek észlelési képességeit és kategorizálóképességeit célozza meg. Lehetőségük van különböző tárgyakat, formákat, színeket és mintákat osztályozni, csoportosítani és rendezni az azonosságok és különbségek alapján.

Ezek a tevékenységi körök átfedésben vannak egymással és közösen segítik a gyermekeket abban, hogy megértsék és megszeressék a matematikát már óvodás korban. A matematika ösztönzi a logikai gondolkodást és a problémamegoldó készségeket.

A megfelelően előkészített és érdekes matematikai tevékenységek segíthetik a gyermekeket abban, hogy pozitív hozzáállást alakítsanak ki a tanuláshoz és a matematikához. Ha már az óvodában érdekesnek és élvezetesnek találják a matematikát, nagyobb valószínűséggel lesznek motiváltak és elkötelezettek a későbbi tanulmányaik során.

A gyermekek lehetőséget kapnak arra, hogy strukturált és szabályozott környezetben gyakorolják a matematikai készségeket. Például a csoportos tevékenységeken keresztül, ahol együtt dolgozhatnak, vagy éppen egyéni feladatokon keresztül, amelyek segítenek abban, hogy mindenki a saját tempójában haladjon.

Az alapvető matematikai képességek segítenek a gyermekeknek abban, hogy sikeresen kezdjék az iskolai tanulmányaikat és a mindennapi életben előforduló matematikai kihívásokat.

Segítik a gyermekeket az iskolai matematika tanulására való felkészülésben. Az iskolába való átmenet könnyebb lesz számukra, ha már az óvodában megismerkednek a számokkal, alakzatokkal és más matematikai alapfogalmakkal.

Fontos azonban megjegyezni, hogy minden gyermek egyedi és más fejlődési ütemű, ezért nem minden gyermek fog azonos szinten állni az óvodás évek végére.

Az óvodai tevékenységeknek és játékoknak a fejlődési szintnek megfelelőnek kell lenniük, hogy minden gyermek sikeresen fejlődjön.

Írás-mozgás koordináció fejlesztése

A foglalkozások célja a finommotorika, a szem-kéz koordináció, a vizuális észlelés, valamint az íráshoz szükséges mozgásminták fejlesztése volt. Fontos feladatunk volt még a megfelelő

ceruzafogás kialakítása és megerősítésének támogatása is. A foglalkozások során változatos, játékos tevékenységeket alkalmaztunk. A gyermekek különösen kedvelték a gyurmázást, gyöngyfüzést, csipeszelést, valamint a hajtogatást. Ezek a tevékenységek hozzájárultak az ujjak ügyesedéséhez, a kézizmok erősödéséhez, valamint a szem-kéz koordináció fejlődéséhez. A helyes ceruzafogás kialakítását vonalvezetési feladatokkal, mintakövetésekkel, pontösszekötőkkel és rajzos feladatlapokkal igyekeztünk elősegíteni, figyelve a helyes technika folyamatos ellenőrzésére. Gyakorolták az egyenes, ferde, hullámos, íves és körkörös mozgásokat, amelyek az íráselemek elsajátításának előkészítését szolgálták. A foglalkozásokat nagymozgásos játékokkal zártuk le, amelyek segítették a helyes testtartás, a testséma és a téri tájékozódás fejlődését. Fontosnak tartottam a vállöv, a kar és a csukló izmainak erősítését, mivel ezek megfelelő működése elengedhetetlen az írómozgások kivitelezéséhez. Utánzójárásokkal, kúszás-mászással, labdás játékokkal igyekeztünk ezen területek fejlesztését, erősítését megvalósítani.

A foglalkozások eredményesen valósultak meg. Valamennyi gyermeknél megfigyelhető volt a finommotoros készségek fejlődése, a ceruzafogás stabilabbá válása, valamint a vonalvezetési feladatok pontosabb kivitelezése, a munkatempó, illetve az önállóság alakulása. A kitűzött célok teljesültek, a gyermekek érdeklődése és aktivitása a foglalkozások során példaértékű volt. A további fejlődés érdekében továbbra is fontosnak gondoljuk a finommotoros és grafomotoros készségek rendszeres gyakorlását, játékos fejlesztését.

