



Rákócziújfalva Városi Önkormányzat Képviselő-testülete
2025.09.18-i rendes nyílt ülésének jegyzőkönyvéből:

Rákócziújfalva Városi Önkormányzat Képviselő-testületének
120/2025. (IX.18.) határozata
a Virágoskert Óvoda és Bölcsőde 2025/2026. évi munkatervének
elfogadásáról

Rákócziújfalva Városi Önkormányzat Képviselő-testülete a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény. 83. § (2) g) bekezdése alapján a Virágoskert Óvoda és Bölcsőde 2025/2026-os nevelési évre szóló munkatervét a melléklet szerint jóváhagyja.

Értesülnek:

Dr. Túróczi Imre polgármester helyben
Dr. Kökény Veronika jegyző helyben
Dr. Korpásné Horváth Ildikó főigazgató helyben

Rákócziújfalva, 2025. szeptember 18.

Dr. Túróczi Imre s.k.
polgármester

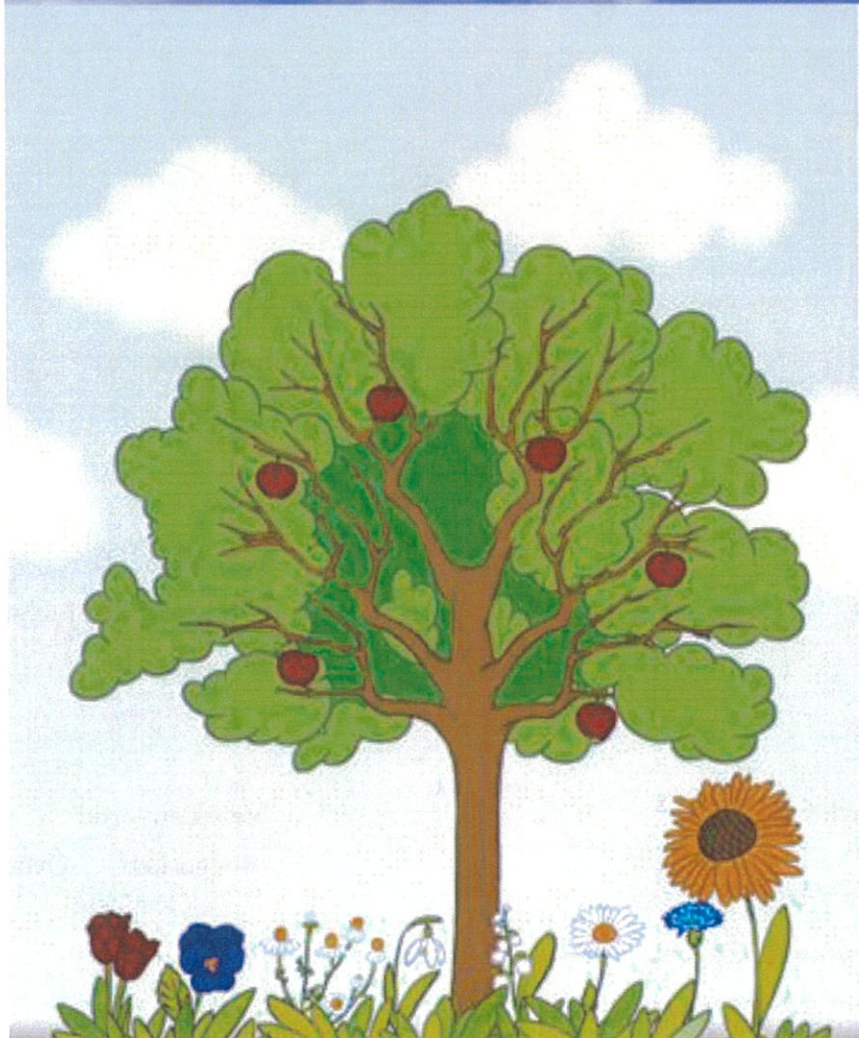


Dr. Kökény Veronika s.k.
jegyző

A kivonat hiteles:

Ráczné Ágoston Zsanett
testületi adminisztrátor

Virágoskert Óvoda és
Bölcsőde



2025/2026. nevelési év
Pedagógiai működési
munkaterv

Virágoskert Óvoda és Bölcsőde
5085 Rákóczifalva
Rákóczi F. út 60.



Tel. : 06/56 889-752
E-mail:
viragoskertovodaesbolcsode@gmail.com

2025/2026. nevelési év
Pedagógiai működési munkaterv

Készítette: *Dr. Korpásné Horváth Ildikó*
Dr. Korpásné Horváth Ildikó
Főigazgató

OM azonosító: 035789

A dokumentum jellege: nyilvános

A dokumentum érvényessége:

2025. szept.01-2026. aug.31.

Véleményezte:

Virágoskert Óvoda és Bölcsőde
Nevelőtestülete

Jóváhagyta:

Rákóczifalva Városi Önkormányzat
Képviselőtestülete

P.h.

Tisztelt Polgármester Úr!

Tisztelt Képviselőtestület!

Kedves Kollégák!

Kedves Szülők!

Az elmúlt nevelési évben is nagyon sok változás volt a köznevelésben, de nagyon sok változást kell követnünk ebben a nevelési évben is. Folyamatosak a feladataink annak érdekében, hogy naprakészek legyünk. A határidők a nyári időszakban is sok feladatot adtak. Az Óvodai nevelésországos alapprogramjának módosulása alapján elkészült a pedagógiai program módosítása is. Ennek a gyakorlatban való alkalmazása, a módszertani megvalósítása lesz az idei nevelési év fő feladata. Ezért az intézményi értékelési szempont is ennek szem előtt tartásával került meghatározásra. A szakmai feladatok mellett a nyári karbantartás, a nagytakarítás megszervezése, a munkaügyi feladatok, a számlák, a tanügyigazgatási feladatok, a gazdálkodási feladatok és levelezések is folyamatos feladatot adtak.

Számítok a munkatársaimra, és arra, hogy az Önök együttműködésével nevelhetjük a ránk bízott gyermekeket legjobb tudásunk szerint! Köszönöm az elmúlt nevelési évben nyújtott támogatásukat, bizalmukat, megértésüket, segítőkészségüket és aktív közreműködésüket!

Mindannyian arra törekszünk, hogy a ránk bízott gyermekek örömteli éveket töltsenek az óvodában és a bölcsődében, önmagukhoz mértén megfelelő ütemben fejlődjenek és az óvoda befejeztével készen álljanak az iskolai életre.

A nyári szünet Dr. Túróczi Imre Polgármester Úr és Csomán István Alpolgármester Úr számára is ismételten komoly munkát jelentett. A nyár folyamán Polgármester Úr szervezésében a Rákóczi úti óvodaépületben 4 db klíma került felszerelésre.

Köszönjük Csomán István Alpolgármester Úrnak és a karbantartó csapatnak a munkáját! A karbantartási feladatok elvégzése július és augusztus hónapban az ő segítségével valósult meg. Mindkét épületben megújultak a csiszolás és lakkozás által a székek, a padok és az asztalok.

Továbbra is számítunk az Önök támogató jelenlétére, segítségére!



Korpásné Horváth Ildikó
Dr. Korpásné Horváth Ildikó
Főigazgató

Bevezetés

A nevelőmunkát befolyásoló jogszabályok

- A többször módosított 2011. évi CXC tv. a nemzeti köznevelésről
- A pedagógusok új életpályájáról szóló LII. törvény
- A Kormány 401/2023. (VIII.30.) Kormányrendelete a pedagógusok új életpályájáról szóló LII. törvény végrehajtásáról
- A Kormány 402/2023. (VIII.30.) Kormányrendelete a pedagógusok új életpályájáról szóló LII. törvény szerinti felzárkózó és kedvezményezett települések listájáról, valamint az egyes közneveléssel összefüggő kormányrendeletek módosításáról
- A személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti alapellátások gyermekvédelmi szakellátások térítési díjáról és az igénylésükhöz felhasználható bizonyítékokról szóló 328/2011. (XII. 29.) Korm. Rendelet
- A személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti, gyermekvédelmi intézmények, valamint személyek szakmai feladatairól és működésük feltételeiről szóló 15/1998. (IV.30.) NM rendelet
- 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatói intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 1997.évi XXXI. Törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról

Tervezésünk alapjai

Intézményünk 2025/2026. nevelési évre vonatkozó feladatait az előző nevelési év tapasztalatai alapján határozzuk meg, építve az elért eredményekre, valamint kiemelve a fejleszhető területeinket. Kiemelt feladatként jelentkezik az Óvodai nevelés országos alapprogramjának módosításából adódó feladatok végrehajtása, a teljesítményértékelés tervezése, megvalósítása és éves lezárása és a Házi rend jogszabályokhoz és a működéshez alakítása. 2025. szeptember 1.-én az aktuálisan érvényben lévő jogszabályok alapján indítjuk a nevelési évünket.

A nevelési év rendje

A nevelési év 2025. szeptember 01- 2026. augusztus 31-ig tart.

Nyári napirend: június 22 - augusztus 31 - ig.

Az óvoda nyitvatartási ideje hétfőtől péntekig: 6 órától 17 óráig.

Új gyermekek beíratása: Rákóczifalva Városi Önkormányzat Képviselő testületének döntése alapján, a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet előírásai szerint, 2026. április 20 és 2026. - május 20 között.

Új gyermekek fogadása: 2025. szeptember 01.-től fokozatosan, a felvételi döntés szerint.

Nyári nyitvatartási rend meghatározása: Rákóczifalva Városi Önkormányzat Képviselőtestületének határozata alapján.

Nevelés nélküli munkanapok terve:

2025. augusztus 29.

2025. október 31.

2025. december 19.

2026. január 30.

2026. június 15.

Ezen időpontokban összevont csoportban biztosítjuk a gyermekek nevelését azoknak a szülőknek az esetében, akik gyermekeiket nem tudják elhelyezni.

Munkaszüneti napok 2025.

október 23.-24.

november 01.

december 24.-26.

Munkanapok (áthelyezett) 2025.

2025. október 18.

2025. december 13.

Nemzeti ünnepek, munkaszüneti napok, ünnepnapok, áthelyezett munkanapok, szombati munkanapok, 2026-ban.

2026. január 01.-02 – **Munkaszüneti nap**

2026.01.10. - **Áthelyezett munkanap**

2026. április 03 és 06. **Munkaszüneti nap**

2025. április 21. – **Húsvét Munkaszüneti nap**

2025. augusztus 15. - **Áthelyezett munkanap**

2025. augusztus 20 és 21. - **Munkaszüneti nap**

A fakultatív hitoktatási igényeket felmérjük és továbbítjuk az illetékesek felé.

Az intézmény szülői választmány üléseit évente kétszer szervezzük.

A nevelési év foglalkozási rendje

Foglalkozási időszak első szakasza a beszoktatás időszaka, amely a gyermekek fogadása, illetve egyes csoportokban a visszailleszkedés segítéséről szól, szeptember 30-ig tart.

A foglalkozási időszak október 01-től június 21-ig tartó szakaszában az óvodai nevelés tanulás szervezése, tevékenység szervezése, éves tevékenységi tervek, projektek, nevelési tervek, egyéni fejlesztési tervek alapján, pedagógiai program figyelembevételével és betartásával.

A 2026. június 22 - augusztus 31-ig terjedő időszakban nyári tevékenységi terv készül. Ennek elkészítési határideje 2026. június 10. Felelős: minden óvodapedagógus.

A nevelési év pedagógiai feladatait teljes személyi és szakmai felelősséggel szervezik az óvodapedagógusok.

Az intézményben a törvény értelmében nincsenek „tanítási” szünetek.

Az ünnepek és óvodai nyílt napok időpontját az 1. sz. melléklet tartalmazza: Hagyományőrző munkaterv cím alatt.

Szülői értekezletek időpontjai:

Réteg-szülői értekezletek:

- tanköteles korú gyermekek szüleinek: 2025.09.12., 16h 30p -Rákóczi út 60.

- Szülői választmány tagjainak: 2025. 10. 06., 16h 30p

Csoport szülői értekezletek: 2025.09.15. – Hóvirág csoport

Margaréta csoport

	Ibolya csoport
2025.09.16.:	Napraforgó csoport
	Kamilla csoport
2025.09.17.	Tulipán csoport
	Búzavirág csoport
2026. 01.19-23.	

Fogadóórák időpontjai: 2025.12.01-2025.12.12 -tanköteles gyermekek szüleinek

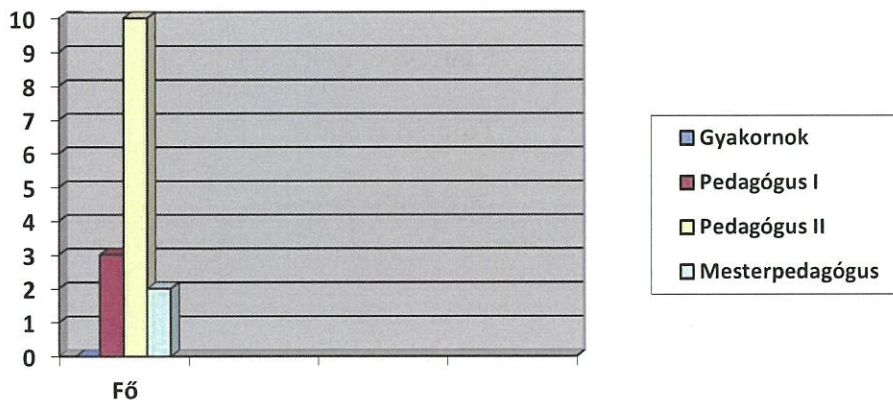
2026.01.26.-2026.02.06.- nem tanköteles gyermekek szüleinek

2026. 05.26-2026.06.05.- minden gyermek szülőjének

Működési adatok

- ▶ **A Virágoskert Óvoda és Bölcsőde óvodai intézményegysége 7 óvodai csoporttal működik.**
- ▶ **Vezető beosztású dolgozók:**
- ▶ **Főigazgató: Dr. Korpásné Horváth Ildikó**
- ▶ **Fogadóóra: szerda: 8⁰⁰ - 11⁰⁰, 13⁰⁰ -15³⁰**
- ▶ **Főigazgató-helyettes: Csák Csabáné (Rákóczi út 60.)**
- ▶ **Fogadóóra: minden páros hét szerda: 13⁰⁰ --15³⁰ Minden páratlan hét szerda: 8³⁰ -11³⁰**
- ▶ **Bölcsődei intézményegység vezetője: Marton Jánosné**
- ▶ **Munkaközösség-vezetők:**
 - Csomorné Tóta Rita – szakmai munkaközösség**
 - Szelindiné Nagy Mónika – hagyományörző munkaközösség**
- ▶ **Az óvodapedagógusok besorolás szerinti megoszlása**
- ▶ **Gyakornok: 0 fő**
- ▶ **Pedagógus I- be tartozó pedagógusok: 3 fő**
- ▶ **Pedagógus II. –be tartozó pedagógusok száma: 10 fő**
- ▶ **Mesterpedagógus: 2 fő**

2025 szeptember 01. A pedagógusok besorolás szerinti megoszlása



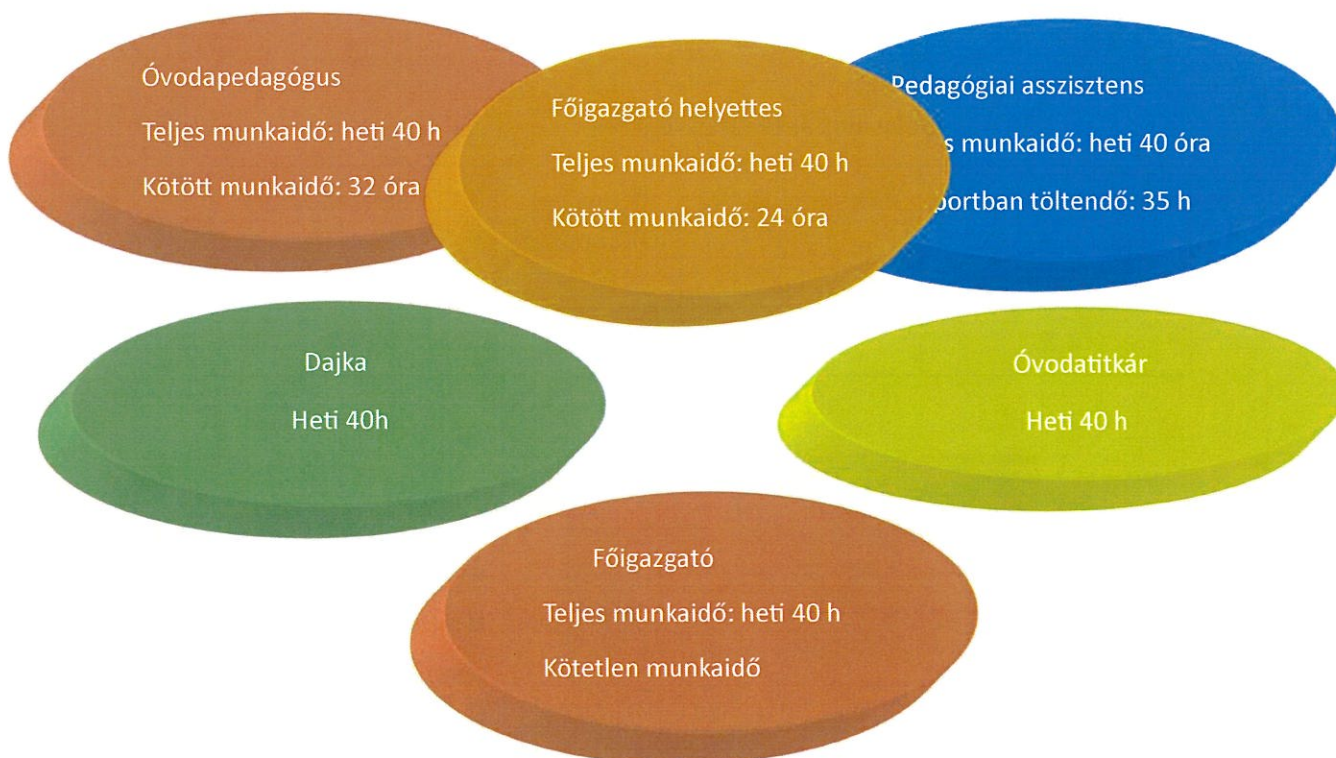
Egyenletes feladatelosztás, feladatok csoportfeladatokon kívül

- ▶ **Gyermekvédelmi feladatok felelőse:** Kiss Lászlóné- Csomorné Tóta Rita
- ▶ **Hagyományörző munkaközösség-vezető:** Szelindiné Nagy Mónika
- ▶ **Iskola-előkészítő csoportot vezeti:**
 - *Írás-mozgás koordinációt fejlesztő csoport:* Kiss Lászlóné -Hajdu Zsaklin
 - *Matematika-logika fejlesztő csoport:* Császárné Sebestyén Margit.
 - *Mozgásfejlesztő csoport:* Barhácsné Kocsis Réka
- ▶ **Szakmai fejlesztési csoport vezetője**
- ▶ **DIFER:** Csomorné Tóta Rita
- ▶ **Mozgáskotta módszer:** Csák Csabáné, Virág Adrienn
- ▶ **Honlap teendők:** Csomorné Tóta Rita
- ▶ **Szakmai munkaközösség-vezető:** Csomorné Tóta Rita
- ▶ **Tehetségfejlesztés:**
 - *gyermektánc-csoport vezetője:* Szabóné Farkas Edina
 - *mozgás-csoport Ovi-foci:* Ruskó Zsolt. Utazás kísérő: Barhácsné Kocsis Réka
 - *ábrázolás:* Törőcsik Lajosné, Zeleiné Tóth Orsolya
 - *játékos angol nyelvoktatás:* Unyi Eszter
 - *zenés mozgás:* a pedagógiai program hetirendje szerint csoporton belül
- ▶ **Balesetvédelmi felelős:** Marton Jánosné
 - Zeleiné Tóth Orsolya

Szakvizsgák és további szakképesítések megoszlása az óvodapedagógusok körében az óvodai intézményegységben

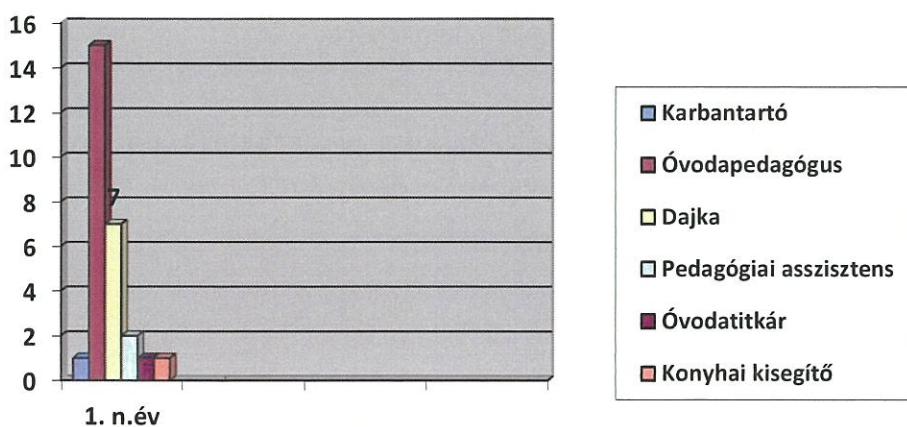
- ▶ Művészeti nevelés: 1 fő
- ▶ Óvodai szakértő: 2 fő
- ▶ Vezető óvodapedagógus: 4 fő
- ▶ Szaktanácsadó: 1 fő
- ▶ Tehetségfejlesztő pedagógus: 1 fő
- ▶ Gyermektánc oktatásra jogosító képzettség: 1 fő
- ▶ Bölcsész: 1 fő
- ▶ Neveléstudomány szakos bölcsész, kora gyermekkori szakirány: 1 fő
- ▶ Pedagógia szakos tanári képesítés: 1 fő
- ▶ Bozsik program vizsga: 1 fő
- ▶ Fejlesztőpedagógus: 2 fő
- ▶ Angol nyelvvizsga: 2 fő
- ▶ Mesterpedagógus: 2 fő

Munkakörökhöz tartozó munkaidő



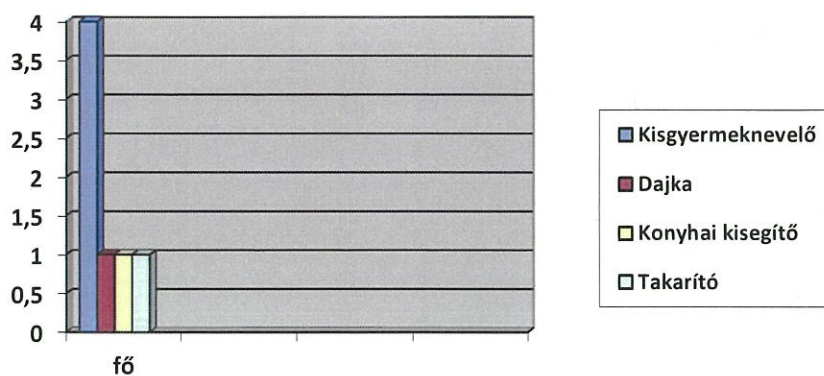
Óvodai intézményegység - létszám

Óvodapedagógus (Ebből 1 fő főigazgató, 1 fő főigazgató helyettes)	Pedagógiai asszisztens	Óvodatitkár	Dajka	Konyhai kiszegítő (rehab)	Karbantartó
15 fő	2 fő	1 fő	7 fő	1 fő 7h-ban	1 fő



Bölcsődei intézményegység

Kisgyermeknevelő Ebből 1 fő vezetői feladatokkal megbízva	Bölcsődei dajka	Konyhai alkalmazott	Egyéb (takarító)
4 fő	1 fő	1 fő	1 fő



A gyermekek nevelése során együttműködő intézmények, szakemberek

- ▶ Jász-Nagykun Szolnok Váregyei Pedagógiai Szakszolgálat
- ▶ Család – és Gyermejjóléti Szolgálat
- ▶ Gyógypedagógus: Gálné Hernek Angéla (óradó)
- ▶ Logopédus: Bogdán Evelin (SNI logopédia)
- ▶ Kistérségi logopédiai ellátás: Tóthné Farkas Nóra
- ▶ Az intézmény alapítványa: „A rákóczi falvai Virágoskert Óvodáért Alapítvány”
- ▶ Az intézmény alapítványának elnöke: Mondy Béláné
- ▶ Óvodaorvos: Dr. Bodács Zsófia
- ▶ Bölcsődeorvos: Dr. Korpás László István
- ▶ Védőnők: Bodnár Edina és Tóth Natália

A szülők által hívható telefonszámok

dr. Korpásné Horváth Ildikó Főigazgató	06 56/ 889-752
Óvoda Rákóczi út 60 Margaréta és Tulipán csoport	06 56/ 889-750
Bölcsőde Rákóczi út 60.	06 56/ 889-753
Óvoda Rákóczi út 60 Napraforgó és Hóvirág csoport	06 56/ 889-752
Óvoda Toldi út 33. Ibolya csoport	06 56/ 889-768
Óvoda Toldi út 33. Kamilla csoport	06 56/ 889-745

Pedagógiai terv

Vegyes életkorú gyermekekből szervezett, egy csoport részben osztott: 2,5-4 évesek.

Ibolya csoport Toldi út 33.	Kamilla csoport Toldi út 33.	Búzavirág csoport Toldi út 33	Tulipán csoport Rákóczi út 60.	Napraforgó csoport Rákóczi út 60.	Margaréta csoport Rákóczi út 60.	Hóvirág csoport Rákóczi út 60.
Törőcsik Lajosné óvodapedagógus	Tóth Józsefné óvodapedagógus	Virág Adrienn óvodapedagógus	Szelindiné Nagy Mónika óvodapedagógus	Csák Csabáné óvodapedagógus	Zeleiné Tóth Orsolya óvodapedagógus	Balogh István Péterné óvodapedagógus
Császárné Sebestyén Margit óvodapedagógus	Hajdú Zsasklin óvodapedagógus	Csomorné Tóta Rita óvodapedagógus	Barhácsné Kocsis Réka óvodapedagógus	Szabóné Farkas Edina óvodapedagógus	Unyi Eszter óvodapedagógus	Kiss Lászlóné óvodapedagógus
Dajka: Horváthné Holló Renáta	Dajka: Falusi László Zoltánné	Dajka: Gécziné Rác Mariann	Dajka: Földi Györgyné	Dajka: Oláhné Váczi Piroska	Dajka: Orbán Csilla	Dajka: Méhesi Attila Zoltánné

CSOPORTOK

Csoport Helye	Napraforgó Rákóczi út 60	Hóvirág Rákóczi út 60	Tulipán Rákóczi út 60	Margaréta Rákóczi út 60	Ibolya Toldi út 33	Kamilla Toldi út 33.	Búzavirág Toldi út 33	összesen	
Gyermeklétszám/fő	26	23	24	21	27	22	24	167	
Ebből SNI gyermek/fő	1	0	1	2	1	1	2	8	
Ebből BTMN gyermekek/fő	0	0	0	0	3	0	0	3	
SNI szerinti létszám/fő	27	23	25	23	29	23	26	176	
Toldi út és Rákóczi út összegezve/fő	94							73	167
össz. SNI szerinti/fő	98							78	176

A beiratkozott gyermekek közül elköltözött a nyár folyamán: 2 fő A felvételi kérelmét visszavonta: 2 fő

Férőhelyek száma: 170 fő Toldi út 33. – 70 fő, Rákóczi út 60. – 100 fő

Hátrányos helyzetű gyermekek száma: 1 fő. Halmozottan hátrányos helyzetű: 2 fő Védelemben vett gyermek: 0 fő.

Tanköteles korú gyermekek száma: 45 fő (Toldi út: 22 fő, Rákóczi út: 23 fő).

SNI gyermekek: 8 fő

Fő/foglalkoztatási forma	SNI diagnózis	Hány főként kell figyelembe venni	Logopédia hét/h	Gyógypedagógia hét/h	Mozgásfejlesztés Hét/h	Habilitációs foglalkozás
1 fő (egyéni) E	Beszédfigyatékos	2 fő	3	1	0	0
1 fő (egyéni) Gy	Kevért specifikus fejlődési zavarok	2 fő	1	2	1	0
1 fő (egyéni) SZ	Beszédfigyatékos	2 fő	2	2	0	0
1 fő (egyéni) B	Kevért specifikus fejlődési zavarok	2 fő	1	2	0	0
1 fő (egyéni) V	Kevért specifikus fejlődési zavarok	2 fő	0	3	0	0
1 fő (egyéni) S	Kevért specifikus fejlődési zavarok	2 fő	2	1	1	0
1 fő (egyéni) M	Kevért specifikus fejlődési zavarok	2 fő	1	2	1	0
1 fő (egyéni) C	Érzékszervi fogyatékos	3 fő	0	0	0	4
Összesen:	30h	+ 9 fő	10 óra	13 óra	3 h	4 h

Bellesszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekek fejlesztési előírásai

Fő/foglalkoztatási forma/hét	diagnózis	Fejlesztőpedagógia h/hét
1 fő F	Részképesség és kognitív funkciók elmaradása, tanulási nehézség veszélyeztetett. Figyelemkoncentráció nehézsége.	1
1 fő P	Részképesség és kognitív funkciók elmaradása, tanulási nehézség veszélyeztetett. Figyelemkoncentráció nehézsége.	1
1 fő P	Kognitív funkcióiban, vizuo-motoros koordináció, térbeli, síkbeli és időorientációs készségeiben, nyelvi, grammatikai készségében elmaradás. Tanulási nehézség veszélyeztetett. Figyelemkoncentráció nehézsége.	1
Összesen:		1 óra

Tárgyi feltételek -

Rákóczi út 60. - Óvodai intézményegység- nyári felkészülés az évnnyitásra.

Kettő nagyobb és kettő kisebb csoportszoba áll rendelkezésre a gyermekek neveléséhez. Kettő csoportnak van egy közös mosdója. A tálalókonyha szép, modern környezetet biztosít az étel előkészítéséhez és tálalásához. A csoportszobáktól való távolsága nagy, ezért szervezett napirendet igényel.

A csoportszobákban és a folyosón a szennyeződött falak festése 2m- es magasságig megtörtént. Az asztalok tetőborításának cseréje, illetve az asztalok és székek lakkozása megtörtént. A padok mázolása is. Mivel a nyáron karbantartónk nem volt, így Csomán István Alpolgármester Úr segített a munka megszervezésének irányításában.

A parketták sajnos kopottak, hézagosak. Laminált padló vásárlására és a Tulipán csoportban előírt bútorcserére anyagi lehetőség hiányában nem került sor. Viszont a nyári elviselhetetlen hőség miatt, a gyermekek és dolgozók egészségének megóvása érdekében 4 db klíma felszerelésére került sor, amelyek adományokból valósultak meg.

Hóvirág csoport: nagytakarítás megtörtént. Plédék, függönyök, ágyvásznak mosása, szőnyegek kézi tisztítása.

Napraforgó csoport: nagytakarítás megtörtént. Plédék, függönyök, ágyvásznak mosása

Tulipán csoport: nagytakarítás megtörtént. Plédék, függönyök, ágyvásznak mosása

Margaréta csoport: nagytakarítás megtörtént. Plédék, függönyök, ágyvásznak mosása.

Udvar: nagy könnyebbséget jelentett, hogy a szomszéd felől év közben trapézlemez kerítés került elhelyezésre. Így a gyermekek biztonsága garantált volt: a mérgező növények átnyúlása és a kutyák jelenléte is megszűnt.

Toldi út 33. Óvodai intézményegység

A gyermekek egy nagyobb és kettő kisebb méretű csoportszobában élhetik a mindennapjaikat. A szép és praktikus lamináltpadló a csoportszobákban egészséges és esztétikus környezetet biztosít a gyermekek és a dolgozók részére. A tálalókonyhába adományokból mosogatógép került.

A csoportszobákban és a folyosón a szennyeződött falak festése 2m- es magasságig megtörtént. Az asztalok tetőborításának cseréje, illetve az asztalok és székek lakkozása megtörtént. A padok mázolása is.

Búzavirág csoport: nagytakarítás megtörtént. Plédék, függönyök, ágyvásznak mosása, szőnyegek kézi tisztítása.

Kamilla csoport: nagytakarítás megtörtént. Plédék, függönyök, ágyvásznak mosása

Ibolya csoport: nagytakarítás megtörtént. Plédék, függönyök, ágyvásznak mosása

A munkarend

Beosztás	Délelőtt	Délután
Főigazgató	Munkaidő kötetlen	
Főigazgató-helyettes	06:00-14:00, 07:00 – 15:00, 07:30-15:30	8:30-16:30
Óvodapedagógusok heti váltásban de. és du.	06:00-12:30, pénteken: 06:00-12:00 07:00-13:30, 07:30-14:00 h, pénteken: 07:00-13:00, 7:30-13:30	10:30-17:00 10:00-16:30
Dajkák 3 heti váltásban	06:00-14:00, 08:00-16:00, 7:45-16:45	09:00-17:00
Óvodatitkár	08:00	16:00
Pedagógiai asszisztensek	08: 00 (csoportban töltendő 35h/hét)	16:00

A fenti munkarend ebédidő nélkül értendő.

1. NAPIREND

IDŐTARTAM	TEVÉKENYSÉG	
6 ⁰⁰ - 7 ⁵⁰	<ul style="list-style-type: none"> - játék a csoportszobában - személyes percek - szabadjáték 	JÁTÉK
8 ⁰⁰ - 8 ³⁵	<ul style="list-style-type: none"> - Testápolási teendők - Tízórai - folyamatosan - 	
8 ³⁵ - 10 ³⁰	<ul style="list-style-type: none"> - Játékba integrált egyéni és mikrocsoportos fejlesztések: - Hetirend szerinti tevékenységformák - Zenés mozgásos percek Mozgáskotta - Egyéni fejlesztések 	
10 ³⁰ - 12 ⁰⁰	<ul style="list-style-type: none"> - Játék a szabadban - Tapasztalatszerzés, megfigyelések, séták - Énekes játékok a csoportszobában vagy az udvaron - Edzés: szervezett mozgásos játék az udvaron 	
12 ⁰⁰ - 12 ⁴⁵	<ul style="list-style-type: none"> - Ebéd 	
12 ⁴⁵ - 13 ⁰⁰	<ul style="list-style-type: none"> - Testápolási teendők 	
13 ⁰⁰ - 15 ⁰⁰	<ul style="list-style-type: none"> - Pihenés, altatás mesével, altatódallal - Tanköteles korú gyermekek részére: Tehetségfejlesztés (vizuális, angol, gyermektánc), iskolaelőkészítő foglalkozások - (matematikai-logikai írás-mozgás koordináció fejlesztése), mozgáskotta, utána rövid pihenés 	
15 ⁰⁰ - 15 ⁴⁵	<ul style="list-style-type: none"> - Testápolási tevékenységek - Uzsonna - folyamatosan 	
15 ⁴⁵ - 17 ⁰⁰	<ul style="list-style-type: none"> - Játék a csoportszobában, szabadban - Egyéni fejlesztések 	

Az óvodai élet tevékenységi formái és az óvodapedagógus feladatai

Frontális	<p>Mozgás-mozgásos játékok</p> <p>Zenés, mozgásos percek</p> <p>Énekes játékok</p> <p>A külső világ tevékeny megismerése-séta</p> <p>Mesélés, dramatikus játékok</p>
Mikrocsoportos	<p>Zenei képességfejlesztés (létszám függvényében)</p> <p>A külső világ tevékeny megismerése (tapasztalatok feldolgozása), matematikai tartalmú tapasztalatok (létszám függvényében)</p>
Egyéni	<p>Részképessegek fejlesztése egyéni igények szerint</p>
Kiscsoportos	<p>Verselés</p> <p>Rajzolás, festés, mintázás, kézi munka</p> <p>Zenei képességfejlesztés (létszám függvényében)</p> <p>A külső világ tevékeny megismerése (tapasztalatok feldolgozása), matematikai tartalmú tapasztalatok (létszám függvényében)</p>

HETIREND

Napszakok	Hétfő	Kedd	Szerda	Csütörtök	Péntek
Délelőtti Játékba integrált tanulás	Verselés, mesélés, dramatikus játékok Zenei képességfejlesztés Egyéni fejlesztések Mindennapos mozgás	Verselés, mesélés, dramatikus játékok Zene, mozgásos percek- Mindennapos mozgás Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka Egyéni fejlesztések	Verselés, mesélés, dramatikus játékok Mozgás Egyéni fejlesztések Mindennapos mozgás	Verselés, mesélés, dramatikus játékok Külső világ tevékeny megismerése-séta Egyéni fejlesztések Mindennapos mozgás	Verselés, mesélés, dramatikus játékok Külső világ tevékeny megismerése Zene, mozgásos percek- Mindennapos mozgás Egyéni fejlesztések
Udvari Játékba integrált tanulás	Énekesjátékok				
Délutáni játékba integrált tanulás	Egyéni fejlesztések Tehetségfejlesztés és iskolaelőkészítő tevékenységek	Egyéni fejlesztések Tehetségfejlesztés és iskolaelőkészítő tevékenységek	Egyéni fejlesztések Tehetségfejlesztés és iskolaelőkészítő tevékenységek	Egyéni fejlesztések Tehetségfejlesztés és iskolaelőkészítő tevékenységek	Egyéni fejlesztések

A szervezett tanulás formái

Kötelező	<p>Mindennapos mozgás</p> <p>A külső világ tevékeny megismerése (séta)</p> <p>Énekes játékok</p> <p>Zenés, mozgásos percek</p>
Közvetve kötelező	<p>Verselés, mesélés, dramatikus játék, drámajáték</p> <p>Rajzolás, festés, mintázás, kézi munka</p> <p>Ének-zenei képességfejlesztés</p> <p>A külső világ tevékeny megismerése</p>

Éves feladatok

- ▶ **Intézményi értékelési szempont: A pedagógiai programban megfogalmazott, közös szakmai irányelvek megvalósítása a gyakorlatban. Az elmélet és a gyakorlat egységének megteremtése.**
- ▶ **Az Óvodai nevelés országos alapprogramja módosulásának teljes megismerése, ennek alapján a Pedagógiai program módosításainak gyakorlati alkalmazásai (lásd.: 1.sz. melléklet)**
- ▶ Pedagógusok ösztönzőrendszerének alakítása
- ▶ Konfliktuskezelési stratégiák hatékony alkalmazásának óvodai gyakorlata
- ▶ Szakmai munkaközösség alakítása - Csomorné Tóta Rita szaktanácsadó, mesterpedagógus vezetésével
- ▶ A módosított pedagógiai program szerinti működés – belső továbbképzés Csák Csabáné főigazgató helyettes vezetésével
- ▶ Teljesítményértékelési rendszer működtetése.
- ▶ KRÉTA rendszer pontos használata.
- ▶ Óvoda-iskola átmenet projekt folytatása
- ▶ A gyermekek hiányzásának folyamatszabályozott nyomon követése

Óvoda-iskola projekt - innováció

(egy óvoda-egy iskola „szakmai hídépítés”)

1. A projekt célja

- A tanköteles korú gyermekek iskola-óvoda átmenetének segítése
- Tartalmi összhang alakítása az óvoda és az iskola között fejlesztőprogram kidolgozásával és megvalósításával.
- A gyermekek iskolai sikerességének- támogatása a tanulási képességstruktúrák tudatos fejlesztésével, az óvodapedagógusok-tanítók együttműködésével, ezzel az iskolai lemorzsolódás csökkentése, az esélyegyenlőség biztosítása.

A célokhöz illeszkedve olyan tevékenységet szeretnénk megvalósítani, amely előkészíti és megkönnyíti a gyermekeknek az óvoda-iskola közötti átmenetet. Ez a program az eddigi együttműködésre, a megkezdett pedagógiai tartalmi kapcsolódásokra építve segíti a tanköteles korú gyermekeknek azokat a képességeit, amelyek az iskolai tanulás alapját képezik.

2. A célok tekintetében feladatunk

Modell értékű óvoda-iskola projekt működtetése

Közös értékeken alapuló képességfejlesztés a napi gyakorlatban

A PDCA logika alapján a folyamatos módszertani fejlesztés összedolgozása

Közös tartalmi munka (óvoda-iskola)

3. **Módszerek:** dokumentumelemzés, megfigyelés, megbeszélés, brainstorming, önellenőrzés, értékelés, önértékelés, korrekció.

4. **Eszközök:** folyamatba építve, projektterv alapján

5. Tartalom

Hosszú távú terv:

1. év: **Az iskolai tanuláshoz szükséges képességek fejlesztése.**
2. év: **Kommunikációs képességek kiemelt fejlesztése**
3. év: **A gyermekek egyéni mérésének-értékelésének összedolgozása**
4. **PDCA logika alapján a fejlesztendő terület kitűzése**

Hosszú távú terv bontása éves tervre:

1. év

Az iskolai tanuláshoz szükséges képességek fejlesztésének főbb lépései

- A projekt részleteinek megismertetése a résztvevőkkel
- Az iskolaelőkészítő foglalkozást vezető tanító és az óvodavezetés egyeztetése
- A megfigyelések és a fejlesztőfoglalkozások beillesztése az óvoda napirendjébe és az iskola működési rendjébe a törvényi előírások figyelembevételével
- Dokumentumelemzés
- Fejlesztési tartalmak képességek fejlesztéséhez rendelése
- Ötletelés a tartalmi megvalósításhoz- képességfejlesztéshez
- Képességfejlesztés külön foglalkozás keretében egy állandó tanítóval együttműködve.