Nagymozgás fejlesztése

A 2025/2026-os nevelési év során a nagymozgás-fejlesztés a tervezett munkaterv alapján, rendszeresen valósult meg az iskola-előkészítő foglalkozások keretében. A gyermekek összetétele a következő volt:

A foglalkozások elsődleges célja a gyermekek nagymozgásának sokoldalú fejlesztése, mozgáskoordinációjuk, egyensúlyérzékük, térbeli tájékozódásuk, állóképességük és testtudatuk erősítése volt. Emellett kiemelt figyelmet fordítottunk a kéz–szem koordináció, a ritmusérzék, a figyelem, a koncentráció, valamint a szabálykövetés és az együttműködési készség fejlesztésére is.

A foglalkozások során változatos mozgásformákat alkalmaztunk: járás-, futás- és ugrásgyakorlatokat, egyensúlyfejlesztő feladatokat, kúszást, mászást, labdás gyakorlatokat, akadálypályákat, sorversenyeket, valamint ritmusos és csapatjátékokat. A játékos feladatok fenntartották a gyermekek érdeklődését és motivációját, így a fejlesztések jó hangulatban, aktív részvétellel valósultak meg.

Az év során a gyermekek többségénél jól megfigyelhető fejlődés történt a mozgáskoordináció, az egyensúly, a mozgásbiztonság és a kitartás területén. Egyre magabiztosabban hajtották végre az összetettebb mozgásfeladatokat, fejlődött térbeli tájékozódásuk, figyelmük és feladattudatuk. A labdás feladatok során javult kéz–szem koordinációjuk és ügyességük, míg a közös mozgásos játékok hozzájárultak a szabálytudat, az együttműködés és a szociális készségek erősödéséhez.

Az SNI és BTMN gyermekek esetében a feladatokat képességeikhez igazítva, differenciált formában valósítottuk meg. Számukra több ismétlést, egyéni segítségnyújtást és szükség szerint egyszerűsített feladatokat biztosítottunk, amely elősegítette a sikerélményt és az egyéni fejlődést.

A nevelési év végére a gyermekek mozgása összerendezettebbé, tudatosabbá és harmonikusabbá vált. A rendszeres, játékos mozgásfejlesztés eredményesen támogatta az iskolakezdéshez szükséges mozgásos alapkészségek megerősödését, valamint hozzájárult az egészséges életmód iránti pozitív attitűd kialakulásához.

Nagymozgásos játékok: labdavezetés pálcával, bolyadöntögetés, játék színes labdákkal, akadálypálya, ugróiskola verseny, szoborjáték zenére, jelre, „Megy a labda...”

Nagymozgásos játékok- vonalon vezetés, hullámvonalon vezetés, célbadobás, labda gyűjtés, székfoglaló, faroklopó, „Gombóc, ropi, nudli”

Nagymozgásos játékok- „Állj a piros szigetre”, zenére mozgás feladatokkal, állatutánzó játékok, számfogó, kincsvadászat, tükörjátékok

Nagymozgásos játékok- szoborjáték, piros lámpa, zöld lámpa, színcápa, menekülés szigetre, „Tűz-víz-repülő”, házatlan mókus, sorversenyek, labda adogató

2025/2026 nevelési év Difer kimeneti mérésének összegzése

Intézményünkben a tanköteles korú gyermekek kimeneti mérése 2026.május hónapban valósult meg. A mérés eredményeinek grafikus ábrázolása jól mutatja csoportonként is, és intézményi szinten is a gyermekek elemi képességeinek fejlettségét.