Rövid távú terv:

1. év: **Az iskolai tanuláshoz szükséges képességek fejlesztése.**

2024. június-augusztus:

- Az óvoda pedagógiai programjának és az iskola pedagógiai programjának (első osztályt érintő részének) egyeztetése.
- Az óvoda projekt tervének, nevelési tervének, kimeneti kritériumok (fejlődés várható jellemzőinek az óvodáskor végére) és az iskolai tantárgyi elvárásrendszer megismerése az óvodapedagógusok és a tanítók által.
- A fentiek tekintetében azoknak a fejlesztési területeknek a meghatározása, amelyek összefüggő, átmeneti folyamatként nem jellemezhetőek az óvoda és az iskola között. Ezekre terv készítése. Az óvoda részéről a tanítási-tanulási folyamatba történő beépítés meghatározása a képességterületekhez csatolva. Az iskola részéről a tanító iskolaelőkészítő foglalkozástervébe beépítésre kerül októbertől. Ehhez a nevelőtestülettel és az alsós tanítókkal közösen brainstormingot szervezünk.

2024. szeptember:

- A tanító megfigyelést végez a foglalkozásokon a csoportokban a tanköteles gyermekek körében.
- A gyermekek képességeinek fejlettségét egyénenként egyeztetik az egyéni fejlettségmérés és a megfigyelések alapján. Megjelölik a fejlesztést igénylő képességeket.
- Elkészítik a tanító és az óvodapedagógusok képességfejlesztési tervét.
- A csoportok kialakítását elvégzik (differenciált fejlesztés).

2024. október- 2025.júniusig:

Egyik folyamat:

- A tanító 1 komplex képességfejlesztő foglalkozást tart naponta 13h-13h45 között.
- A gyermekek alvásideje fokozatosan, az egyéni szükségletek figyelembevételével kerül kiiktatásra, ezzel előkészítve az egésznapos iskolai életmódot.
- Hetente leadja az óvodatitkárnak a tanító az eredményesnek ítélt fejlesztőjátékok leírását. Ezt az óvodatitkár legépeli és év végére módszertani eszköztár (akár kiadvány) készül belőle.

Másik folyamat:

- A tanítók kidolgozzák a leendő első osztályok szervezésének elveit, amelyekre a foglalkozásokat tartó tanító ajánlásokat tud megfogalmazni.

Harmadik folyamat:

- Elégedettségi kérdőívek készítése közösen (óvoda-iskola).
Elsőként az óvodás, tanköteles gyermekek szüleinek (május).
Másodikként az óvodapedagógusoknak (május)

Harmadikként a 2024-ben tanköteles gyermekek tanítóinak (2025. januárra)

Ezek kiértékelése, eredményességi vizsgálat, a PDCA ciklus szerinti folyamatjavítási javaslatok megtétele.

Negyedik folyamat:

- Az eddigi kapcsolattartási formák és tartalmak megvalósítása.

Ez a projektterv a folyamattervezés részét képezi. Több éve ápolunk jó kapcsolatot az iskolával, sok olyan meglévő közös értékünk van, amelyek lehetővé teszik, hogy ezt a projektet megvalósítsuk. Évek óta egyeztetést igénylő kérdéskör a gyermekek óvoda-iskola átmenetének megkönnyítése.

Eddigi, közös értékeken nyugvó eredményeink, amely a helyzetelemzést is jelentik.

Közös rendezvényeink

- A leendő elsősök verset mondanak az iskolai tanévnyitó ünnepségen
- Részt veszünk egymás évnyitó és évzáró értekezletein
- Március 12.-én Gergely-járást szervezünk közösen. Ennek keretében az elsősök eljönnek az óvodába és iskolába hívogatják kis műsorral a tanköteles korú óvodásokat. Ezután az óvodások órát látogatni mennek az iskolába.
- Április hónapban Iskolakóstolgot programot szervez az iskola: a szülők megtekinthetnek egy-egy tanítási órát, a tanítók foglalkozást tartanak egy délután az óvodásoknak, szülői értekezleten vesznek részt a szülők.
- Az óvoda meghívást kap az iskolai ballagásra
- Az iskola vezetése és a tanítók részt vesznek a következő óvodai programokon: óvodai iskolaelőkészítő foglalkozások megtekintése, tehetségnapon a tehetségcsoportok eddigi eredményeit láthatják, a mozgáskotta bemutatón vesznek részt, az óvodai ballagáson részt vesznek, közös szakmai napot szerveztünk, beiskolázás előtt közös megbeszélések, szakmai egyeztetések.

A nevelés, tanítás-tanulás és az iskolai oktatás összehangolása érdekében eddig kialakított folyamatok

Közös kapcsolódási pontok kialakítása megtörtént:

- Az óvoda néptánc tehetségfejlesztés keretében készíti elő az iskolai néptáncoktatást
Az iskola néptáncelőkészítő tanszakot indíthat.
Az óvoda művészeti programmal dolgozik, az iskola alapfokú művészeti iskola.

Az iskola részéről:

- szakmai egyeztetések
- befogadó iskolai környezet kialakítása: az osztályterem végében kis asztal és székek elhelyezése, pihenősarok kialakítása
- differenciálás
- csapatépítés az első osztályokban
- bemutató foglalkozások megtekintése az óvodában, a gyermekek megismerése.

Az óvoda részéről:

- Tanulási foglalkoztatási formák átdolgozása: a kötetlen foglalkozások kivezetésre kerültek. Helyére: a testnevelés foglalkozás frontális. A mese-vers közvetve kötelező. A többi foglalkozás pedig mikrocsoportos, hogy a képességek fejlesztése hatékonyabb legyen.
- Vegyes csoportban három szintű, differenciált tervezés és foglalkozásvezetés.
- Difer mérés bevezetése
- Tehetségfejlesztés bevezetése:
 - angol tehetségfejlesztés
 - mozgás tehetségfejlesztés
 - vizuális tehetségfejlesztés
 - néptánc tehetségfejlesztés
- Iskolaelőkészítő foglalkozások bevezetése, az alvásidő felére csökkentésével. Csoportba kerülés szempontja: a Difer mérés eredménye
 - írás-mozgás koordináció csoport
 - matematika-logika csoport
 - drámajáték csoport
- Mozgáskotta bevezetése minden tanköteles gyermeknek

A projekt folytatása:

- 2. év: Kommunikációs képességek kiemelt fejlesztése.**
- 3. év: A gyermekek egyéni mérésének-értékelésének összedolgozása**
- 4. év PDCA logika alapján új fejlesztendő terület kitűzése**

Várható eredmények

- A tanköteles korú gyermekek iskola-óvoda átmenete eredményesebbé válik
- Tartalmi összhang alakul ki az óvoda és az iskola között a fejlesztőprogram kidolgozásával és megvalósításával.
- A gyermekek iskolai sikeressége javul, a tanulási képességstruktúrák fejlődnek, az óvodapedagógusok-tanítók együttműködése eredményesebb lesz, ezzel az iskolai lemorzsolódás csökkentésének az alapozása az esélyegyenlőség biztosítása megtörténik.

2025/2026 NEVELÉSI ÉV

TEHETSÉGFEJLESZTŐ TEVÉKENYSÉGEK

TEVÉKENYSÉG	RÉSZTVEVŐ GYERMEKEK	IDŐPONT		HELYE	TEVÉKENYSÉGET VEZETI
Gyermektánc	R.60+Toldi óvodások	csütörtök /minden negyedik páros héten/	13,15h	tornaszoba	Szabóné Farkas Edina
Angol	R.60+Toldi óvodások	csütörtök /minden negyedik páratlanhéten/	13,15h	tornaszoba	Unyi Eszter
Vizuális tehetségfejlesztés	R.60 óvodások	hétfő /minden negyedik páros héten/	13,15h	R. 60 óvoda	Zeleiné Tóth Orsolya
Vizuális tehetségfejlesztés	Toldi út óvodások	hétfő /minden negyedik páros héten/	13,15h	Toldi óvoda	Törőcsik Lajosné
Ovi-foci	R.60 és Toldi óvodások	kedd, csütörtök /minden héten/	14,00-15,00h	tornaszoba	Ruskó Zsolt
TEVÉKENYSÉG	RÉSZTVEVŐ GYERMEKEK	IDŐPONT		HELYE	
katolikus hittan	R.60+Toldi óvodások	folyamatban		R.60 és Toldi fejlesztőszoba	
református hittan	R.60+Toldi óvodások	folyamatban	15,30 h	R.60 és Toldi fejlesztőszoba	
logopédia		folyamatban		R.60 és Toldi fejlesztőszoba	
iskolai néptánc		folyamatban			

2025/2026 nevelési év

Iskolaelőkészítő fejlesztő foglalkozások

1.csoport: Napraforgó csoportos és Hóvirág csoportos tanköteles gyermekek

2025. szeptember 1. hét					
időpont	hétfő	kedd	szerda	csütörtök	péntek
13,15-14,00	komplex iskolaelőkészítő fejlesztés: Írásmozgás koordináció	komplex iskolaelőkészítő fejlesztés: Írásmozgás koordináció	komplex iskolaelőkészítő fejlesztés: Írásmozgás koordináció	komplex iskolaelőkészítő fejlesztés: Írásmozgás koordináció	komplex iskolaelőkészítő fejlesztés: Írásmozgás koordináció
tevékenységet vezető	Kiss Lászlóné	Kiss Lászlóné	Kiss Lászlóné	Kiss Lászlóné	Kiss Lászlóné
2025. szeptember 2.					
	hétfő	kedd	szerda	csütörtök	péntek
13,15-14,00	komplex iskolaelőkészítő fejlesztés: matematikai-logikai képességfejl.	komplex iskolaelőkészítő fejlesztés: matematikai-logikai képességfejl.	komplex iskolaelőkészítő fejlesztés: matematikai-logikai képességfejl.	komplex iskolaelőkészítő fejlesztés: matematikai-logikai képességfejl.	komplex iskolaelőkészítő fejlesztés: matematikai-logikai képességfejl.
tevékenységet vezető	Csomorné Tóta Rita	Csomorné Tóta Rita	Csomorné Tóta Rita	Csomorné Tóta Rita	Csomorné Tóta Rita
2025. szeptember 3.					
	hétfő	kedd	szerda	csütörtök	péntek
13,15-14,00	komplex iskolaelőkészítő fejlesztés: Írásmozgás koordináció	komplex iskolaelőkészítő fejlesztés: Írásmozgás koordináció	komplex iskolaelőkészítő fejlesztés: Írásmozgás koordináció	komplex iskolaelőkészítő fejlesztés: Írásmozgás koordináció	komplex iskolaelőkészítő fejlesztés: Írásmozgás koordináció
tevékenységet vezető	Szabóné Farkas Edina	Szabóné Farkas Edina	Szabóné Farkas Edina	Szabóné Farkas Edina	Szabóné Farkas Edina
2025. szeptember 4.					
	hétfő	kedd	szerda	csütörtök	péntek
13,15-14,00	komplex iskolaelőkészítő fejlesztés, játékos angol	komplex iskolaelőkészítő fejlesztés, játékos angol	Mozgáskotta	Mozgáskotta	Mozgáskotta
tevékenységet vezető	Unyi Eszter	Unyi Eszter	Csák Csabáné	Csák Csabáné	Csák Csabáné

2025/2026 nevelési év

Iskolaelőkészítő fejlesztő foglalkozások

2.csoport: Margaréta csoportos és Tulipán csoportos tanköteles gyermekek

2025. szeptember 1.					
időpont	hétfő	kedd	szerda	csütörtök	péntek
13,15-14,00	komplex iskolaelőkészítő fejlesztés: Írásmozgás koordináció	komplex iskolaelőkészítő fejlesztés: Írásmozgás koordináció	komplex iskolaelőkészítő fejlesztés: Írásmozgás koordináció	komplex iskolaelőkészítő fejlesztés: Írásmozgás koordináció	komplex iskolaelőkészítő fejlesztés: Írásmozgás koordináció
tevékenységet vezető	Szelindiné Nagy Mónika	Szelindiné Nagy Mónika	Szelindiné Nagy Mónika	Szelindiné Nagy Mónika	Szelindiné Nagy Mónika
2025. szeptember 2.					
	hétfő	kedd	szerda	csütörtök	péntek
13,15-14,00	komplex iskolaelőkészítő fejlesztés: matematikai-logikai képességfejl.	komplex iskolaelőkészítő fejlesztés: matematikai-logikai képességfejl.	komplex iskolaelőkészítő fejlesztés: matematikai-logikai képességfejl.	komplex iskolaelőkészítő fejlesztés: matematikai-logikai képességfejl.	komplex iskolaelőkészítő fejlesztés: matematikai-logikai képességfejl.
tevékenységet vezető	Barhácsné Kocsis Réka	Barhácsné Kocsis Réka	Barhácsné Kocsis Réka	Barhácsné Kocsis Réka	Barhácsné Kocsis Réka
2025. szeptember 3.					
	hétfő	kedd	szerda	csütörtök	péntek
13,15-14,00	komplex iskolaelőkészítő fejlesztés: Írásmozgás koordináció	komplex iskolaelőkészítő fejlesztés: Írásmozgás koordináció	komplex iskolaelőkészítő fejlesztés: Írásmozgás koordináció	komplex iskolaelőkészítő fejlesztés: Írásmozgás koordináció	komplex iskolaelőkészítő fejlesztés: Írásmozgás koordináció
tevékenységet vezető	Zeleiné Tóth Orsolya	Zeleiné Tóth Orsolya	Zeleiné Tóth Orsolya	Zeleiné Tóth Orsolya	Zeleiné Tóth Orsolya
2025. szeptember 4.					
	hétfő	kedd	szerda	csütörtök	péntek
13,15-14,00	Mozgáskotta	Mozgáskotta	komplex iskolaelőkészítő fejlesztés, játékos angol	komplex iskolaelőkészítő fejlesztés, játékos angol	komplex iskolaelőkészítő fejlesztés, játékos angol
tevékenységet vezető	Csák Csabáné	Csák Csabáné	Unyi Eszter	Unyi Eszter	Unyi Eszter

2025/2026 nevelési év

Iskolaelőkészítő fejlesztő foglalkozások

Toldi M. út 33. óvoda

Kamilla csoportos és Ibolya csoportos tanköteles gyermekek

2025. szeptember 1.					
időpont	hétfő	kedd	szerda	csütörtök	péntek
13,15-14,00	komplex iskolaelőkészítő fejlesztés: Írásmozgás koordináció	komplex iskolaelőkészítő fejlesztés: Írásmozgás koordináció	komplex iskolaelőkészítő fejlesztés: Írásmozgás koordináció	komplex iskolaelőkészítő fejlesztés: Írásmozgás koordináció	komplex iskolaelőkészítő fejlesztés: Írásmozgás koordináció
tevékenységet vezeti	Hajdú Zsaklin	Hajdú Zsaklin	Hajdú Zsaklin	Hajdú Zsaklin	Hajdú Zsaklin
2025. szeptember 2.					
	hétfő	kedd	szerda	csütörtök	péntek
13,15-14,00	komplex iskolaelőkészítő fejlesztés: matematikai- logikai képességfejl.	komplex iskolaelőkészítő fejlesztés: matematikai- logikai képességfejl.	komplex iskolaelőkészítő fejlesztés: matematikai- logikai képességfejl.	komplex iskolaelőkészítő fejlesztés: matematikai- logikai képességfejl.	komplex iskolaelőkészítő fejlesztés: matematikai- logikai képességfejl.
tevékenységet vezeti	Tóth Józsefné	Tóth Józsefné	Tóth Józsefné	Tóth Józsefné	Tóth Józsefné
2025. szeptember 3.					
	hétfő	kedd	szerda	csütörtök	péntek
13,15-14,00	komplex iskolaelőkészítő fejlesztés: Írásmozgás koordináció	komplex iskolaelőkészítő fejlesztés: Írásmozgás koordináció	komplex iskolaelőkészítő fejlesztés: Írásmozgás koordináció	komplex iskolaelőkészítő fejlesztés: Írásmozgás koordináció	komplex iskolaelőkészítő fejlesztés: Írásmozgás koordináció
tevékenységet vezeti	Törőcsik Lajosné	Törőcsik Lajosné	Törőcsik Lajosné	Törőcsik Lajosné	Törőcsik Lajosné
2025. szeptember 4.					
	hétfő	kedd	szerda	csütörtök	péntek
13,15-14,00	komplex iskolaelőkészítő fejlesztés, drámajáték	komplex iskolaelőkészítő fejlesztés, drámajáték	komplex iskolaelőkészítő fejlesztés: matematikai- logikai képességfejl.	komplex iskolaelőkészítő fejlesztés: matematikai- logikai képességfejl.	komplex iskolaelőkészítő fejlesztés: matematikai- logikai képességfejl.
tevékenységet vezeti	Császárné Sebestyén Margit Csilla	Császárné Sebestyén Margit Csilla	Császárné Sebestyén Margit Csilla	Császárné Sebestyén Margit Csilla	Császárné Sebestyén Margit Csilla

Mozgáskotta: minden héten 1x szerda 10,40-11,10 h vezeti: Virág Adrienn Eleonóra

Helye: Toldi óvoda, Ibolya csoportszoba

Teljesítményértékelés

A jogszabályban meghatározott rend szerint zajlott. Minden óvodapedagógus 80% feletti teljesítményt ért el, amely a kiválóan megfelelt értékelési kategória.

Az intézmény óvodapedagógusainak (vezetőket is beleszámítva) teljesítményértékelési átlaga %-ban:
96,615%

TELJESÍTMÉNY-ÉRTÉKELÉSI RENDSZER HELYI PROTOKOLLJA

Értékelendő személy: a teljesítményértékelési időszak első napján legalább Pedagógus I. besorolással rendelkező, pedagógus-munkakörben foglalkoztatott, valamint a Púétv. 98. § (3) bekezdésében meghatározott pedagógus-szakképesítéssel vagy szakképzettséggel rendelkező, nevelő-oktatómunkát közvetlenül segítő munkakörben foglalkoztatott,”

Nem lehet teljesítményértékelést lefolytatni, ha:

- az értékelhető időszak nem éri el a 90 napot, vagy
- az értékelendő személy Gyakornok fokozatba van besorolva.

Folyamatleírás

Feladat	Felelős	Határidő	Érintettek
CÉLKITŰZÉS FOLYAMATA 2025/2026.			
Fenntartó által meghatározott, az adott intézmény sajátos helyzetét tükröző értékelési szempont meghatározása	Fenntartó	Augusztus 25	Fenntartó Főigazgató
Főigazgatói teljesítménycél feltöltése a felületre egyeztetés céljából	Főigazgató	Augusztus 28	Fenntartó Főigazgató
Főigazgatói teljesítménycél elfogadása	Fenntartó	Augusztus 31	Fenntartó Főigazgató
Egyedi intézményi értékelési szempont nevelőtestülettel történő egyeztetése, végleges értékelési szempont kialakítása	Főigazgató	Augusztus 25	Főigazgató Nevelőtestület
Egyedi intézményi, egyeztetett értékelési szempont feltöltése a felületre	Főigazgató	Augusztus 25	Főigazgató
Dolgozók egyedi teljesítmény céljainak feltöltése a felületre egyeztetés céljából	Pedagógusok	szeptember 20	Pedagógusok
Dolgozók egyedi teljesítmény céljainak elfogadása	Főigazgató	szeptember 30	Főigazgató

INTÉZMÉNYI ÉRTÉKELÉS FOLYAMATA 2026

1. Előzetes értékelési javaslat elkészítése, az érintett személynek való elküldése	Főigazgató	Június 15	Főigazgató Értékelt Pedagógus
2 Egyeztető megbeszélés lebonyolítása az előzetes értékelési javaslat(ok) alapján.	Főigazgató	Július 30	Főigazgató Értékelt Pedagógus Értékelésbe bevont személy
3. Végleges értékelés elkészítése, teljesítményszint megállapítása, értékelt személlyel való közlése, kézbesítése az elektronikus rendszerben	Főigazgató	Augusztus 15	Főigazgató Értékelt Pedagógus
Az Főigazgató dönt az illetmény-el térítésről a teljesítményértékelés után, a teljesítményszintek megállapítását követően. Döntését jelzi a fenntartó felé	Főigazgató	Augusztus 31	Főigazgató Fenntartó
Az Főigazgató a teljesítményszint megállapítását követően a vonatkozó BM. rendelet értelmében jár el. (18/2024 BM rendelet 7§;)	Főigazgató	Augusztus 31	Főigazgató Értékelt Pedagógus

Várható külső ellenőrzés

Az oktatási hivatal által előre jelzett ellenőrzések során sor kerülhet az óvodába járási kötelezettség teljesítésének és dokumentálásának ellenőrzésére, a gyermekek hiányzásának ellenőrzésére.

Fontos elvárás minden pedagógussal szemben az óvodába járási kötelezettség nyomon követésére szolgáló alábbi tanügyi nyomtatványok gondos vezetése és előkészítése:

- **felvételi és mulasztási napló**
- **óvodai csoportnapló**
- **a kötelező óvodai foglalkozásokról való igazolatlan mulasztások dokumentációja (KRÉTA-ba is feltölteni).**

A belső ellenőrzés általános rendje

Az ellenőrzések folyamatosak

Óvodapedagógusok ellenőrzésének területei

- Befogadásra alkalmas, esztétikus környezet kialakítása
- Programspecifikumok megjelenítése
- Tájékoztató kiírások
- Beszoktatás folyamata
- Szocializáció támogatása
- A közös értékrend betartása
- Hiányzások dokumentálása (gyermekek)
- Felvételi, mulasztási napló naprakész töltése analitikusan és a KRÉTA rendszerben.
- Csoportnapló aktuális, szakmai elvárásoknak megfelelő vezetése. KRÉTA-ban is.
- Egyéni fejlődési dokumentumok vezetése – KRÉTA-ban is.
- Nyári élet szervezése
- Határidők betartása
- Szülőkkel való kapcsolat
- Focipálya használata
- Műsorok színvonala
- Kommunikáció, együttműködés
- Projekttervek

- Séták, élményszerzések megvalósítása
- Iskolaelőkészítés
- Tehetségfejlesztés
- Egyéni célok megvalósítása
- Megbeszéléseken való aktivitás
- Gyermekközpontúság
- Szabályok és szabad játék egyensúlya
- Udvari játék
- A gyermekek szükségleteinek figyelembevétele
- Foglalkozások tervezése és vezetése
- Dajkával való együttműködés
- Dajka munkájának irányítása
- "Jó gazda szemlélet" érvényesülése
- A gyermekek egyéni szükségleteinek figyelembe vétele
- Szokásalakítás
- Határidők betartása
- Rendezvényeken, ünnepségeken való részvétel
- Eltérő étkezésű gyermekek étkeztetése

Dajkák ellenőrzésének területei

- Gyermekekhez való viszony
- Mosdóhasználat segítése
- Gyermekekkel való kommunikáció
- HACCP betartása
- Étkezés segítése
- Csoportszoba, mosdó tisztasága
- Virágok gondozása a csoportban
- Kompetencia határok betartása
- Nevelőmunka segítése
- Ágyazás szabályainak betartása
- Fogmosópoharak, fésűk tisztasága
- Környezet tisztasága
- Szabályok betartása
- Eltérő étkezésű gyermekek szabályszerű étkeztetése

Pedagógiai asszisztens ellenőrzésének területe

- Nevelőmunka segítése
- Gyermekéhez való viszony
- Kötelező órán kívüli feladatok teljesítése
- SNI gyermekkel való tevékenység
- Gyermekközpontúság
- Egyéb

Óvodatitkár ellenőrzésének területei

- Ékezési dokumentáció
- Térítési díjak nyilvántartása
- Pénzkezelés
- Leltárkezelés
- Határidők betartása
- E-adat kezelés
- KIRA kezelés
- Személyi anyagok
- Dolgozók felvétele, távozása
- Távollétek feladása
- Munkaügyi nyilvántartások
- Számfejtések
- Nyilvántartások
- Igazoló dokumentumok
- Számlázáshoz étkezési adagszámok kiszámolása
- Iktatás
- Megrendelők
- Szabadság nyilvántartás
- Statisztikához adatszolgáltatás

Egyéb

Pedagógiai folyamatok – Értékelés

Tervezett mérések – Mérés-értékelés

	Mérés területe	Érintettek köre Ki?	Ki?	Egyéb érintett	Mérés eszköze, módszere	Mérés ideje	Felelős
1.	A gyermekek fejlettségi állapota	Óvodapedagógus	Minden gyermek	Visszacsatolás: Szülő	Napló, folyamatos megfigyelés	Folyamatos	Főigazgató, Óvodapedagógus
2.	Neveltségi szint	Óvodapedagógus	Minden gyermek	Visszacsatolás: Szülő	Napló, folyamatos megfigyelés	Évi 1 alkalom (november-január)	Óvodapedagógus
3.	Szülők elégedettség: Pedagógus hozzáadott érték	Óvodapedagógus	Teljes szülői kör	Visszacsatolás Nevelőtestület, Szülők	Kérdőív	Évi 1 alkalom (május)	Óvodapedagógus
5.	Difer-mérés	Szakmai munkaközösség-vezető Óvodapedagógus	Tanköteles korú gyermekek	Szülők	Difer mérő lap	október és április	Szakmai munkaközösség-vezető

Elvárás minden pedagógus részéről, hogy: a feladatterv szerint támogassa a mérések szervezését és lebonyolítását, egyéni és csoportos szinten a mérési eredmények alapján határozza meg, szükség esetén pedig korrigálja a tervezési tartalma

A belső ellenőrzés általános rendje

Hónap	Ellenőrzés célja	Ellenőrzés területe	Alkalmazott módszer	Ellenőrzést végző
SZEPTEMBER	<i>Tanügyigazgatás</i> területén pontos adatszolgáltatás, októberi statisztika előkészítése	KIR –ben adatrögzítés, (törlés, új dolgozók felvitele,), iktatás, adatszolgáltatás, törzskönyv.	Áttekintés, elemzés, egyeztetés, javítás, ellenőrzés, tervezés.	Főigazgató, óvodatitkár
		Előző nevelési év felvételi-, csoport-, és mulasztási naplónak lezárása, ellenőrzése, újak megnyitása, adatbevitel.	Ellenőrzés, értékelés, adatbevitel, tervezés.	Főigazgató
	<i>Gazdálkodás</i> területén a törvényes működés biztosítása érvényes dokumentumokkal.	Óvodai dokumentumok felülvizsgálata, módosítása, Házirend, szerződések).	Elemzés, egyeztetés, ellenőrzés, adatrögzítés.	Főigazgató, óvodatitkár

Hónap	Ellenőrzés célja	Ellenőrzés területe	Alkalmazott módszer	Ellenőrzést végző
		Használt nyomtatványok frissítése, rendelése, iratok rendezése.	Ellenőrzés, iktatás.	Főigazgató, Főigazgatóhelyettes, óvodatitkár
		Iktatás	Elemzés, egyeztetés, adatrögzítés, ellenőrzés, iktatás.	Főigazgató, óvodatitkár
	Jogok és kötelezettségek érvényesítése	Pontos étkezés nyilvántartása, étkezéssel kapcsolatos dokumentumok.	Elemzés, adatgyűjtés, egyeztetés, adatrögzítés, ellenőrzés, iktatás.	Főigazgató, óvodatitkár
	Belső szabályozók átvizsgálása, frissítése.	Házirend, PP felülvizsgálatának előkészítése, vezetői munkaterv elkészítése.	Mérés, interjú, adatgyűjtés, legitimáció.	Főigazgató, Főigazgatóhelyettes, munkaközösség vezetők, óvodatitkár

	Eszköz, felszerelés, megfelelő óvodai környezet biztosítása törvényesség és a gyermekek biztonsága érdekében.	Törvényben meghatározott és az előírásnak megfelelő eszközállomány biztosítása (igény - és hiánylista). Biztonságos játszókert biztosítása.	Ellenőrzés, adategyeztetés, megfigyelés, hibaelhárítás. Játékeszköz nyilvántartás	Főigazgató, Főigazgatóhelyettes, óvodatitkár
	Személyi, munkáltatói feladatok törvényes ellátása.	Munkaügyi dokumentáció ellenőrzése, személyi anyagok, munkaköri leírások, új dolgozók rögzítése, illetve megszűnt jogviszonyok törlése a KIR-ben és a KIRA-ban.	Áttekintés. egyeztetés, frissítés, módosítás.	Főigazgató óvodatitkár

Hónap	Ellenőrzés célja	Ellenőrzés területe	Alkalmazott módszer	Ellenőrzést végző
	Óvodai honlap frissítése, naprakész vezetése.	Aktuális információk felvitele a honlapra.	Ellenőrzés, adategyeztetés, megfigyelés, hibaelhárítás.	óvodatitkár Feleős: szervezés: főigazgató helyettes
	Szakmai, pedagógiai területen: nevelési folyamatok, fejlesztés, szakmai munka minőségi megvalósulása.	Tervezési és értékelési dokumentumok csoportonként. Szülői értekezlet megtartása, befogadás tervezése, gyakorlati munka ellenőrzése, értékelése, reflexió.	Megfigyelés, tervezés, szervezés, ellenőrzés, értékelés.	Főigazgató
	Óvodai környezet : biztonságos óvoda.	Tűz-, és munkavédelmi oktatáson való részvétel.	Elemzés, ellenőrzés, értékelés.	Főigazgató, Főigazgató helyettes,

OKTÓBER	<i>Tanügyigazgatás</i> területén: pontos adatszolgáltatás.	Októberi statisztikai adatszolgáltatás.	Áttekintés, egyeztetés, adatgyűjtés, rögzítés.	Főigazgató, Főigazgatóhelyettes, óvodatitkár, pedagógusok.
	Törzskönyv aktualizálása.	Dokumentum kitöltése.	Adatgyűjtés, rögzítés.	Főigazgató
	<i>Gazdálkodás</i> területén: belső szabályozók előkészítése	Intézményi leltár előkészítése, és lebonyolítása.	Áttekintés, elemzés, egyeztetés, adatgyűjtés, rögzítés.	Főigazgató, Főigazgatóhelyettes, óvodatitkár, pedagógusok.
	<i>Szakmai, pedagógiai</i> területen: óvodai élet kialakítása, rendezvények lebonyolítása. Önértékelési feladatok Tevékenységjelölés	Csoportlátogatások, őszi programok, rendezvények ellenőrzése. Tisztasági szemlék. (HACCP)	Tervezés, szervezés, megfigyelés, ellenőrzés, értékelés.	Főigazgató Munkaközösségvezető

Hónap	Ellenőrzés célja	Ellenőrzés területe	Alkalmazott módszer	Ellenőrzést végző
NOVEMBER	<i>Tanügyigazgatás</i> területén: szakértői bizottsághoz a vizsgálati kérelmek kellő időben történő eljuttatása (formanyomtat –ványok kitöltése).	Az érintett gyermekek felülvizsgálati kérelmének áttekintése, postázása, vizsgálatok kérése. Egyeztetés a szülővel	Szervezés, beszélgetés, tervezés, adatszolgáltatás, ellenőrzés.	Főigazgató, gyermekvédelmi felelős
	<i>Gazdálkodás</i> területén: az intézmény éves költségvetésének tervezése.	Az intézmény dologi kiadási egyenlegének áttekintése. A 2023-as év költségvetésének tervezése.	Adatszolgáltatás, szervezés, tervezés, ellenőrzés.	Főigazgató, Főigazgatóhelyettes, óvodatitkár.

	<i>Szakmai, pedagógiai</i> területen: tehetséggondozás, esélyegyenlőség, hátrány kompenzálása.	Gyermekvédelmi feladatok, kötelezettségek, tehetséggondozás lehetőségei, szociális igények.	Beszélgetés, szervezés, tervezés, adatszolgáltatás, ellenőrzés.	Főigazgató, gyermekvédelmi felelős
		Szakmai munkaközösségek tevékenysége.	Megfigyelés, ellenőrzés, értékelés.	Főigazgató
		Nevelőmunkát közvetlenül segítő alkalmazottak munkája	Megfigyelés, ellenőrzés, értékelés.	Főigazgató
		Nevelőmunka ellenőrzése (csoportok, pedagógusok).	Megfigyelés, ellenőrzés, értékelés, reflexió.	Főigazgató

DECEMBER	<i>Tanügyiigazgatás</i> területen: normatíva elszámolás	Pontos adatszolgáltatás a normatíva jelentéshez.	Adatgyűjtés, egyeztetés, ellenőrzés.	Főigazgató, Főigazgatóhelyettes, óvodatitkár.
		Mulasztási naplók, és a gyógypedagógus és logopédus naplójának ellenőrzése.	Megfigyelés, adatszolgáltatás, ellenőrzés, értékelés.	Főigazgató
	<i>Gazdálkodás</i> területen: takarékos gazdálkodás, év végi elszámolások.	Az éves költségvetés lezárása, év végi elszámolások lebonyolítása.	Adatgyűjtés, egyeztetés, ellenőrzés, értékelés.	Főigazgató, , óvodatitkár.
	<i>Szakmai, pedagógiai</i> területen: a vállalt feladatok megvalósulása	Év végi ünnepek lebonyolítása (család-óvoda kapcsolat, hangulat, esztétikum).	Megfigyelés, ellenőrzés, értékelés, reflexió.	Főigazgató

		Pedagógiai munkát segítő pedagógiai asszisztensek tevékenysége.	Csoportlátogatás, beszélgetés, reflexió.	Főigazgató
JANUÁR	<i>Tanügyigazgatás</i> területen: pontos adatszolgáltatás	KIR adatok és a mulasztási napló összehasonlítása.	Vizsgálat, korrekció, ellenőrzés.	Főigazgató, , óvodatitkár.

Hónap	Ellenőrzés célja	Ellenőrzés területe	Alkalmazott módszer	Ellenőrzést végző
	<i>Személyi, mukáltatói</i> feladatok: feladatok törvényes ellátása, bérváltozások.	Teljes alkalmazotti kör bérének áttekintése, átsorolások elkészítése.	Tájékoztatás, adatgyűjtés, ellenőrzés.	Főigazgató, óvodatitkár.
	<i>Szakmai, pedagógiai</i> területen: elért eredmények a tervezés vonatkozásában. Minőségi nevelőoktató tevékenység dokumentálása.	Csoportnaplók, gyermeki produktumok ellenőrzése.	Megfigyelés, beszélgetés, ellenőrzés, értékelés, reflexió.	Főigazgató
	Beiskolázás dokumentumai.	Egyéni fejlődési napló	Megfigyelés, beszélgetés, ellenőrzés, értékelés.	Főigazgató, óvodapedagógusok
	Óvodai környezet: biztonságos óvoda.	Tisztasági szemle, étel minőségének, mennyiségének ellenőrzése (HACCP), udvar téli karbantartása. Dolgozók munkaegészségügyi vizsgálata.	Megfigyelés, ellenőrzés, megbeszélés, értékelés.	Főigazgató, Főigazgatóhelyettes, óvodatitkár
FEBRUÁR	<i>Munkaügy</i> területen: a dolgozók jelenlétének pontos adminisztrációja.	A dolgozói jelenléti ívek pontos vezetése.	Ellenőrzés, értékelés.	Főigazgató, óvodatitkár

Hónap	Ellenőrzés célja	Ellenőrzés területe	Alkalmazott módszer	Ellenőrzést végző
MÁRCIUS	<i>Tanügyigazgatás</i> területen: törvényes beiskolázási folyamat.	A tanköteles korú gyermekek esetében óvodai adategyeztetés.	Ellenőrzés, értékelés, javítás.	Főigazgató, óvodapedagógusok
	<i>Gazdálkodás</i> területen: eszköz, felszerelés biztosítása a törvényesség és a gyermekek biztonsága érdekében.	Elhasználódott eszközök, bútorok, épület állapotának felmérése.	Megfigyelés, megbeszélés, igénylista összeállítása.	Főigazgató, Főigazgatóhelyettes, dajkák, karbantartók
	<i>Szakmai, pedagógiai</i> területen: pedagógusok képzése.	Továbbképzési program összehasonlítása az intézmény beiskolázási tervével.	Elemzés, értékelés, legitimáció.	Főigazgató, Főigazgatóhelyettes
ÁPRILIS	<i>Tanügyigazgatás</i> területen : törvényes beiskoláztatási folyamat.	A tanköteles korú gyermekek beiskolázásának nyomon követése.	Megfigyelés, ellenőrzés.	Főigazgató, óvodapedagógusok
	<i>Gazdálkodás</i> területen	Iratok rendezése, selejtezés, eszközlista összeállítása.	Áttekintés, egyeztetés, frissítés, módosítás, ellenőrzés, értékelés.	Főigazgató, Főigazgatóhelyettes, óvodatitkár

	<i>Szakmai, pedagógiai</i> területen: színvonalas nevelőmunka mérése	a	Teljesítményértékelési rendszerünk alkalmazása (a nevelési év végi mérések előkészítése, lebonyolítása).	Összehasonlítás, szervezés, elemzés, értékelés.	Főigazgató, Főigazgatóhelyettes
	Jeles napok, tavaszi ünnepek		Hagyományörzés, társadalmi szerepvállalás.	Fellépés szervezése, megfigyelés, ellenőrzés, értékelés.	Főigazgató, Főigazgatóhelyettes

	Nyílt napok szervezése csoportos és intézményi szinten.	A nyílt napok megtartásával, a tájékoztatással, kommunikációval a családok és az óvoda közötti kapcsolat erősítése.	Szervezés, megfigyelés, ellenőrzés, reflexió.	Főigazgató, Főigazgatóhelyettes
	Óvodapedagógusok, pedagógiai asszisztensek munkájának összhangja.	Közös szakmai tevékenység a csoportokban, kapcsolattartás, kommunikáció.	Megfigyelés, megbeszélés, interjú, önértékelés, reflexió.	Főigazgató
	Óvodai környezet biztonságos óvoda.	Tisztasági szemle, étel minőségének, mennyiségének ellenőrzése (HACCP), udvar tavaszi karbantartása.	Megfigyelés, áttekintés, egyeztetés, ellenőrzés, értékelés.	Főigazgató, Főigazgatóhelyettes, óvodatitkár
MÁJUS	Tanügyigazgatás területen: pontos adatszolgáltatás, törvényes óvodai felvétel lebonyolítása.	Gyermeklétszám alakulása, férőhelyek biztosítása, határozatok elkészítése.	Áttekintés, egyeztetés, ellenőrzés, döntés, szervezés, adatszolgáltatás.	Főigazgató, , óvodatitkár
	Szakmai, pedagógiai területen	Felkészülés a nevelési évet elemző, értékelő feladatra. Igény és elégedettség mérés.	Partnerekkel folytatott beszélgetés, elemzés, adatgyűjtés, megfigyelés, mérés, értékelés, önértékelés, elemzés, visszacsatolás	Főigazgató, Főigazgatóhelyettes, óvodatitkár
		Óvodai programok, rendezvények lebonyolítása.	Szervezés, megfigyelés, ellenőrzés, értékelés.	Főigazgató, Főigazgató-helyettes
JÚNIUS	Szakmai, pedagógiai területen	Nevelési évváró értekezlet, vezetői, munkaközösség-vezetői beszámolók elkészítése. Nyári terv előkészítése.	Áttekintés, elemzés, ellenőrzés, döntés, adatszolgáltatás, értékelés.	Az óvoda teljes alkalmazotti köre

JÚLIUS	Óvodai környezet nyári felújítási munkák figyelemmel kísérése.	Az óvoda épülete.	Bejárás, tárgyalás, egyeztetés.	Főigazgató, Polgármester Úrral egyeztetés
AUGUSZTUS	<i>Tanügyigazgatás, szakmai pedagógiai</i> területen: következő nevelési év előkészítése.	Személyi, tárgyi feltételek biztosítása.	Napi szintű beszélgetések, beszerzések.	Főigazgató, Főigazgató- helyettes óvodatitkár

Pedagógiai folyamatok - Korrekció

A nevelőtestület munkája szempontjából fontosnak ítélt szabályozási területek:

Szabályozó dokumentumok	Szabályozást végzők	Ellenőrzési pontok a folyamatokban
SzMSz	Óvodapedagógusok, Főigazgató	működés
Csoportnapló	Óvodapedagógusok, Főigazgató	szakmai előírások
Fejlődési napló	Óvodapedagógusok, Főigazgató	egyéni fejlesztések
Házirend	Óvodapedagógusok, Főigazgató	szabályok szerinti működés
Felvételi-mulasztási napló	Óvodapedagógusok, Főigazgató	szabályosság
Éves munkaterv	Óvodapedagógusok, Főigazgató	munkatervben foglaltak betartása

Az év folyamán gyermekeink fejlődésének nyomon követése céljából történő mérések, igény- és elégedettség mérések eredményeit minden esetben összegezzük, és az így feltárt problémák okát megkeressük, és ha szükséges, új feladatokat, intézkedéseket fogalmazunk meg. Ugyanezt tesszük az iskola, a szülők, az intézmény teljes dolgozói körének igény-, és elégedettség mérése során.