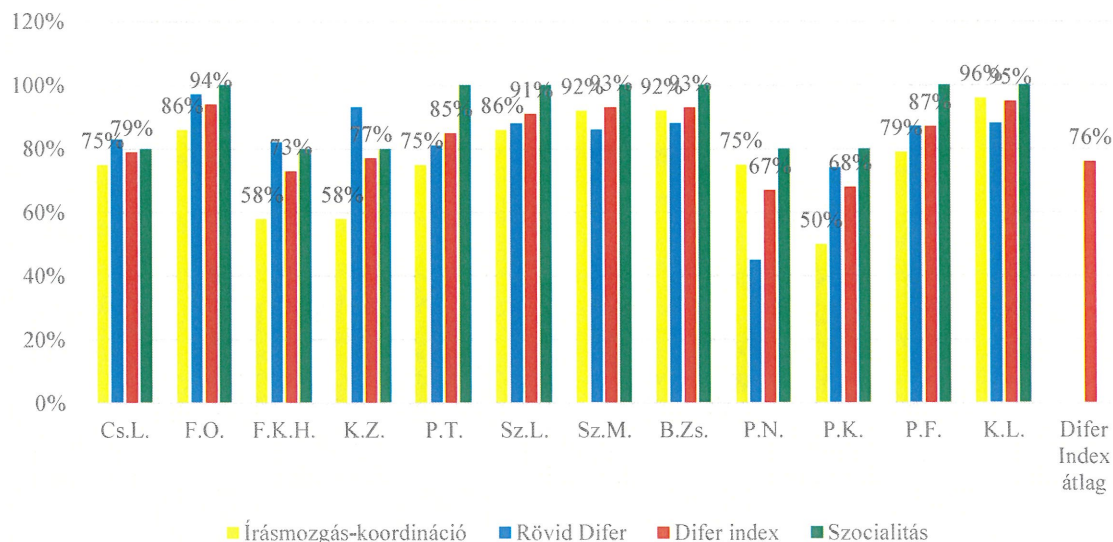
6 csoportban történt a mérés: Napraforgó, Hóvirág, Tulipán, Margaréta, Kamilla és Ibolya csoport. Az írásmozgás-koordináció mikrocsoportos formában, a rövid Difer mérés, pedig egyénileg valósult meg minden kisgyermek esetében.

Ibolya csoport

Az Ibolya csoportba 12 fő tanköteles korú gyermek járt, ebből 2 fő BTMN.

2026.09.01.-től 9 fő gyermek kezdte meg iskolai jogviszonyát

Ibolya csoport 2026.05.DIFER mérés eredménye



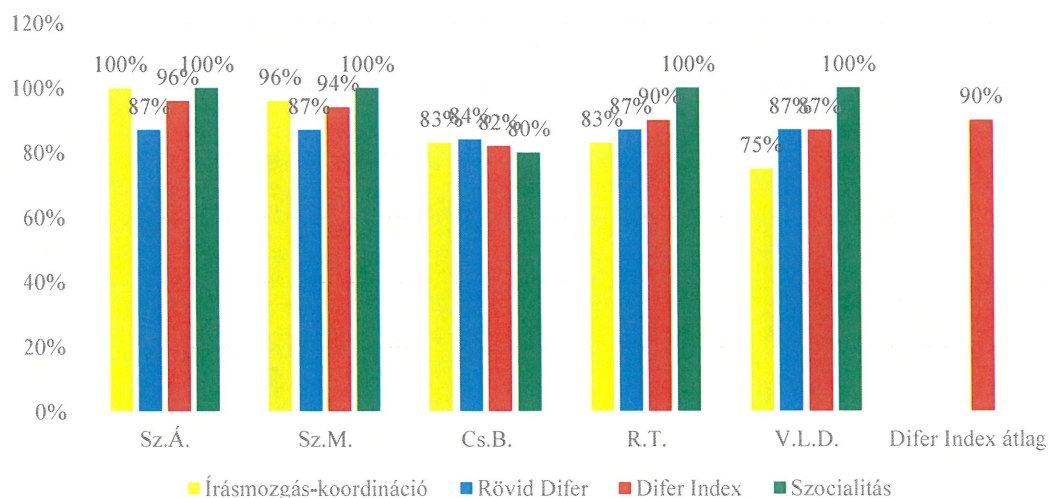
Napraforgó csoport:

A Napraforgó csoportba 6 fő tanköteles korú gyermek járt, ebből 1 fő SNI.

2026.09.01.-től 4 fő gyermek kezdte meg iskolai jogviszonyát.

A lenti mérés eredmények az 1 fő SNI gyermek eredményét nem mutatja, mivel a mérési eszköz az SNI gyermekek esetében nem releváns.

Napraforgó csoport 2026.05.Difer mérés eredménye

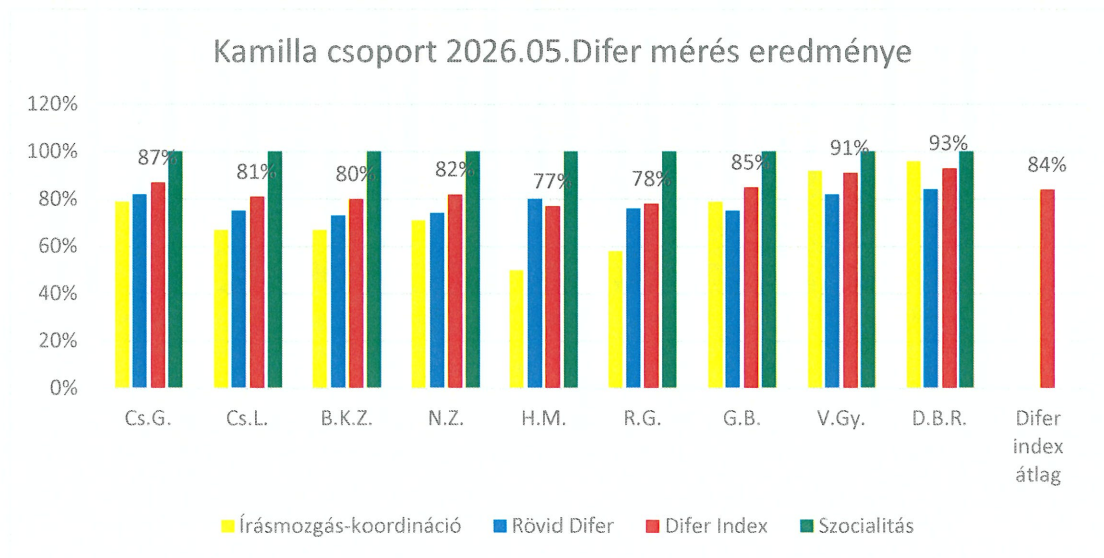


Kamilla csoport

A Kamilla csoportba 10 fő tanköteleskorú gyermek jár, ebből 1 fő SNI

2026.09.01.-től 6 fő kezdi meg az iskolai jogviszonyát.

A lenti mérés eredmények az 1 fő SNI gyermek eredményét nem mutatja, mivel a mérési eszköz az SNI gyermekek esetében nem releváns.