Továbbra is célunk a gyermeki jogok tiszteletben tartása mellett a Pedagógiai Programunk cél- és feladatrendszerének megvalósítása.

Személyiség- és közösségfejlesztés

A gyermekvédelmi munkaterv alapján

A szociális helyzet a családlátogatás során kerül rögzítésre.

Az ötödik életévüket betöltött gyermekek nyelvi fejlettségének szűrése folyamatosan történik a logopédus vezetésével.

Speciális étrend biztosítása a Csüllög és Fia konyhájáról

Tehetségígéretes gyermekek differenciált fejlesztése, szülőkkel való konzultáció.

Család bevonásával megvalósuló feladatok:

- Egészséges életmód szokásainak alakítása a szülőkkel közösen
- A család-óvoda kapcsolatának további erősítése a hatékony kommunikáció eszközeivel
- A Házi rend értelmezésében segítő támogatás nyújtása
- Mérési eredményekre alapozott célirányos fejlesztés a családok bevonásával
- Hatékony családi beszélgetések a sikeres iskolakezdés érdekében már az óvodába lépés pillanatától
- Családok bevonása a gyermekek környezettudatos nevelésébe
- Legyenek fókuszban a valamilyen területen tehetségígéretes gyermekek; konzultáljunk a szüleikkel, a tehetségfejlesztésben vehetnek részt.

A beiskolázás eredményességének fokozása céljából kiemelt feladat:

- Az egyes gyermekek személyes és szociális képességeinek (különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylő gyermekekre) fejlesztése, melybe a családokat tudatosabban be kell vonni. E gyermekek esetében a kommunikációs csatornákat (családi beszélgetések, fogadóórák) is fejleszteni szükséges.
- Az eredmények folyamatos nyomon követése, s ha szükséges, a korrekciók végrehajtása egyéni-, és csoport szinten egyaránt:

Óvoda-egészségügyi ellátás személyi feltételei

Óvodaorvos	Védőnők
Dr Bodács Zsófia	Tóth Natália és Bodnár Edina

A gyermekek fizikai állapotát felmérő egészségügyi vizsgálatok elvégzése a védőnői munkaterv alapján. A védőnők szükség szerint, illetve a saját munkaterve alapján ellenőrzi a gyermekek fizikai, testi állapotát, tisztaságát.

Alapszolgáltatások – Az ellátást biztosító szakszolgálat / intézmények

Ssz.	Terület
1.	Logopédiai ellátás
2.	Gyógypedagógus
3.	Szociális segítő
4.	SNI gyermekek gyógypedagógiai ellátása
8.	Hittan református és katolikus

AZ ÓVODA TERVEZETT SZOLGÁLTATÁSAI - ingyenes

Ssz.	Szolgáltatás /tevékenység	Szolgáltató	Intézményi koordinátor/felelős
1	Ovifoci	Ruskó Zsolt	Főigazgató, Barhácsné Kocsis Réka óvodapedagógus

Közösségfejlesztés

Elvárás minden óvodapedagógussal szemben

- Viselkedésével mintát nyújtson a gyermekek számára.
- A szocializáció szempontjából meghatározó a közös élményeken alapuló tevékenységek gyakorlása,
- *A játéktevékenység tervszerű pedagógiai alapon történő megvalósítása*
- A gyermek erkölcsi tulajdonságának (mint például: az együttérzés, a segítőkészség, az önzetlenség, a figyelmesség) és akaratának (ezen belül: önállóságának, önfegyelmének, kitartásának, feladattudatának, szabálytudatának), szokás-, és normarendszerének megalapozása.
- Az óvoda a gyermek nyitottságára épít, és ahhoz segíti a gyermeket, hogy megismerje szűkebb és tágabb környezetét, amely a nemzeti identitástudat, a kulturális értékek, a hazaszeretet, a szülőföldről és családjához való kötődés alapja, hogy rá tudjon csodálkozni a természetben, az emberi környezetben megmutatkozó jóra és szépre, mindazok megbecsülésére.

A pedagógiai programban is megjelenített intézményi szintű óvodai ünnepeket a hagyományörző munkaterv tartalmazza.

Pedagógiai munkával összefüggő eredmények

Feladatok	Felelős
Beiskolázási mutatók további javítása: az iskolai tanulmányaikat elkezdő gyermekek számának/arányának fokozatos emelkedése érdekében további, és hatékony együttműködés a családokkal.	óvodapedagógus
Beiskolázási mutatók tovább javítása - Iskolák elégedettségi mutatói Információk gyűjtése az iskolából.	óvodapedagógus
Neveltségi szint mérés és eredményeire alapozott fejlesztése a szülők bevonásával az alábbi területeken: - Gyermekek viszonya a közösséghez (gyermek-gyermek viszony). Ennek érdekében az Adleri elvek alkalmazása	óvodapedagógus
Meglévő értékeink további fenntartása, pályázati lehetőségek kihasználása.	óvodapedagógus
Pedagógusok ösztönző rendszerének kialakítása	főigazgató

Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

Munkatársi értekezletek

Nevelés nélküli munkanapok

Folyamatos team munka és munkaközösségi munka.

Gyermekvédelmi megbeszélések

Teljesítményértékelés egyeztetések

Nevelőmunkát segítőkkel egyéni megbeszélések az ellenőrzések tapasztalatairól

Az óvoda-szülő kapcsolat

Szülői értekezletek: tanköteles gyermekek szülei részére

beiratott gyermekek szülei részére

Szülői értekezletek a csoportokban

A csoportszintű szülői értekezletek időpontja 17.00. óra.

Korcsoporttól függetlenül, már a legelső, és minden további szülői értekezleten kerüljön feldolgozásra az iskolai életre történő alkalmasság témakör, kidomborítva az együttnevelés folyamatos szükségességét.

- Intézményi dokumentumok nyilvánosságának biztosításáról történő tájékoztatás
- Adatvédelemmel kapcsolatos belső szabályok ismertetése
- Facebook eljárásrend

Csoportonként évente legalább két alkalommal előre tervezett szülői értekezletek: az elkészített külön eljárásrend alapján.

Az óvodapedagógusok fogadó órái

Legalább félévente egy alkalommal (SNI gyermekek esetében évi 3 alkalommal) jelenléti formában, melynek tartalmi alapja a gyermekek folyamatos nyomon követésének írásos dokumentuma (Fejlődési napló) és az óvodapedagógus megfigyelései.

Az intézmény bemutatkozását szolgáló pedagógiai célú óvodai nyílt napok

- **Leendő óvodásainkat és a szülőket várjuk (hagyományőrző munkaterv)**
Ekkor bepillantást nyerhetnek az óvoda életébe.

A szülői választmány tagjainak megválasztása

ADMINISZTRÁCIÓVAL KAPCSOLATOS FELADATOK

Feladat	Érintett	Tartalom	Határidő	Felelős
Gyermekek adatbázisának frissítése	Óvodatitkár Főigazgató	Kialakított adatbázis feltöltése adatokkal, módosítások átvezetése. KRÉTA, KIR adatbázis adatkezelése.	Folyamatos (09hó kiemelt feladat)	Főigazgató
Dolgozók adatbázisának frissítése	Óvodatitkár Főigazgató	Kialakított adatbázis feltöltése, módosítások KIR és KRÉTA adatbázis teljeskörű adatkezelése.	Folyamatos(09hó)	Főigazgató
Munka-, és védőruha nyilvántartás	Óvodatitkár	Forma- és munkaruha szabályzat	Folyamatos	Óvodatitkár
Októberi statisztika elkészítése	Főigazgató Óvodatitkár	Éves köznevelési statisztika	Október 15.	Óvodatitkár, Főigazgató
Intézményi éves költségvetés tervezése	Főigazgató Óvodatitkár	Áht / Számviteli tv.	November	Főigazgató
Költségvetés alakulásának nyomon követése	Főigazgató Óvodatitkár	Egyeztetés a fenntartóval	Folyamatos	Óvodatitkár, Főigazgató
Leltározás	Dolgozók	leltározási szabályzat alapján	December	Dolgozók
Adó / TB-ügyintézés	Óvodatitkár	NAV jogszabályok szerint adónyilatkozatok, betegpapírok kezelése	Folyamatos és január	Óvodatitkár

Jogszabályfigyelés	Főigazgató	Magyar Közlöny figyelése	Folyamatos	Főigazgató
Személyügyi dossziék vezetése	Főigazgató, óvodatitkár	2023. évi LII. tv. szerint	Folyamatos	Főigazgató

LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK

Készítette a Virágoskert Óvoda és Bölcsőde nevelőtestülete képviselőjében:

Kelt: Rákóczifalva, 2025. augusztus 29.



Ph. *Dr. Kócsai Renáta Udé*

Főigazgató

Az óvoda munkatervében foglaltakkal kapcsolatosan magasabb jogszabályban biztosított véleményezési jogát korlátozás nélkül gyakorolta és a dokumentumról véleményt alkotott:

A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 3 § (1) bekezdése alapján véleményezte a nevelőtestület:

Kelt: Rákóczifalva, 2025. augusztus 29.

.....
Olga Csörgő

A nevelőtestület *nevében*

A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 3 § (1) bekezdése alapján az óvodában működő Szülői közösség véleményezte:

Kelt: Rákóczifalva, 2025. augusztus 29.

.....

Szülői választmány nevében

A 2011. évi CXC. törvény 83. § (2) g) pontja alapján Rákóczifalva Városi Önkormányzat **képviselőtestülete** a 2025/2026. nevelési évre szóló munkatervét.....számú határozatával jóváhagyta.

Rákóczifalva, 2025. 09.18.

Ph.

.....

Dr. Túróczi Imre

Polgármester

I. számú melléklet

A 363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról módosításai

Színek jelentése a segédanyagban:

Piros színű betű: változások

Kék színű betű: magyarázó

Zöld színű betű: kiemelés a módosító rendeletben

Sárga színű kiemelés: kiemelés az alapprogram módosításában

Módosító jogszabály : A Kormány 77/2025. (IV. 15.) Korm. rendelete az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról szóló 363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet, valamint egyes köznevelési tárgyú kormányrendeletek módosításáról

Megjelent a MK 44.számában

Óvodát érintő szabályozások

- [1] A Kormány célja az óvoda és az iskola közötti átmenet zökkenőmentes biztosítása. Az óvodai nevelés kiemelt szerepet játszik abban, hogy a gyermekek érzelmi, szociális és értelmi képességei az iskolakezdéshez szükséges szintre fejlődjenek, biztosítva számukra a stabil alapokat a későbbi tanulmányi sikerekhez. *(Magyarázó: A Kormányrendelet módosításának a célja, hogy zökkenőmentes átmenetet biztosítson az óvoda és az iskola között. Az óvodai nevelés rendkívül fontos szerepet játszik abban, hogy a gyermekek érzelmi, szociális és értelmi képességei elérjék az iskolakezdéshez szükséges szintet, így szilárd alapot teremtve a későbbi tanulmányi sikerekhez.)*
- [2] Jelen szabályozás célja, hogy az óvodai nevelési programok keretében megerősítse az iskolai életre való felkészülést szolgáló tevékenységeket és szervezési kérdéseket, ezáltal garantálva, hogy minden gyermek képességeinek megfelelő támogatást kapjon, miközben az óvodák nevelési folyamatai továbbra is a gyermekek egyéni fejlődési igényeit tartják szem előtt. *(Magyarázó: Az óvodai nevelési programok keretében erősíteni kell az iskolai életre való felkészítést célzó tevékenységeket és szervezési kérdéseket, biztosítva, hogy minden gyermek a saját képességeihez mértén megkapja a szükséges támogatást, miközben az óvodák nevelési folyamatai továbbra is figyelembe veszik a gyermekek egyéni fejlődési szükségleteit.)*
- [3] Ennek keretében e rendelet az óvodai nevelés országos alapprogramjának módosításával biztosítja a gyermekek sikeres iskolai előrehaladásához szükséges képességek, készségek célzott óvodapedagógiai fejlesztését, a minőségi és megfelelő pedagógiai, módszertani tartalom megjelenítését, a nagycsoportos korosztályú gyermekek személyiségfejlődésének segítését, a

tanulás, ismeretszerzés iránti motiváció és a hazája, nemzete értékei iránt való elköteleződés **kialakítását.**(**Magyarázó:** *Az óvodai nevelés országos alapprogramjának módosításával biztosítható a gyermekek iskolai előrehaladásához nélkülözhetetlen képességek és készségek célzott óvodapedagógiai fejlesztése, a minőségi és megfelelő pedagógiai, valamint módszertani tartalom megjelenése, a nagycsoportos korosztályú gyermekek személyiségfejlődésének támogatása, a tanulás és ismeretszerzés iránti motiváció és a hazájuk és nemzetük értékei iránti elköteleződés kialakítása.*)

1. Az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról szóló 363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet módosítása

1. § Az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról szóló 363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet 1. melléklete helyébe az 1. melléklet lép.
2. § Az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról szóló 363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet a következő 4. §-sal egészül ki:

„4. § (1) E rendeletnek az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról szóló 363/2012. (XII. 17.) **Korm. rendelet, valamint egyes köznevelési tárgyú kormányrendeletek módosításáról szóló 77/2025. (IV. 15.) Korm. rendelet (a továbbiakban: Módr.1.) által megállapított 1. mellékletének rendelkezéseit első alkalommal a 2025/2026. nevelési évben kell alkalmazni.** Ezen határnapiig az óvoda az 1. melléklet 2025. április 21. napig hatályos szabályait alkalmazza. (Magyarázó: *A rendelet 1.mellékletének rendelkezéseit első alkalommal a 2025/2026. nevelési évben kell alkalmazni. Ezen határnapiig az óvoda az 1. melléklet 2025. április 21. napig hatályos szabályait alkalmazza, vagyis a módosítás előtti ONAP-ot.*)
- (2) Az óvoda e rendeletnek a Módr.1. által megállapított **1. mellékletének rendelkezései alapján felülvizsgálja a helyi pedagógiai programot, és azt 2025. szeptember 1-jéig módosítja.** (Magyarázó: *Az óvoda 1. mellékletének rendelkezései alapján felülvizsgálja a helyi pedagógiai programot, és azt 2025.szeptember 1-jéig módosítja.*)
- (3) A pedagógus-továbbképzési jegyzéken – **tartalmi megújító képzésként – elérhetőnek kell lennie az óvoda-iskola átmenetet segítő továbbképzésnek az óvodák igazgatói és az óvodapedagógusok részére.** A továbbképzés hozzájárul a gyermekek hatékony és gördülékeny óvoda-iskola átmenetének biztosításához és a sikeres iskolakezdéshez.

1. melléklet a 77/2025. (IV. 15.) Korm. rendelethez
„1. melléklet a 363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelethez

Az Óvodai nevelés országos alapprogramja

I. BEVEZETŐ

1. Az Óvodai nevelés országos alapprogramja (a továbbiakban: Alapprogram) a hazai óvodai neveléstörténet hagyományaira, értékeire, nemzeti sajátosságaira, a pedagógiai és pszichológiai kutatások eredményeire, a nevelésügy nemzetközileg elismert gyakorlatára építve – Magyarország Alaptörvényének értékeit és a Magyarország által aláírt nemzetközi szerződésekben vállalt kötelezettségeket figyelembe véve – meghatározza a magyarországi óvodákban folyó pedagógiai munka alapelveit.

Az óvodai nevelés pedagógiai alapelveinek meghatározásánál abból kell kiindulni, hogy

- a) a gyermeket – mint fejlődő személyiséget – szeretetteljes gondoskodás és különleges védelem illeti meg,
- b) a gyermek nevelése elsősorban a család joga és kötelessége, és ebben az óvodák kiegészítő, esetenként hátránycsökkentő szerepet töltenek be,
- c) az óvodai nevelésnek a gyermeki személyiség teljes kibontakozásának elősegítésére kell irányulnia – az emberi jogok és a gyermeket megillető jogok tiszteletben tartásával –, oly módon, hogy minden gyermek egyenlő eséllyel részesülhessen színvonalas nevelésben, és
- d) **az óvodás gyermek tapasztalatait, érzelmeit, vágyait tevékenységein keresztül fejezi ki, ezért a gyermeki tevékenységnek a teljes nevelési időben érvényesülnie kell. (Magyarázó: Az óvodás korú gyerekek az élményeiket, érzéseiket és kívánságaikat a tevékenységeik révén mutatják meg. Ennek alapján fontos, hogy a gyermeki tevékenység végig jelen legyen a nevelés során.)**

Az Alapprogram szerint az óvodai nevelésben megjelenhetnek a különböző – köztük az innovatív – pedagógiai törekvések.

Az óvoda elkészíti pedagógiai programját, amelynek meg kell felelnie az Alapprogramban foglaltaknak. (Magyarázó: Az Alapprogram korábbi szabályozása szerint a Pedagógiai programot a nevelőtestületnek kellett elkészíteni. Ez módosult, hiszen az Nkt 26.§ (1) bekezdés szabályozása szerint a Pedagógiai programot az igazgató a nevelőtestület bevonásával készíti el).

Az Alapprogram és az azzal összhangban lévő óvodai pedagógiai programok egymásra épülő, szakmailag összehangolt rendszere a biztosíték arra, hogy az egyes intézmények szakmai önállósága, az óvodai nevelés sokszínűsége mellett érvényesüljenek azok az általános szakmai igények, amelyeket az óvodai neveléssel szemben a társadalom a gyermek harmonikus fejlődése érdekében megfogalmaz.

2. Az óvodai pedagógiai program elkészítésekor az Alapprogram mellett figyelembe kell venni

- a) a Nemzetiség óvodai nevelésének irányelvét is, ha az óvoda nemzetiségi nevelést végez;

- b) a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelvét is, ha az óvoda sajátos nevelési igényű gyermeket nevel.

II. GYERMEKKÉP, ÓVODAKÉP

Gyermekekép

1. Az Alapprogram az emberi személyiségből indul ki, abból a tényből, hogy az ember mással nem helyettesíthető, szellemi, erkölcsi és biológiai értelemben is egyedi személyiség és szociális lény egyszerre.
2. A gyermek fejlődő személyiség, fejlődését genetikai adottságok, az érés sajátos törvényszerűségei, a spontán és tervszerűen alkalmazott környezeti hatások – beleértve a spontán és tudatos nevelő hatásokat is – együttesen határozzák meg. E tényezők hatásainak következtében a gyermeknek sajátos, életkoronként (életkori szakaszonként) és egyénenként változó testi és lelki szükségletei vannak. (Magyarázó: A gyermek fejlődő személyiség, amelyet a genetikai háttér, az érés sajátos szabályai, valamint a spontán és tervezett környezeti hatások – ideértve a spontán és tudatos nevelési befolyásokat is – együttesen alakítanak. E tényezők hatásaként a gyermeknek sajátos, életkoronként (életkori szakaszonként) és egyénenként változó fizikai és pszichikai szükségletei fejlődnek ki.)
3. A személyiség szabad kibontakozásában a gyermeket körülvevő személyi és tárgyi környezet szerepe meghatározó. Az óvodai nevelés gyermekközpontú, befogadó, ennek megfelelően a gyermeki személyiség kibontakozásának elősegítésére törekszik, biztosítva minden gyermek számára, hogy egyformán magas színvonalú és szeretetteljes nevelésben részesüljön, önmagához képest fejlődjön, és meglévő hátrányai csökkenjenek. Nem ad helyet semmiféle előítélet kibontakozásának.