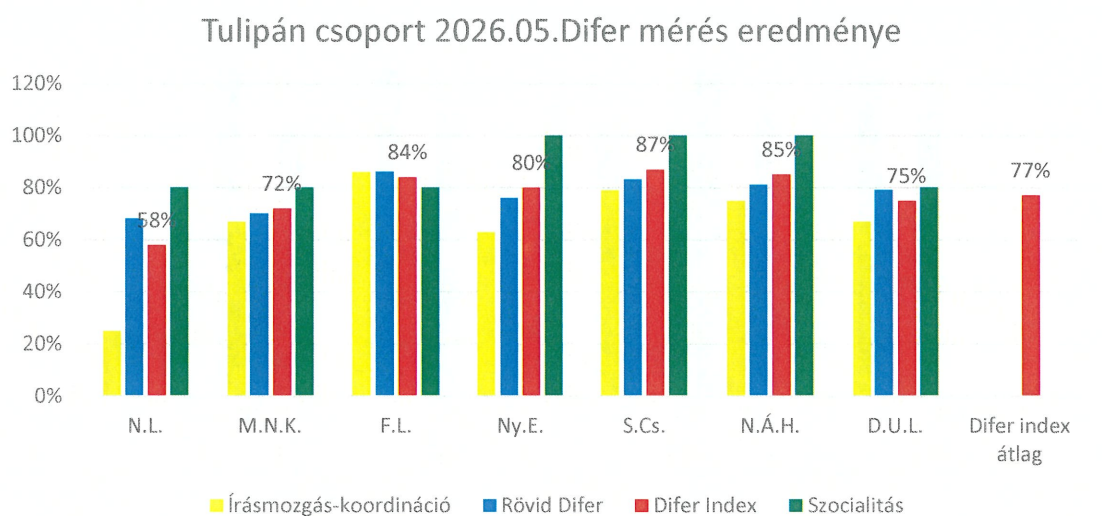


Tulipán csoport:

A Tulipán csoportba 8 tanköteles korú gyermek jár, ebből 1 fő SNI.

2026.09.01.-től 7 fő kezdi meg iskolai jogviszonyát.

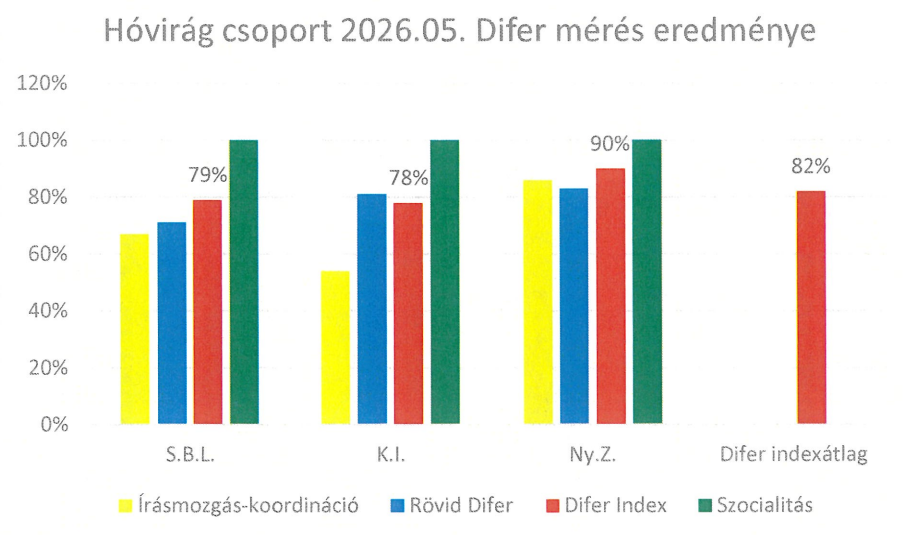
A lenti mérés eredmények az 1 fő SNI gyermek eredményét nem mutatja, mivel a mérési eszköz az SNI gyermekek esetében nem releváns.



Hóvirág csoport:

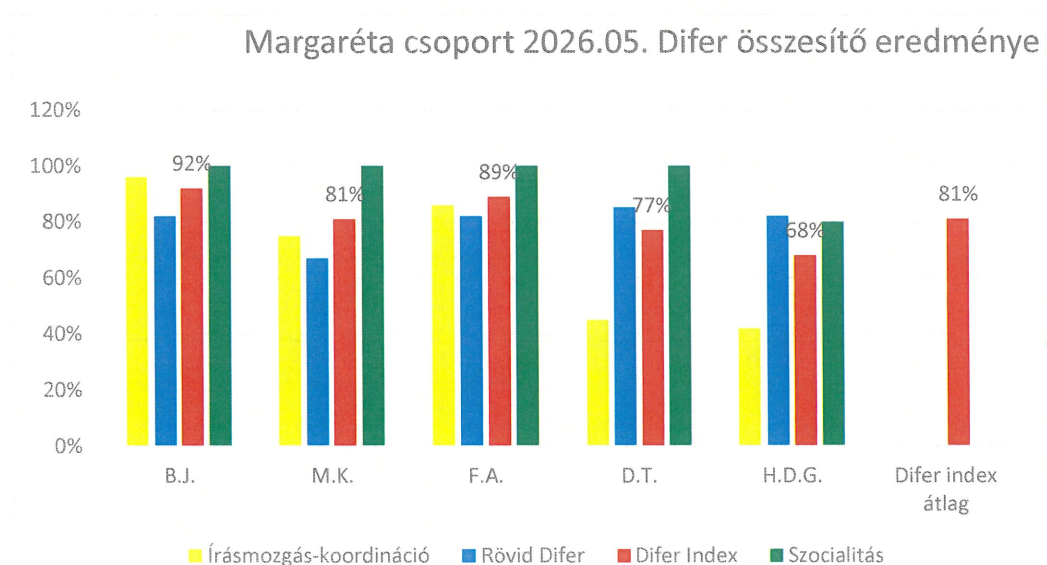
A Hóvirág csoportba 3 fő tanköteles korú gyermek jár.

2026.09.01.-től 3 fő gyermek kezd meg iskolai jogviszonyát.

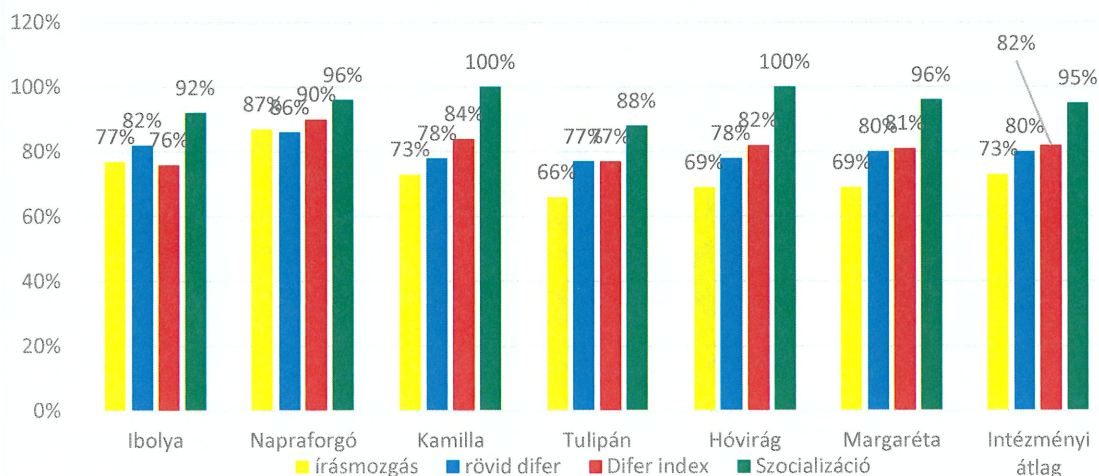


Margaréta csoport:

A Margaréta csoportba 6 fő tanköteles korú gyermek jár, ebből 1 fő SNI. 2026.09.01.-től mind a 6 fő gyermek megkezdheti iskolai jogviszonyát (megjegyzés: 2026.05. végére 1 fő tanköteles korú gyermek csatlakozik a csoporthoz, ő is megkezdheti 09.01.-től az iskolai jogviszonyát). A lenti mérés eredmények az 1 fő SNI gyermek eredményét nem mutatja.



Intézményi összesítő a 2026.05.Difer mérés eredményének



Gyermekvédelmi beszámoló

A gyermekvédelem minden óvodapedagógus alapvető feladata intézményünkben.