Óvodakép

1. Az óvodáskorú gyermek nevelésének elsődleges színtere a család.
2. Az óvoda a köznevelési rendszer szakmailag önálló nevelési intézménye, a családi nevelés kiegészítője, a gyermek harmadik életévétől az iskolába lépésig. Az óvoda pedagógiai tevékenységrendszere, személyi és tárgyi, valamint pedagógiai környezete biztosítja az óvodáskorú gyermek fejlődésének és nevelésének legmegfelelőbb feltételeit. Az óvodában, miközben az teljesíti a funkcióit (óvó-védő, szociális, nevelő-személyiségfejlesztő), a gyermekekben megteremtődnek a következő életszakaszba (a kisiskolás korba) való átlépés belső pszichikus feltételei.
3. Az óvodai nevelés célja az, hogy elősegítse a gyermekek sokoldalú, harmonikus fejlődését, a személyiség kibontakozását, a hátrányok csökkenését, az életkori és egyéni sajátosságok, valamint az eltérő fejlődési ütem figyelembevételével (ideértve a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek ellátását is).
4. Az óvodai nevelésben alapelv, hogy
 - a) a gyermeki személyiséget elfogadás, tisztelet, szeretet, megbecsülés és bizalom övezi,

- b) a nevelés lehetővé teszi és segíti a gyermek személyiségfejlődését, a gyermek egyéni készségeinek és képességeinek kibontakoztatását,
 - c) az óvodai nevelésben alkalmazott pedagógiai hatásoknak a gyermek személyiségéhez kell igazodniuk.
5. Az óvodai nevelés az alapelvek megvalósítása érdekében gondoskodik a gyermeki szükségletek kielégítéséről, az érzelmi biztonságot nyújtó, derűs, szeretetteljes óvodai légkör megteremtéséről; a testi, a szociális és értelmi képességek egyéni és életkorspecifikus alakításáról; a gyermeki közösségben végezhető sokszínű – az életkornak és fejlettségnek megfelelő – tevékenységekről, különös tekintettel a mással nem helyettesíthető játékról; e tevékenységeken keresztül az életkorhoz és a gyermek egyéni képességeihez igazodó műveltség tartalmakról, emberi értékek közvetítéséről; a gyermek egészséges fejlődéséhez és fejlesztéséhez szükséges személyi, tárgyi környezetről.
6. **A felekezeti, illetve egyházi óvodai nevelésben szükséges, hogy az intézmény teljes szellemisége biztosítsa a hit megélésének lehetőségét a nevelési és tanulási folyamatokban.** *(Magyarázó: A felekezeti és egyházi óvodai nevelés során elengedhetetlen, hogy az intézmény szellemisége lehetőséget nyújtson a hit gyakorlására a nevelési és tanulási folyamatokban.)*
7. A nemzetiséghez tartozó gyermekek óvodai nevelésében biztosítani kell az önazonosság megőrzését, **a nemzeti identitás erősítését, a nemzeti hagyományok átörökítését, a nemzeti gyermekek nyelvi nevelését és a multikulturális nevelésen alapuló integráció lehetőségét.** *(Magyarázó: A nemzetiséghez tartozó gyermekek óvodai oktatásának során fontos, hogy megőrizzük önazonosságukat, erősítsük nemzeti identitásukat, átadjuk a nemzeti hagyományokat, folytassuk a nyelvi nevelésüket, valamint lehetőséget biztosítsunk a multikulturális nevelésen alapuló integrációra.)* - <https://klni.info/oktatasi-programok/nepi-hagyomanyok-oktatasa-az-ovodaban/>
8. A hazájukat elhagyni kényszerülő családok gyermekeinek óvodai nevelésében biztosítani kell az önazonosság megőrzését, ápolását, erősítését, társadalmi integrálását.

III. AZ ÓVODAI NEVELÉS FELADATAI

Az óvodai nevelés általános feladatai

Az óvodai nevelés feladata az óvodáskorú gyermek testi, lelki és értelmi fejlesztése. Ezen belül:

- a) az egészséges életmód alakítása,
- b) az érzelmi, az erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés,
- c) az anyanyelvi, az értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása.

Az egészséges életmód alakítása

Az egészséges életmódra nevelés, az egészséges életvitel igényének alakítása, a gyermek testi fejlődésének elősegítése ebben az életkorban kiemelt jelentőségű. Ezen belül az óvodai nevelés feladata:

- a) a gyermek gondozása, testi szükségleteinek, mozgásigényének kielégítése;
 - b) a harmonikus, összerendezett mozgás fejlődésének elősegítése;
 - c) a gyermek egészségének védelme, edzése, óvása, megőrzése;
 - d) az egészséges életmód, a testápolás, a tisztálkodás, az étkezés, különösen a magas cukortartalmú ételek és italok, a magas só- és telítettszír-tartalmú ételek fogyasztásának csökkentése, a zöldségek és gyümölcsök, illetve tejtermékek fogyasztásának ösztönzése, a fogmosás, az öltözködés, a pihenés, a betegségmegelőzés és az egészségmegőrzés szokásainak alakítása;
 - e) **életvezetési készségek fejlesztése, amelyek szükségesek a problémamegoldáshoz, a rugalmas alkalmazkodóképességhez, a nehézségek leküzdéséhez, a mérlegelő gondolkodáshoz, a hatékony kommunikációhoz. Az életvezetési készségeken alapuló nevelés hozzásegíti a gyermekeket azon ismeretek, készségek, képességek megszerzéséhez, amelyek szükségesek az egészséges életmód kialakításához; (Magyarázó: az alapvető életvezetési készségek - döntéshozatali készség , a kreatív gondolkodás készsége, a kommunikációs készség, az önismere készsége, az érzelmek kezelésének a készsége , a problémamegoldás készsége ,a kritikus gondolkodás készsége, az interperszonális készségek - fejlesztése elengedhetetlen a problémák megoldásához, a rugalmas alkalmazkodáshoz, a nehézségek leküzdéséhez, a mérlegelő gondolkodáshoz és a hatékony kommunikációhoz. Az életvezetési készségekre épülő nevelés segíti a gyermekeket abban, hogy elsajátítsák az egészséges életmód kialakításához szükséges ismereteket, készségeket és képességeket.)**
- f) a gyermek fejlődéséhez és fejlesztéséhez szükséges egészséges és biztonságos környezet megteremtése;
- g) a környezet védelméhez és megóvásához kapcsolódó szokások alakítása, a környezettudatos magatartás megalapozása;
- h) megfelelő szakemberek bevonásával – a szülővel, az óvodapedagógussal együttműködve – speciális gondozó-, prevenciós és korrekciós testi, lelki és értelmi nevelési feladatok ellátása.

Az érzelmi, az erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés

Az óvoda családias, bizalmat közvetítő, szeretetteljes légköre ösztönöz, és hatással van a gyermek érzelmi kötődésének alakulására. (Magyarázó: az óvoda barátságos, bizalmat teremtő és szeretetteljes környezete ösztönzi a gyermeket, amely befolyásolja a

gyermek érzelmi kötődésének fejlődését, ennek megvalósítása a pedagógus és a nevelő és oktató munkát közvetlenül segítők feladata.)

1. Az óvodáskorú gyermek egyik jellemző sajátossága magatartásának érzelmi vezéreltsége. Elengedhetetlen, hogy a **gyermeket az óvodában érzelmi biztonság, állandó értékrend, derűs, kiegyensúlyozott, szeretetteljes légkör vegye körül.**

Mindezt szükséges, hogy

- a) a gyermeket már az **óvodába lépéskor kedvező** érzelmi hatások érijék;
 - b) **a gyermek és az óvoda alkalmazottai, a gyermekek, valamint az óvodai alkalmazottak közötti kapcsolatot pozitív attitűd, érzelmi töltés jellemezze;** (Magyarázó: *Az óvodáskorú gyermek egyik jellegzetes vonása, hogy magatartását az érzelmek irányítják. Elengedhetetlen, hogy az óvodában a gyermeket érzelmi biztonság, egy állandó értékrend, derűs, kiegyensúlyozott és szeretetteljes környezet vegye körül. Ennek érdekében fontos, hogy a gyermeket már az óvodába lépéskor pozitív érzelmi élmények érijék; a gyermek és az óvoda munkatársai, valamint a gyermekek és a pedagógusok közötti kapcsolatot pozitív hozzáállás és érzelmi töltet jellemezze.*) - <https://celtudos.com/az-attitud-jelentese-tobb-mint-amit-gondolnal/>
 - c) az óvoda egyszerre **segítse a gyermek erkölcsi, szociális érzékenységének fejlődését, éntudatának alakulását, és engedjen teret önkifejező törekvéseinek;**
 - d) az óvoda **nevelje a gyermeket annak elfogadására, megértésére, hogy az emberek különböznek egymástól.**
2. A **szocializáció** szempontjából meghatározó a **közös élményeken alapuló tevékenységek gyakorlása, a gyermek erkölcsi tulajdonságainak (mint például az együttérzés, a segítőkészség, az önzetlenség, a figyelmesség) és akaratának (ezen belül önállóságának, önfegyelmének, kitartásának, feladattudatának, szabálytudatának), szokás- és normarendszerének megalapozása.**
3. Az óvoda a gyermek nyitottságára épít, és ahhoz segíti a gyermeket, hogy megismerje szűkebb és tágabb környezetét, amely a nemzeti identitástudat, a kulturális értékek, a hazaszeretet, a szülőföldhöz és családhoz való kötődés alapja, hogy rá tudjon csodálkozni a természetben, az emberi környezetben megmutatkozó jóra és szépre, mindazok megbecsülésére.
4. A gyermeki magatartás alakulása szempontjából az óvodapedagógus, az óvoda valamennyi alkalmazottjának kommunikációja, bánásmódja és viselkedése modellértékű szerepet tölt be.
5. A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek esetében különösen jelentős az óvoda együttműködő szerepe az ágazati jogszabályokban meghatározott speciális felkészültséggel rendelkező szakemberekkel.

Az anyanyelvi, az értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása

1. Az anyanyelvi nevelés valamennyi tevékenységi forma keretében megvalósítandó feladat. Az anyanyelv fejlesztése és a kommunikáció különböző formáinak alakítása – beszélő környezettel, helyes mintaadással és szabályközvetítéssel – az óvodai nevelés egészében jelen van. Az anyanyelv ismeretére, megbecsülésére, szeretetére nevelés közben a gyermek természetes beszéd- és kommunikációs kedvének fenntartására, ösztönzésére, a gyermek meghallgatására, a gyermeki kérdések támogatására és a válaszok igénylésére szükséges figyelmet fordítani.
2. Az óvodai nevelés a gyermek egyéni érdeklődésére, kíváncsiságára – mint életkori sajátosságra –, valamint a meglévő tapasztalataira, élményeire és ismereteire építve biztosít a gyermeknek változatos tevékenységeket, amelyeken keresztül további élményeket, tapasztalatokat szerezhet az őt körülvevő természeti és társadalmi környezetről.
3. Az értelmi nevelés további feladatai: egyrészt a gyermek spontán és tervezetten szerzett tapasztalatainak, ismereteinek rendszerezése, bővítése, különböző tevékenységekben és élethelyzetekben való gyakorlása, másrészt az értelmi képességek (érzékelés, észlelés, emlékezet, figyelem, képzelet, gondolkodás, alkotóképesség) fejlesztése, valamennyi értelmi képesség, különösen a képzelet és a kreativitás fejlődését elősegítő ösztönző környezet biztosítása.

IV. AZ ÓVODAI ÉLET MEGSZERVEZÉSÉNEK ELVEI

Személyi feltételek

1. Az óvodában a nevelőmunka középpontjában a gyermek áll.
Az óvodai nevelés kulcsszereplője (**Magyarázó:** *A korábbi szabályozás szerint a nevelőmunka kulcsszereplője az óvodapedagógus, az új szabályozás szerint az óvodai nevelés kulcsszereplője az óvodapedagógus, vagyis a teljes óvodai életben megvalósított nevelési feladatokon belül tölt be kulcsszerepet.*)
2.) az óvodapedagógus, **akinek személyisége meghatározó** a gyermek számára. Jelenléte a nevelés egész időtartamában fontos feltétele az óvodai nevelésnek. Az óvodapedagógus elfogadó, segítő, támogató attitűdje modellt, mintát jelent a gyermek számára.
3. Az óvodapedagógusi tevékenységnek és az óvoda működését segítő alkalmazottak összehangolt munkájának hozzá kell járulnia az óvodai nevelés eredményességéhez.
4. A sajátos nevelési igényű gyermek fejlesztése speciálisan képzett szakember közreműködését igényli.
5. **A felekezeti, illetve egyházi óvodák munkatársai számára meghatározó a lelkiesség szerinti bánásmód, nevelés- és műveltség tartalom biztosítása. ;(Magyarázó: nem igényel)**
6. A nemzetiséghez tartozó gyermekeket is nevelő óvodában dolgozóknak feladatuk, hogy megvalósítsák a nemzetiségi óvodai nevelés célkitűzéseit.

7. A hazájukat elhagyni kényszerülő családok gyermekeit is nevelő óvodában dolgozóknak feladatuk lehetőséget teremteni ahhoz, hogy a gyermekek megismerhessék egymás kultúráját, anyanyelvét.

Tárgyi feltételek

Az óvodának rendelkeznie kell a pedagógiai program megvalósításához szükséges tárgyi feltételekkel. Az óvoda épületét, udvarát, kertjét, berendezését oly módon kell kialakítani, hogy az szolgálja a gyermek biztonságát, kényelmét, megfeleljen változó testméretének, biztosítsa egészsége megőrzését, fejlődését. **A gyermekek óvodai életének színterei legyenek otthonosak, barátságosak, játékra motiválóak, amelyek alakításában a gyermekek adott szükségletük, tevékenységük szerint vesznek részt. ;(Magyarázó: A gyerekek óvodai környezete legyen otthonos, barátságos és játékkedvüket ösztönző, ahol a gyermekek az igényeik és tevékenységeik alapján aktívan részt vesznek a kialakításában.)** Tegye lehetővé mozgás- és játékgigényük kielégítését, és a gyermekeket harmóniát árasztó színekkel, formákkal, lehetőleg természetes anyagokkal vegye körül. A gyermekek által használt játékokat, eszközöket számukra is hozzáférhető módon és a biztonságukra figyelemmel kell elhelyezni. Az óvoda egyidejűleg biztosítson megfelelő munkakörnyezetet az óvodai munkatársaknak, teremtsen lehetőséget a szülők fogadására.

Az óvodai élet megszervezése

1. A gyermek egészséges, a tevékenységekben megnyilvánuló fejlődéséhez, fejlesztéséhez a napirend és a hetirend biztosítja a feltételeket, melyek a megfelelő időtartamú, párhuzamosan is végezhető, differenciált tevékenységek, valamint a gyermek együttműködő képességét, feladattudatát fejlesztő, növekvő időtartamú (5–35 perces) csoportos tevékenységek tervezésével, szervezésével valósulnak meg. A napirend igazodik a különböző tevékenységekhez és a gyermek egyéni szükségleteihez, valamint tekintettel van a helyi szokásokra, igényekre. A rendszeresség és az ismétlődések érzelmi biztonságot teremtenek a gyermeknek.
2. A jó napirendet folyamatosság és rugalmasság jellemzi, amely igazodik a gyermekek motiváltságához, aktivitásához és a változó környezethez. Fontos a tevékenységek közötti harmonikus arányok kialakítása, a játék kitüntetett szerepe. A napi- és hetirendet a gyermekcsoport óvodapedagógusai alakítják ki.
3. Az óvodai élet szervezésében a gondozásnak is kiemelt szerepe van. Az óvodapedagógus a gondozás folyamatában nevel, építi kapcsolatait a gyermekekkel, egyúttal segíti önállóságuk fejlődését, együttműködve a gondozást, nevelést segítő munkatársakkal.
4. Az óvodai élet megszervezése során törekedni kell a személyes interakciókra, élıszavas mese és közösségi játékélmény biztosításával.
5. Az óvodai nevelés tervezését, valamint a gyermekek megismerését és fejlesztését, a fejlődésük nyomon követését különböző kötelező dokumentumok szolgálják. Az óvodai nevelés csak a jóváhagyott pedagógiai program alapján valósulhat meg és a teljes óvodai

életet magába foglaló tevékenységek keretében szervezhető meg, az óvodapedagógus feltétlen jelenlétében és közreműködésével.

6. **A gyermekek a tanköteles korukat megelőző nevelési évben a későbbi eredményes iskolai előrehaladáshoz fontos képességeik és készségeik fejlesztése érdekében az óvodai csoportokban naponta összesen 45 perces időkeretben, a feladatra differenciált, a gyermek egyéni terhelhetőségéhez igazodó – amennyiben az infrastrukturális adottságok lehetővé teszik, külön térben szervezett – iskola-előkészítő fejlesztő pedagógiai tevékenységben vesznek részt.** (Magyarázó: A gyermekek a tankötelezettség előtti nevelési év során, a jövőbeli sikeres iskolai teljesítmény érdekében, fontos képességeiket és készségeiket fejlesztik. E célból az óvodai csoportokban naponta összesen 45 perces időtartamban, a feladatokhoz igazodva és figyelembe véve a gyermekek egyéni terhelhetőségét, tehát ha nem bírja a gyermek a 45 percet, az lehet kevesebb is – amennyiben az infrastrukturális lehetőségek ezt lehetővé teszik, külön térben megszervezett – iskola-előkészítő fejlesztő pedagógiai tevékenységekben vesznek részt. <https://www.bekesszakszolgalat.hu/k-f/43-minden-ami-iskolakeszueltseg>, ([https://eltesm-pecs.edu.hu/dok/2019/modszertani_fuzetek/1_differencialas DIFFERENCIALAS A Z OVODABAN.pdf](https://eltesm-pecs.edu.hu/dok/2019/modszertani_fuzetek/1_differencialas_DIFFERENCIALAS_A_Z_OVODABAN.pdf))
7. **A tanköteles korú, de az óvodában nevelkedő gyermekeket a 6. pont alkalmazása során tanköteles korukat megelőző nevelési évben járónak kell tekinteni.** (Magyarázó: Azoknak a gyermeknek is részt kell venni az iskola-előkészítő fejlesztő pedagógiai tevékenységben, akik már elérték a tanköteles kort, de valamilyen visszamaradtak az óvodában.)
8. **A gyermek fejlődésének nyomon követése a tanköteles kor betöltését megelőző nevelési évtől az iskolai tanulmányok megkezdéséhez szükséges készségek és képességek rögzítésével egészül ki a kötelező dokumentumban az iskola-előkészítő fejlesztő pedagógiai tevékenység tervezése érdekében.** (Magyarázó: a gyermek tanköteles korát megelőző nevelési évben a fejlődésének nyomon követése kiegészül az iskolai tanulmányok megkezdéséhez szükséges készségek és képességek kötelező dokumentumban való rögzítésével az iskolai -előkészítő fejlesztés tervezéséhez, szervezéséhez. A napi 45 perces iskola-előkészítő fejlesztő pedagógiai tevékenységet a pedagógusnak meg kell tervezni.)
9. **A gyermekek fejlődésének vizsgálata céljából a tanköteles kor betöltésekor nevelési évben diagnosztikus mérési rendszer alkalmazható.** (Magyarázó: A gyermekek fejlődésének vizsgálata céljából nem kötelező a diagnosztikus mérés alkalmazása, de alkalmazható a diagnosztikus mérési rendszer abban a nevelési évben amelyben a gyermek betölti a tanköteles kort.)

Az óvoda kapcsolatai

Az óvodai nevelés a családi neveléssel együtt biztosítja a gyermek fejlődését. Ennek alapvető feltétele a családdal való szoros együttműködés. Az együttműködés formái változatosak, a személyes kapcsolattól a különböző rendezvényekig magukban foglalják

azokat a lehetőségeket, amelyeket az óvoda, illetve a család teremt meg. **Az óvoda által és a családokkal közösen szervezett események, ünnepek családi hangulat kialakításával – a felnőttel és a gyermekek közös tevékenységével is – kifejezik az örömteli érzelmi állapotot.** *(Magyarázó: Az óvoda és a családok által közösen szervezett programok és ünnepek családi légkört teremtenek, ahol a felnőttek és a gyermekek együtt végzett tevékenységei is hozzájárulnak az örömteli érzelmek kifejezéséhez.)* Az óvodapedagógus figyelembe veszi a családok sajátosságait, az együttműködés során érvényesíti a családközpontú intervenciók gyakorlatát, azaz a segítségnyújtás családhoz illesztett megoldásait.

Az óvoda kapcsolatot tart azokkal az intézményekkel, amelyek az óvodába lépés előtt (bölcsődék és egyéb szociális intézmények), az óvodai élet során (pedagógiai szakszolgálat intézményei, gyermekjóléti szolgálatok, gyermekotthonok, egészségügyi, illetve közművelődési intézmények) és az óvodai élet után (iskolák) meghatározó szerepet töltenek be a gyermek életében. A kapcsolattartás formái, módszerei alkalmazkodnak a feladatokhoz és az egyéni szükségletekhez. A kapcsolatok kialakításában és fenntartásában az óvoda nyitott és kezdeményező.

A felekezeti, illetve egyházi óvodák kapcsolatot tartanak az adott egyházi intézményekkel. *;(Magyarázó: nem igényel)*

A nemzetiséghez tartozó gyermekeket is nevelő óvoda kapcsolatot tart az érintett nemzetiségi önkormányzatokkal, szervezetekkel.

A Kárpát-medence magyar nyelvű intézményei közötti oktatási tér kialakítása érdekében az óvoda nyitott a külföldi magyar óvodákkal való együttműködésre, és – lehetőségei szerint – szakmai kapcsolatot tart fenn.