Csoportnév	létszám	SNI	BTMN	Tanköteles	OH	HH	HHH	VV	RGYK
Napraforgó	26 fő	1 fő		6 fő	2 fő				
Hóvirág	21 fő	-		3 fő	-				
Tulipán	24 fő	1 fő		8 fő	1 fő	1 fő	2 fő		4 fő
Margaréta	25 fő	2 fő		7 fő	-	1 fő			
Ibolya	27 fő	1 fő	2 fő	12 fő	3 fő				2 fő
Kamilla	22 fő	1 fő	1 fő	10 fő	4 fő				
Búzavirág	24 fő	1 fő	1 fő	0 fő	-				
Összesen:	169 fő	7 fő	4 fő	46 fő	10 fő	2 fő	2 fő		6 fő

Intézményi belső jelzések száma:

Csoportnév	Belső a	Jelzés tartalma	Megtett intézkedések	Külső jelzés indult
Napraforgó	1 esetben	Óvodai nyitvatartáson túl maradt óvodában, 17.00 után	-Főigazgató, óvodai gyermekvédelmi felelős tájékoztatása -szülő tájékoztatása a -esetmegbeszélés az óvodapedagógusokkal -családlátogatás beütemezése a gyermekvédelmi felelőssel	Nem
Margaréta	1 esetben	Otthonuk lakhatatlanná vált	-esetmegbeszélés gusokkal -családlátogatás újbóli	Igen Önkormányzat ideiglenes lakhatást biztosított 2x6 hónapra
Búzavirág	2 esetben	szülői felügyeleti jog	-Főigazgató felé jelzés	Igen
		Óvodai nyitvatartáson túl maradt a gyermek az óvodában, 17.00 után	-Főigazgató, óvodai gyermekvédelmi felelős -szülő tájékoztatása a -esetmegbeszélés az óvodapedagógusokkal -családlátogatás a gyermekvédelmi	Nem

2025/2026 nevelési év célja:

- A Virágoskert óvodába járó gyermekek személyiségének harmonikus fejlesztése,
 - Az önmegvalósítást segítő szocializáció előmozdítása,
 - A gyermekek személyiségközpontú gondozása, nevelése,
 - Szükség szerint a családok segítése,
 - A veszélyeztetettség csökkentése,
 - Együttműködés a különböző intézményekkel /Családsegítő és gyermekjóléti szolgálat, Nevelési tanácsadó, Gyámügyi hivatal/
- Intézményünk a gyermekek vonatkozásában az elfogadás, a bizalom, a biztonság, és a következetesség értékeit tartotta szem előtt.

A gyermekvédelem területén ebben a nevelési évben is feladatunk volt:

- a gyermekvédelmi munkaterv által meghatározott feladatok lebonyolítása,
- az esélyegyenlőség biztosítása,
- minden gyermek számára az egyenlő bánásmód biztosítása,
- a hátrányos helyzetű gyermekek fejlődésének fokozott figyelemmel kísérése,
- differenciált nevelés, fejlesztés biztosítása,
- dokumentáció vezetése,
- esetkonferenciákon, eszmegbeszéléseken, továbbképzéseken való részvétel,

A gyermekvédelem területén alkalmazott módszerek eljárások:

- információgyűjtés, tájékozódás, helyzetfelmérés, fogadóóra, szülői értekezlet, kommunikáció.

A szakértői vélemény alapján a sajátos nevelési igényű gyermekek számára fejlesztési tervet készítettünk. Az óvodai napirendben rendszeresen fejlesztő tevékenységet szerveztünk számukra, folyamatosan segítettük felzárkóztatásukat. A gyermekek teljesítményéről, fejlődéséről a szülőket a fogadó órákon rendszeresen tájékoztattuk.

A különleges bánásmódot igénylő gyermekek a nevelési év során folyamatos fejlesztést és megsegítést kaptak (logopédiai, gyógypedagógiai) és fejlődésüket figyelemmel kísértük az egyéni fejlődési-fejlesztési lapon. A pedagógusok nevelőtevékenységük során figyelembe vették a gyermekek szociokulturális helyzetét, fejlettségét, segítették bármilyen oknál fogva felzárkóztatásukat társaikhoz.