V. AZ ÓVODAI ÉLET TEVÉKENYSÉGI FORMÁI ÉS AZ ÓVODAPEDAGÓGUS FELADATAI

Játék

1. A játék a kisgyermekkor legfontosabb és legfejlesztőbb tevékenysége, és így az óvodai nevelés leghatékonyabb eszköze. A játék – szabad képzettársításokat követő szabad játékfolyamat – a kisgyermek elemi pszichikus szükséglete, melynek mindennap visszatérő módon, hosszan tartóan és lehetőleg zavartalanul ki kell elégülnie. **A kisgyermek a külvilágból és saját belső világából származó benyomásait játékában jeleníti meg.** Így válik a játék kiemelt jelentőségű, **az egész személyiséget fejlesztő, élményt adó tevékenységgé.** *(Magyarázó: A kisgyermek a környezete és saját belső érzései alapján szerzett tapasztalatait játéka során tükrözi. Ezáltal a játék rendkívül fontos szerepet tölt be, hiszen olyan tevékenység, amely a gyermek személyiségének fejlődését segíti elő és élményeket nyújt.)*
2. **(Magyarázó: Az óvodai környezetben prioritást kell adni a szabad játék lehetőségének. A játék fontosságának tükröződnie kell az óvoda napi rendjében, időbeosztásában, valamint a játékos aktivitások szervezésében is.)**

3. A kisgyermek első valódi játszótársa a családban, az óvodában is a felnőtt: a szülő és az óvodapedagógus. Az óvodapedagógus utánosztható mintát ad a játéktevékenységre, majd amikor a szabad játékfolyamat már kialakult, bevonható társ marad, illetve segítőtve, kezdeményezővé lesz, ha a játékfolyamat elakad. Az óvodapedagógus jelenléte teszi lehetővé a gyermekek közötti játékkapcsolatok kialakulását.
4. A játékhoz megfelelő helyre, esztétikus és egyszerű, alakítható, a gyermeki fantázia kibontakozását segítő anyagokra, eszközökre, játékszerekre van szükség. Az óvoda és az óvodapedagógus feladata, hogy megfelelő csoportlétkört, helyet, időt, eszközöket és élményszerzési lehetőségeket biztosítson a különböző játékformákhoz, a gyakorló játékokhoz, a szimbolikus játékokhoz, a szerepjátékokhoz, konstruáló játékokhoz, a szabályjátékokhoz.
5. A játék folyamatában az óvodapedagógus tudatos jelenléte biztosítja az élményszerű, elmélyült, kreatív gyermeki játék kibontakozását. Mindezt az óvodapedagógus feltételteremtő tevékenysége mellett a szükség és igény szerinti együttjátszásával, támogató, serkentő, ösztönző magatartásával, indirekt reakcióival éri el.

Verselés, mesélés

1. **A mondókák, dúdoló, versek hozzájárulnak a gyermek érzelmi biztonságához, anyanyelvi neveléséhez, ezzel megalapozva a könyvekhez való pozitív érzelmi kapcsolatukat, ami elősegíti az olvasóvá válást. A mondókák, dúdoló, versek ritmusukkal, a mozdulatok és szavak egységével a gyermeknek érzéki-érzelmi élményeket nyújtanak, eközben fejlődik emlékezetük, képzeletük, szókincsük.** (Magyarázó: A mondókák, dúdoló és versek hozzájárulnak a gyermek érzelmi stabilitásához és anyanyelvi fejlődéséhez, ezáltal megalapozva a könyvekkel szembeni pozitív érzelmi viszonyt, ami segíti az olvasóvá válás folyamatát. Ezek a kifejezések ritmusukkal és a mozdulatok, valamint szavak összhangjával érzéki és érzelmi tapasztalatokat kínálnak a gyerekeknek, miközben fejlődik a memóriájuk, képzelőerejük és szókincsük.)
2. A magyar gyermekköltészet, a népi, dajkai hagyományok gazdag és jó alkalmat, erős alapot kínálnak a mindennapos mondókázásra, verselésre. A mese a gyermek érzelmi, értelmi, erkölcsi fejlődésének és fejlesztésének egyik legfőbb segítője. A mese – képi és konkrét formában, a bábozás és dramatizálás eszközeivel is – feltárja a gyermek előtt a külvilág és az emberi belső világ legfőbb érzelmi viszonyait, a lehetséges és megfelelő viselkedésformákat. **A meseválasztáskor szükség van tudatosságra, gyermekközpontú, korosztályos válogatásra, a csoport és az egyéni fejlettségi szintek figyelembevételére.** (Magyarázó: A pedagógus tudatosan, gyermekközpontú, a gyermek korosztályának és egyéni fejlettségének megfelelő szintű meseválasztást kell alkalmazzon.)
3. **Az élőlásavas mese különösen alkalmas az óvodás gyermek szemléletmódjának és világtképeének alakítására.** Visszaigazolja a kisgyermek szorongásait, és egyben feloldást és megoldást kínál. **A mese tárgyi világot is megelevenítő, átélkesítő szemléletmódja** és az ehhez társuló, a szigorú ok-

okozati kapcsolatokat feloldó mágikus világképe csodákkal és átváltozásokkal **ráébreszt a mélyebb értelemben vett pszichikus realitásra és a külvilágra irányított megismerési törekvésekre.** (Magyarázó: Az élőszavas mesék különösen hatékonyak az óvodás gyermekek nézőpontjának és világérzékelésének formálásában. Ezek a történetek megerősítik a kisgyermek szorongásait, miközben megoldásokkal és felszabadítással szolgálnak. A mese életre keltett tárgyi világa és az ehhez kapcsolódó mágikus világkép, amely feloldja a szigorú ok-okozati összefüggéseket, csodákkal és átváltozásokkal segíti a gyermekeket abban, hogy felfedezzék a mélyebb pszichikai valóságot és a külvilág megismerésére irányuló törekvéseiket. Az óvodapedagógus olvasson a gyermeknek mesét.)

4. **A mesélővel való személyes kapcsolatban a gyermek érzelmi biztonságban érzi magát, és a játéktevékenységhez hasonlóan a mesehallgatás során eleven, belső képvilágot jelenít meg.** (Magyarázó: A mesélővel való közvetlen kapcsolat révén a gyermek érzelmi biztonságban érzi magát, és a mesehallgatás folyamán, akár csak a játéktevékenységek során, élénk belső képeket alkot.) (<https://dpc.euintezmeny.hu/tartalmak/ellatas/vedonoi-szolgalat/az-olvasas-pszichologiaja>)
5. **A belső képalkotásnak ez a folyamata a gyermeki élményfeldolgozás egyik legfontosabb formája. A mesélés szokásainak, rítusainak kialakítása segíti a gyermeket a ráhangolódásra és a mesék befogadására.** (Magyarázó: A belső képek létrehozásának folyamata rendkívül lényeges a gyermekek élményeik feldolgozása szempontjából. A mesélési szokások és rituálék kialakítása támogatja a gyerekeket abban, hogy könnyebben rá tudjanak hangolódni, és befogadják a meséket.)
6. A gyermek saját vers- és mesealkotása, annak mozgással, illetve ábrázolással történő kombinálása az önkifejezés egyik módja.
7. A mindennapos mesélés, mondókázás és verselés a kisgyermek mentális higiéniájának elmaradhatatlan eleme.
8. Az óvodában a 3–7 éves gyermekek életkori sajátosságaihoz igazodóan a népi – népmesék, népi hagyományokat felelevenítő mondókák, rigmusok, a magyarság történelmét feldolgozó mondavilág elemei, meséi –, a klasszikus és a kortárs irodalmi műveknek, **valamint más népek, nemzetiségek meséinek egyaránt helye van.** (Magyarázó: nem igényel)

5.1. Ének, zene, népi játék, tánc

1. Az óvodában a környezet hangjainak megfigyelése, az ölbéli játékok, a népi gyermekdalok, az éneklés, az énekes játékok, a zenélés örömet nyújtanak a gyermeknek, egyben felkeltik zenei érdeklődését, formálják zenei ízlését, esztétikai fogékonyságát. Az élményt nyújtó közös ének-zenei tevékenységek során a gyermek felfedezi a dallam, a ritmus, a mozgás szépségét, a közös éneklés örömét. A népdalok éneklése, hallgatása, a néptáncok és népi játékok a hagyományok megismerését, továbbélését segítik. Az

- óvodai ének-zenei nevelés feladatainak eredményes megvalósítása megalapozza, elősegíti a zenei anyanyelv kialakulását.
2. A népi játékok és az igényesen válogatott magyar kortárs művészeti alkotások fontos eszközül szolgálnak a gyermek zenei képességeinek (az egyenletes lüktetés, ritmus, éneklés, hallás, mozgás) és zenei kreativitásának alakításában.
 3. **A zenei anyag többsége a naptári évhez, a természet jelenségeihez, az évszakok változásaihoz, az emberi élet fordulópontjaihoz, valamint különböző – állami, egyházi, jeles – ünnepekhez fűződik. (Magyarázó: nem igényel)**
 4. **A népi játék, gyermekdal, néptánc és a zenehallgatási anyag megválasztásánál az óvodapedagógus figyelembe veszi a nemzetiségi nevelés esetében a gyermekek nemzetiségi hovatartozását is. (Magyarázó: nem igényel)**
 5. **Az ének, a zene, a népi játék, a néptánc, a néphagyomány, az ünnep meghatározó szerepet tölt be a nemzeti nevelésben, az élményalapú értékközvetítés eszközével, korosztályi sajátosságokra építve. (Magyarázó: nem igényel)**
 6. Az éneklés, zenélés, népi játékok, néptánc a gyermek mindennapi tevékenységének részévé válik a felnőtt minta spontán utánzásával.

Rajzolás, festés, mintázás, kézi munka

7. A rajzolás, festés, mintázás, építés, képalakítás, a kézi munka mint az ábrázolás különböző fajtái, továbbá a műalkotásokkal, a népművészeti elemekkel, szokásokkal, hagyományokkal, nemzeti szimbólumokkal, az esztétikus tárgyi környezettel való ismerkedés fontos eszköze a gyermeki személyiség fejlesztésének. A gyermeki alkotás a belső képek gazdagítására épül. **Az óvodai nevelésben törekedni kell a gyermeki alkotások közösségi rendezvényen való bemutatására és a tehetségek felismerésére. (Magyarázó: nem igényel)**
8. **Az óvodapedagógus az ábrázoló tevékenységekre az egész nap folyamán teret, változatos eszközöket biztosít. Maga a környezet esztétikai alakítására és az esztétikai élmények befogadására. (Magyarázó: nem igényel)**
1. Ezen tevékenységek az egyéni fejlettséghez és képességekhez igazodva segítik a képi-plasztikai kifejezőképesség, komponáló-, térbeli tájékozódó- és rendezőképességek alakulását, a gyermeki élmény és fantáziavilág gazdagodását és annak képi kifejezését: a gyermekek tér-forma és szín képzeletének gazdagodását, képi gondolkodásuk fejlődését, esztétikai érzékenységük, szép iránti nyitottságuk, igényességük alakítását.
2. Az óvodapedagógus feladata megismertetni a gyermekeket az eszközök használatával, a különböző anyagokkal, a rajzolás, festés, mintázás és kézi munka különböző technikai alapelemeivel és eljárásaival.
9. **Az óvodapedagógus előtérbe helyezi a természetes anyagok, termékek felhasználását. Feladata az új megoldások keresése, a kreatív, környezettudatos gondolkodásra, fenntarthatóságra való nevelés. (Magyarázó: nem igényel)**

5.2. Mindennapos mozgás (Magyarázó: mindennapos szóval kiegészült)

A gyermek legalapvetőbb szükséglete, természetes megnyilvánulási formája a mozgás. A rendszeres, örömmel végzett, közösségben történő testmozgás hozzájárul a gyermek optimális személyiségfejlődéséhez, továbbá az egészséges életvitel kialakulásához. (Magyarázó: A gyermekek legfontosabb igénye és természetes kifejezési módja a mozgás. A rendszeres, szívesen végzett, közösségi testmozgás segíti a gyermekek optimális személyiségfejlődését és hozzájárul az egészséges életmód kialakításához.)

(http://www.jgypk.hu/tamop13e/tananyag_html/testnevtan/a_szemlyisg_fejlesztis_a_testnevelsben.html)

A tevékenység alapvető szervezeti keretei a következők:

a) **spontán, aktív szabad játékban** megjelenő mozgásos tevékenység,

b) **irányított, mindennapos** mozgásfejlesztés,

(https://www.tok.elte.hu/dstore/document/654/testnev_modszertan_ea-k_vazlata.pdf)

c) **szervezett mozgásos** tevékenység. –

(https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/kozoktatas/pok/Kaposvar/2022/Java_solt_es_tiltott_gyakorlatok.pdf)

1. A rendszeres egészségfejlesztő testmozgás, a gyermekek egyéni fejlettségi szintjéhez igazodó mozgásos játékok és feladatok, a pszichomotoros készségek és képességek kialakításának, formálásának és fejlesztésének eszközei. Az óvodáskor a természetes hely-, helyzetváltoztató és finommotoros mozgáskészségek tanulásának, valamint a mozgáskoordináció intenzív fejlődésének szakasza, amelyeket sokszínű, változatos és örömteli, érzelmi biztonságban zajló gyakorlási formákkal, játékokkal szükséges elősegíteni. Ezzel biztosítható a mozgás és az értelmi fejlődés kedvező egymásra hatása. **Az óvodai élet minden napján biztosított aktív szabad játék mellett hangsúlyosan jelennek meg az irányított mozgásos tevékenységek, amelyek játékos környezetben és játékba ágyazottan fejlesztik az alapvető mozgáskészségeket és a kapcsolódó fogalmi rendszert.** (Magyarázó: A gyermekek óvodai életének minden egyes napján biztosítani kell az aktív szabad játékot, amely mellett kiemelt szerepet kapnak az irányított mozgásos tevékenységek. Ezek a tevékenységek játékos környezetben zajlanak, és játékba ágyazott módon segítik az alapvető mozgáskészségek, valamint a hozzájuk kapcsolódó fogalmi rendszerek fejlesztését.)
2. A **mozgásos játékok, tevékenységek**, feladatok spontán és szervezett mindennapos alkalmazása **kedvezően hatnak a kondicionális képességek közül különösen az erő és az állóképesség fejlődésére,** amelyek **befolyásolják a gyermeki szervezet teherbíró képességét, egészséges fejlődését.** Fontos szerepük van a helyes testtartáshoz szükséges izomegyensúly kialakulásában, felerősítik, kiegészítik a gondozás és egészséges életmódra nevelés hatásait. (Magyarázó: nem igényel)
3. A **spontán, a szabad játék kereteiben végzett mozgásos tevékenységeket kiegészítik az irányított mozgásos tevékenységek.** A komplex testmozgások

beépülnek az óvodai élet egyéb tevékenységeibe is, miközben **együtt hatnak a gyermek személyiségének – a pozitív énkép, önkontroll, érzelemszabályozás, szabálykövető társas viselkedés, együttműködés, kommunikáció, problémamegoldó gondolkodás, tanulási képesség** – fejlődésére. *(Magyarázó: A szabad játék keretein belül végzett spontán mozgásos tevékenységeket kiegészítik az irányított mozgásformák. A komplex testmozgások integrálódnak az óvodai élet más tevékenységeibe is, miközben támogatják a gyermek személyiségének fejlődését, például a pozitív énkép, önkontroll, érzelemszabályozás, szabálykövető társas viselkedés, együttműködés, kommunikáció, problémamegoldó gondolkodás és tanulási képesség terén.)*

4. **Az egészségfejlesztő testmozgást az óvodai nevelés minden napján, az egyéni szükségleteket és képességeket figyelembe véve, minden gyermek számára biztosítani kell. Törekedni kell a gyermekeket legjobban fejlesztő, kooperatív mozgásos játékok széles körű alkalmazására, a szabad levegő kihasználására.** *(Magyarázó: Az egészséget támogató testmozgást az óvodai nevelés minden egyes napján és minden gyerek számára biztosítani kell az egyéni igények és képességek figyelembe vételével. Fontos, hogy a gyermekeket legjobban fejlesztő, együttműködést igénylő mozgásos játékok széleskörű alkalmazására törekedjünk, továbbá a szabad levegő adta lehetőségeket is ki kell használni.)*
5. **A mindennapos irányított testmozgás részét képezhetik a zenére, zenei ritmusra végzett mozgásos feladatok, (népi) játékok és táncok (kiemelten a néptánc), amelyek jelentős mértékben segítik a mozgáskultúra játékos, táncos úton történő fejlesztését. A mindennapos testmozgás az óvodai tornaszobában, a csoportszobában vagy a játszóudvaron is megszervezhető.** *(Magyarázó: a mindennapi irányított testmozgás része lehet zenére, zenei ritmusra végzett mozgásos feladatok, (népi) játékok és táncok (kiemelten a néptánc)*

Külső világ tevékeny megismerése

1. A gyermek aktivitása és érdeklődése során tapasztalatokat szerez a szűkebb és tágabb természeti-emberi-tárgyi környezet formái, mennyiségi, téri viszonyairól. A valóság felfedezése során pozitív érzelmi viszonya alakul a természethez, az emberi alkotásokhoz, tanulja azok védelmét, az értékek megőrzését.
2. A gyermek, miközben felfedezi környezetét, olyan tapasztalatok birtokába jut, amelyek a környezetben való, életkorának megfelelő biztos eligazodáshoz, tájékozódáshoz szükségesek. Megismeri a szülőföld, az ott élő emberek, a hazai táj, a helyi hagyományok és néphagyományok, szokások, a közösséghez való tartozás élményét, az összefogás, a nemzeti, családi és a tárgyi kultúra értékeit, megtanulja ezek szeretetét, védelmét.
3. A gyermek a környezet megismerése során matematikai tartalmú tapasztalatok, ismeretek birtokába jut, és azokat a tevékenységeiben alkalmazza. Felismeri a mennyiségi, alak, nagyságbeli és téri viszonyokat: alakul ítélőképessége, fejlődik tér-, sík- és mennyiségszemlélete.
4. Az óvodapedagógus feladata, hogy lehetővé tegye a gyermek számára a környezet tevékeny megismerését. Biztosítson elegendő alkalmat, időt, helyet, eszközöket a spontán és szervezett tapasztalat- és ismeretszerzésre, az ismeretek rendszerezésére,

a környezetkultúra és a biztonságos életvitel szokásainak alakítására. Segítse elő a gyermek önálló véleményalkotását, döntési képességeinek fejlődését, a kortárs kapcsolatokban és a környezet alakításában, továbbá a fenntartható fejlődés érdekében helyezzen hangsúlyt fenntarthatósági szemléletformálásra, a környezettudatos magatartás alakítására.

Munka jellegű tevékenységek

1. A személyiségfejlesztés fontos eszköze a játékkal és a cselekvő tapasztalással sok vonatkozásban azonosságot mutató munka és munka jellegű játékos tevékenység: az önkiszolgálás, a segítség az óvodapedagógusnak és más felnőtteknek, a csoporttársakkal együtt, értük, később önálló tevékenységként végzett alkalmi megbízások teljesítése, az elvállalt naposi vagy egyéb munka, a környezet-, a növény- és állatgondozás.
2. A gyermek munka jellegű tevékenységének sajátosságai:
 - a) örömmel és szívesen végzett aktív tevékenység,
 - b) a tapasztalatszerzésnek és a környezet megismerésének, a munkavégzéshez szükséges attitűdök és képességek, készségek, tulajdonságok, mint a kitartás, az önállóság, a felelősség, a céltudatosság alakításának fontos lehetősége és
 - c) a közösségi kapcsolatok a kötelesség- és felelősségvállalás alakításának eszközei, a saját és mások elismerésére nevelés egyik formája.
3. A gyermeki munka az óvodapedagógustól tudatos pedagógiai szervezést, a gyermekkel való együttműködést és folyamatos konkrét, reális, vagyis a gyermeknek saját magához mérten fejlesztő pozitív értékelést igényel.

5.3. Tevékenységekben megvalósuló tanulás

A gyermek tanulási képességeinek kibontakoztatása és fejlesztése a teljes óvodai életet átfogó, folyamatos és alapvető feladat. A gyermek adottságai, a családban és tágabb környezetében szerzett tapasztalatai, valamint az óvodai nevelés során biztosított tanulási formák meghatározzák a gyermek későbbi fejlődési lehetőségeit és alakuló motivációját. Az óvodapedagógus a tanulást biztosító feltételek megteremtése során épít a gyermekek előzetes élményeire, tapasztalataira, ismereteire. (Magyarázó: A gyermek tanulási képességeinek fejlődése és kibontakoztatása a teljes óvodai életre kiterjedő, folyamatos és alapvető feladat. A gyermek természetes adottságai, a családjában és a tágabb környezetében szerzett tapasztalatai, valamint az óvodai nevelés keretében biztosított tanulási formák mind szerepet játszanak a gyermek későbbi fejlődési lehetőségeinek és motivációjának alakulásában. Az óvodapedagógus a tanulás szempontjából kedvező feltételek megteremtése során figyelembe veszi a gyermekek korábbi élményeit, tapasztalatait és tudását.)