Egy fő óvodapedagógus és a csoportos óvodapedagógusok a nevelési év során 2 alkalommal mérték fel a gyerekek részképességeit a „Difer” mérőeszközzel rövid változatával.

Az intézményi összesítő eredményen jól látszik, hogy gyermekeink elérték az iskolához szükséges fejlettségi szintet.

Intézményi átlag	Írásmozgás- koordináció:	Rövid Difer:	Difer index:	Szocialitás
	73%	80%	82%	95%
	Haladó szint	Befejező szint	Befejező szint	Optimum szint

A gyermekek mulasztásának igazolása a nevelési év során, amelyet az intézményünk Házi rendje szabályoz:

A mulasztást igazoltnak tekintjük, ha:

- a szülő előzetesen írásbeli kérelmet nyújtott be a főigazgató felé, és a távolmaradásra írásban engedélyt kapott; maximum 25 nap szülői kérelemre épülő igazolást fogadunk el (09.01.-06.30. között)
- július 1-jétől augusztus 31-ig igazoltnak tekintjük a távolmaradást, ha a szülő a nyári igényfelmérés során aláírásával jelzi, hogy nem kéri az óvodai ellátást és benyújtja a távolmaradási kérelmét. Ezek a napok nem számítanak bele a 25 napos hiányzási keretbe.
- a gyermek beteg volt, és azt orvos igazolja, lehetőség szerint a KRÉTA rendszerbe feladva vagy analóg módon a szülő bemutatja a mulasztást követő 3 napon belül

Az intézményünkben a nevelési év során nem volt igazolatlan mulasztás.

A munkaterv alapján a nevelési évben többszöri Főigazgatói monitorozással ellenőrizve, illetve a számosság figyelemmel kísérésének megkönnyítése érdekében egy összesítő táblázat vezetése került bevezetésre, amelyben havonkénti kimutatásban is nyomon követhető a szülői igazolások száma.

Óvó-védő intézkedések intézményünkben:

- A fejtetvesség elleni védekezés: a Toldi úton ebben a nevelési évben 2 alkalommal éltünk jelzéssel a szülők és a védőnők felé összesen 8 fő gyermek esetében. Visszatérésük a közösségbe védőnői ellenőrzést követően valósult meg.
- Betegség. 2026. 02.01.-től bevezetésre került az óvodában történt megbetegedés esetére nyomtatvány, amelyen leírja az óvodapedagógus a gyermekekre vonatkozó tüneteket, amelyeket észlelt és felhívja a szülő figyelmét arra vonatkozóan, hogy minden gyermek érdekében, a megbetegedett kisgyermek csak orvosi igazolással térhet vissza a közösségbe, egészségesen, ez a nyomtatvány egy példánya a szülőnek átadásra kerül.

Összefoglalás

Beszámolómban igyekeztem a beszámolási év nevelési kiemelt feladatának egy külső szemlélő számára érdekes kis szeletét megmutatni, de a tanítás-tanulásból is néhány kulcsfolyamatot, a mérési eredményeinket és az alapítványi elnökkel való együttműködés eredményességét is.

Köszönjük Dr. Túróczi Imre Polgármester Úrnak, Csomán István Alpolgármester Úrnak, Dr. Kökény Veronika Jegyző Asszonynak, Dr. Hovanyecz Virág Aljegyző Asszonynak és Rákóczifalva Város Képviselő-testületének, az óvodás gyermekek szüleinek, hogy segítették munkánkat! Nagy köszönettel tartozom minden dolgozónknak, akik legjobb tudásuk szerint, lelkiismeretesen, empatikusan végzik munkájukat!

Rákóczifalva, 2026. 08.31.



Dr. Korpásné Horváth Ildikó

Dr. Korpásné Horváth Ildikó

főigazgató