1. Az óvodában a tanulás folyamatos, jelentős részben utánzásos, spontán és szervezett tevékenység, amely a teljes személyiség fejlődését, fejlesztését támogatja. Nem szűkül le az ismeretszerzésre, az egész óvodai nap folyamán adódó helyzetekben, természetes

és szimulált környezetben, az óvodapedagógus által kezdeményezett párhuzamos tevékenységi formákban, szervezeti és időkeretekben valósul meg.

2. **Az óvodai tanulás elsődleges célja az óvodás gyermek képességeinek fejlesztése, tapasztalatainak bővítése, rendezése, amely elsősorban játékba integrált tevékenységekben, cselekvésekben valósul meg.** (Magyarázó: *A gyermekek óvodai tanulásának fő célja, hogy fejlessze képességeiket, valamint gazdagítsa és rendezze tapasztalataikat. Ez a folyamat legfőképpen a játékos tevékenységek és cselekvések keretein belül történik.*)
3. A tanulás feltétele a gyermek cselekvő aktivitása, a közvetlen, több érzékszervét foglalkoztató tapasztalás, felfedezés lehetőségének biztosítása, kreativitásának erősítése.
4. A tanulás lehetséges formái az óvodában:
 - a) az utánzásos minta- és modellkövetéses magatartás- és viselkedéstanulás, szokások alakítása;
 - b) a spontán játékos tapasztalatszerzés;
 - c) a játékos, cselekvéses tanulás;
 - d) a gyermeki kérdésekre, válaszokra épülő ismeretszerzés;
 - e) az óvodapedagógus által irányított megfigyelés, tapasztalatszerzés, felfedezés;
 - f) a gyakorlati problémamegoldás.
5. Az óvodapedagógus a tanulás irányítása során egyéni, pozitív értékeléssel segíti a gyermek személyiségének kibontakozását.

VI. A FEJLŐDÉS JELLEMZŐI AZ ÓVODÁSKOR VÉGÉRE

1. A gyermek belső érése, valamint a családi nevelés és az óvodai nevelési folyamat eredményeként a kisgyermekek többsége az óvodáskor végére eléri az iskolai élet megkezdéséhez szükséges fejlettséget. A gyermek az óvodáskor végén belép a lassú átmenetnek abba az állapotába, amelyben majd az iskolában az óvodásból iskolássá szocializálódik. A rugalmas beiskolázás az életkor figyelembevételével lehetőséget ad a fejlettség szerinti iskolakezdésre.
2. Az iskolakezdéshez az alábbi feltételek megléte szükséges: testi, lelki és szociális érettség, amelyek egyaránt szükségesek az eredményes iskolai munkához:
 - a) A testileg egészségesen fejlődő gyermek hatéves kora körül eljut az első alakváltozáshoz. Megváltoznak testarányai, megkezdődik a fogváltás. Teste arányosan fejlett, teherbíró. Mozgása összerendezettebb, harmonikus finommozgásra képes. Mozgását, viselkedését, testi szükségletei kielégítését szándékosan irányítani képes.
 - b) A lelkileg egészségesen fejlődő gyermek az óvodáskor végére nyitott érdeklődésével készen áll az iskolába lépésre. A tanuláshoz szükséges képességei alkalmassá teszik az iskolai tanulás megkezdéséhez. Érzékelése, észlelése tovább differenciálódik. Különös jelentősége van a téri észlelés

fejlettségének, a vizuális és az akusztikus differenciációnak, a téri tájékozottságnak, a térbeli mozgásfejlettségnek, a testséma kialakulásának.

3. A lelkiileg egészségesen fejlődő gyermeknél

- a) az önkéntelen emlékezeti bevésés és felidézés, továbbá a közvetlen felidézés mellett megjelenik a szándékos bevésés és felidézés, megnő a megőrzés időtartama; a felismerés mellett egyre nagyobb szerepet kap a felidézés,
- b) megjelenik a tanulás alapját képező szándékos figyelem, fokozatosan növekszik a figyelem tartalma, terjedelme, könnyebbé válik a megosztása és átvitele,
- c) a cselekvő-szemléletes és képi gondolkodás mellett az elemi fogalmi gondolkodás is kialakulóban van.

4. Az egészségesen fejlődő gyermek

- a) érthetően, folyamatosan kommunikál, beszél; gondolatait, érzelmeit mások számára érthető formában, életkorának megfelelő tempóban és hangsúllyal tudja kifejezni, minden szófajt használ, különböző mondat szerkezeteket, mondatfajtákat alkot, tisztán ejti a magán- és mássalhangzókat, azzal, hogy a fogváltással is összefüggő nagy egyéni eltérések lehetségesek, végig tudja hallgatni és megérti mások beszédét,
- b) elemi ismeretekkel rendelkezik önmagáról és környezetéről; tudja nevét, lakcímét, szülei foglalkozását, felismeri a napszakokat; ismeri és gyakorlatban alkalmazza a gyalogos közlekedés alapvető szabályait; ismeri szűkebb lakóhelyét, a környezetében élő növényeket, állatokat, azok gondozását és védelmét; felismeri az öltözködés és az időjárás összefüggéseit. Ismeri a viselkedés alapvető szabályait, kialakulóban vannak azok a magatartási formák, szokások, amelyek a természeti és társadalmi környezet megbecsüléséhez, megóvásához szükségesek; elemi mennyiségi ismeretei vannak.

5. Az óvodáskor végére a gyermekek szociálisan is éretté válnak az iskolára. A szociálisan egészségesen fejlődő gyermek kedvező iskolai légkörben készen áll az iskolai élet és a tanító elfogadására, képes a fokozatosan kialakuló együttműködésre, a kapcsolatteremtésre felnőttel és gyermektársaival.

6. A szociálisan érett gyermek:

- a) egyre több szabályhoz tud alkalmazkodni, késleltetni tudja szükségletei kielégítését,
- b) feladattudata kialakulóban van, és ez a feladat megértésében, feladattartásban, a feladatok egyre eredményesebb – szükség szerint kreatív – elvégzésében nyilvánul meg; kitartásának, munkatempójának, önállóságának, önfegyelmének alakulása biztosítja ezt a tevékenységet.

7. A hároméves kortól kötelező óvodába járás ideje alatt az óvodai nevelési folyamat célja, feladata a gyermeki személyiség harmonikus testi és szociális fejlődésének elősegítése.

8. A sajátos nevelési igényű gyermekek esetében folyamatos, speciális szakemberek segítségével végzett pedagógiai munka mellett érhető csak el a fentiekben leírt fejlettség.
9. A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek iskolaérettségi kritériumai tükrözik a befogadó intézmény elvárásait az iskolába kerülő gyermekekkel szemben.”

2.számú melléklet

Virágoskert Óvoda és Bölcsőde
5085 Rákóczifalva



Hagyományok, ünnepek az óvodában

2025/2026. nevelési év



ŐSZI IDŐSZAK (szeptember-november)

„Az ősz a természet mosolya, mikor aranyba öltözteti a leveleket.”

Esemény: **Ősz köszöntő**



Időpont: Október 1.

Cél: Népi hagyományok felelevenítése, közösségépítés.

Részvevők: gyermekek, óvodapedagógusok, dajkák, pedagógiai asszisztens ,IBO lakói, meghívott vendégek

Felelős: minden óvodapedagógus

Megvalósítás: vendégfogadás, tánc, ének, népi játékok.

Esemény: **Szezonális dekoráció**



Időpont: szeptember 13.

Cél: Esztétikai érzék gazdagítása

Részvevők: gyermekek, óvodapedagógusok, szülők

Felelős: Barhácsné Kocsis Réka, Szelindiné Nagy Mónika

Megvalósítás: Évszakhoz illő dekoráció elhelyezése

Esemény: **Családi nap**



Időpont: szeptember-október

Cél: Óvoda-család kapcsolatának erősítése

Részvevők: gyermekek, óvodapedagógusok, dajkák, pedagógiai asszisztens, szülők

Felelős: minden óvodapedagógus

Megvalósítás: Kézműves, játékos programok.

TÉLI IDŐSZAK (december-február)

„ A tél varázsa a szív melegében rejlik, nem a hőmérőben,”

Esemény: **Szezonális dekoráció**



Időpont: november 24.

Cél: Esztétikai érzék gazdagítása

Résztevők: gyermekek, óvodapedagógusok, szülők

Felelős: Csák Csabáné, Szabóné Farkas Edina

Megvalósítás: Évszakhoz illő dekoráció elhelyezése

Esemény: Adventi koszorú és naptár készítése



Időpont: november 28.

Cél: Ünnepvárás

Résztevők: gyermekek, óvodapedagógusok

Felelős: minden óvodapedagógus

Megvalósítás: Adventi gyertyagyújtás

Esemény: Mikulásváró zenés műsor



Időpont: december 5.

Cél: Ünnepvárás, zenei élmény

Résztevők: gyermekek, óvodapedagógusok, dajkák, pedagógiai asszisztens, kisgyermeknevelők, vendég művészek

Felelős: Szelindiné Nagy Mónika

Megvalósítás: Interaktív műsor

Esemény: Mikulás várás



Időpont: december 5.

Cél: Élmény, ajándékozás

Résztevők: gyermekek, óvodapedagógusok, dajkák, pedagógiai asszisztens,

Felelős: minden óvodapedagógus

Megvalósítás: Mikuláscsomagok átadása

Esemény: Luca-napi búzaültetés



Időpont: december 12

Cél: természet megfigyelés, hagyományőrzés

Részvevők: gyermekek, óvodapedagógusok, dajkák, pedagógiai asszisztens,

Felelős: minden óvodapedagógus

Megvalósítás: Búza ültetése, gondozása, megfigyelése

Esemény: Télköszöntő az IBO-ban



Időpont: december

Cél: Generációk közötti kapcsolat erősítése

Részvevők: gyermekek, óvodapedagógusok, IBO lakói

Felelős: Császárné Sebestyén Margit, Törőcsik Lajosné

Megvalósítás: Gyermekversek, dalok, mondókák

Esemény: Adventi műsor



Időpont: december 16,17

Cél: Ünnepi hangulat megélése

Részvevők: gyermekek, óvodapedagógusok, dajkák, pedagógiai asszisztens, szülők

Felelős: minden óvodapedagógus

Megvalósítás: Énekes, verses műsor a tornaszobában.

Esemény: Maci kiállítás



Időpont: január 26.-február 6.

Cél: Időjárás figyelése, a néphagyomány szerint a medve megmutatja a tél végét.

Részvevők: gyermekek

Felelős: minden óvodapedagógus

Megvalósítás: Személyes tárgyak kiállítása.

Esemény: [Maci múzeum látogatás](#) 

Időpont: február 2.-6.

Cél: Ismeretek bővítése.

Résztevők: gyermekek, óvodapedagógusok, dajkák, pedagógiai asszisztens

Felelős: minden óvodapedagógus

Megvalósítás: Múzeumlátogatás, élményalapú tanulás

Esemény: [Farsangi forgatag](#) 

Időpont: február eleje

Cél: szórakozás, hagyománytisztelet

Résztevők: gyermekek, óvodapedagógusok, dajkák, pedagógiai asszisztens, kisgyermeknevelők, vendégművészek

Felelős: Szelindiné Nagy Mónika

Megvalósítás: Zenés mulatság a tornaszobában.

Esemény: [Farsang](#) 

Időpont: február 17.

Cél: szórakozás, közösségépítés

Résztevők: gyermekek, óvodapedagógusok, dajkák, pedagógiai asszisztens,

Felelős: minden óvodapedagógus

Megvalósítás: Jelmezes bemutatkozás, zene és tánc

Esemény: [rajzverseny](#) 

Időpont: február 24.

Cél: A gyermekek kreativitásának kibontakoztatása, az alkotás örömeinek megélése.

Résztevők: gyermekek, óvodapedagógusok, zsűritagok, szülők,

Felelős: Zeleiné Tóth Orsolya

Megvalósítás: Alkotások kiállítása, értékelése

TAVASZI IDŐSZAK(március-május)

„ a tavasz minden egyes rügye egy ígéret, hogy az élet mindig újraindul.”



Esemény: Szezonális dekoráció

Időpont: március 2.

Cél: Esztétikai érzék gazdagítása

Résztevők: gyermekek, óvodapedagógusok, szülők

Felelős: Unyi Eszter, Zeleiné Tóth Orsolya

Megvalósítás: Évszakhoz illő dekoráció elhelyezése



Esemény: Március 15.-ei megemlékezés

Időpont: március 13.

Cél: Hazaszeretetre nevelés.

Résztevők: gyermekek, óvodapedagógusok, dajkák, pedagógiai asszisztens,

Felelős: minden óvodapedagógus

Megvalósítás: Nemzeti színű szimbólumok elhelyezése az emlékműnél.



Esemény: Gergely járás

Időpont: március

Cél: Átmenet, kapcsolat óvoda-iskola

Résztevők: gyermekek, óvodapedagógusok, dajkák, pedagógiai asszisztens, tanítók

Felelős: minden óvodapedagógus

Megvalósítás: Az óvodába látogató iskolások köszöntése, az iskolában egy tanóra megtekintése.



Esemény: Gergely járás a bölcsődében

Időpont: március 12.

Cél: Átmenet, kapcsolat bölcsőde-óvoda

Résztevők: gyermekek, óvodapedagógusok, dajkák, pedagógiai asszisztens, kisgyermeknevelők

Felelős: Unyi Eszter, Zeleiné Tóth Orsolya

Megvalósítás: Látogatás a bölcsődébe



Esemény: Tehetségnap

Időpont: március 27.

Cél: Képességek megmutatása

Résztevők: gyermekek, óvodapedagógusok, dajkák, pedagógiai asszisztens, szülők, meghívott vendégek

Felelős: Szelindiné Nagy Mónika

Megvalósítás: Bemutató a tornacsarnokban



Esemény: Nyílt nap +húsvéti barkácsolás

Időpont: március 30.

Cél: Betekintés a csoport életébe, közösségépítés

Résztevők: gyermekek, óvodapedagógusok, dajkák, pedagógiai asszisztens, szülők

Felelős: minden óvodapedagógus

Megvalósítás: Kézműves, játékos tevékenységek.



Esemény: Komatálazás

Időpont: március 31.

Cél: Adakozás, barátság, adományozás

Résztevők: gyermekek, óvodapedagógusok, dajkák, pedagógiai asszisztens,

Felelős: minden óvodapedagógus

Megvalósítás: Látogatás a szomszéd csoportba, komatál átadása



Esemény: Komatálazás a bölcsődével

Időpont: március 31.

Cél: Adakozás, barátság, adományozás

Résztevők: gyermekek, óvodapedagógusok, dajkák, pedagógiai asszisztens, kisgyermeknevelők

Felelős: Hajdú Zsaklin, Tóth Józsefné

Megvalósítás: Látogatás a bölcsődébe, komatál átadása.



Esemény: Tojáskeresés

Időpont: április 1.

Cél: Hagyomány felelevenítés.

Résztevők: gyermekek, óvodapedagógusok, dajkák, pedagógiai asszisztens,

Felelős: minden óvodapedagógus

Megvalósítás: Tojáskeresés az udvaron.



Esemény: Ovi-kukucska

Időpont: április

Cél: Óvoda bemutatása

Résztevők: gyermekek, óvodapedagógusok, szülők

Felelős: Csák Csabáné, Szelindiné Nagy Mónika

Megvalósítás: Ismerkedés a tornaszobában a leendő óvodásokkal, szüleikkel.



Esemény: Anyák napja

Időpont: május 4-8

Cél: Érzelmi kapcsolat erősítése

Résztevők: gyermekek, óvodapedagógusok, édesanyák

Felelős: minden óvodapedagógus

Megvalósítás: személyes percek



Esemény: Tavaszköszöntő az IBO-ban

Időpont: május

Cél: Generációk közötti kapcsolat erősítése

Résztevők: gyermekek, óvodapedagógusok, IBO lakói

Felelős: Szabóné Farkas Edina

Megvalósítás: Gyermektánc



Esemény: Gyermeknap

Időpont: május

Cél: Ünneplés, szórakozás

Résztevők: gyermekek, óvodapedagógusok, dajkák, pedagógiai asszisztens, szülők, vendégművészek

Felelős: Szelindiné Nagy Mónika

Megvalósítás: Műsor és játékállomások az udvaron.



Esemény: szavalóverseny

Időpont: Május 20.

Cél: szóbeli kifejezőképesség fejlesztése, az előadói bátorság erősítése

Résztevők: gyermekek, óvodapedagógusok, zsűritagok, szülők

Felelős: Csák Csabáné

Megvalósítás: versek bemutatása



Esemény: Iskolába készülő bűcsúztatása

Időpont: Június 12.

Cél: Az iskolába készülő gyermekek bűcsúja.

Résztevők: gyermekek, óvodapedagógusok, dajkák, pedagógiai asszisztens, szülők, vendégek

Felelős: Hajdú Zsaklin, Tóth Józsefné

Megvalósítás: Ünnepeles bűcsúzás a tornacsarnokban.

Versmondás a tanévnnyitón 2026, szeptember 1.

Felelős: Hajdú Zsaklin 3.számú melléklet

3.számú melléklet

Tehetségfejlesztés

ÓVODAI ANGOL NYELVOKTATÁS MUNKATERVE

5-6 ÉVES GYERMEKEK SZÁMÁRA

A 2025/26-OS NEVELÉSI ÉVRE

Készítette: Unyi Eszter

Óvodapedagógus

Az angol nyelvű óvodai foglalkozások:

Célja: A hosszabb távú sikeres nyelvtanulás megalapozása, hogy a jó hangulatú, játékos foglalkozásokon a gyermek megszeresse az angol nyelvet.

Feladata: Az egyéni képességek figyelembevételével olyan játékos tevékenységek biztosítása, amelyek folyamatosan fenntartják a belső motiváltságot, kerülve a tanító, oktató jellegű nevelést.

Képesség- és készségfejlesztés: Megismerő funkciós képesség fejlesztés: emlékezet, képzelet, gondolkodás, figyelem fejlesztés, koncentrációfejlesztés, angol nyelvi készség szókincs bővítése, problémamegoldó képesség fejlesztése.

Módszere: "Listen and do"(Hallgasd és csináld) típusú feladatok, bemutatás egyéni bánásmód", differenciálás, gyakorlás, dicséret.

Eszköze: Képkártyák, szituációs játékok kellékei, IKT eszközök

A tevékenység tartalma

OKTÓBER

Fogl. sz.	Téma	Ismeretanyag	Módszer
1.	Greetings bemutakozás köszönés	What is your name? My name is:... Köszönés formák: Good morning, By by, Hi, Good by! Hello everybody, how are you?	interaktív bemutakozás: kézfogással, illemszabályokkal, ismerkedés
2.	Greetings bemutakozás köszönés (ismétlés)	Nice to meet you! Örülök, hogy megismertelek!	Mondóka tanítása, ismerkedés
3.	Numbers – számok	1-10-ig szám tanítás. Tárgyak , gyermekek megszámlálása.	Mondóka tanítása: One, twoo ,three.... 10 little indians
4.	Repeat,Practice	A tanultak összefoglalása, mélyítése	Játék, ismétlés One, two, three eyes on me.

NOVEMBER

Fogl. sz.	Téma	Ismeretanyag	Módszer
1.	Colours (színek)	White, Black, Blue, Red , Green, Yellow	színek tanulása, szemléltetéssel, színes korongok ruhánk színe, videó, gyakorlás
2.	Colours (színek)	Bővített színek: Brown, Purple, Gray, Orange, A szivárvány színei	ismétlés, rögzítés, elmélyítés Dal: Red and yellow... rajzolás, színezés.
3.	Traffic lights (közlekedési lámpák)	Lámpa színei és jelentésük	Mondóka: Red light, red light.. rajzolás, színezés szemléltetés 3 színű koronggal
4.	Szín játék	Az összes tanult szín	Képek és színek összekapcsolása, mozgásos játékkal. (snow-white) szókincs bővítés képkártyákkal.

DECEMBER

Fogl. sz.	Téma	Ismeretanyag	Módszer
1.	Mikulás Santa Claus	Hello Reindeer-dal Mikulás Angol kultúrában Magyar hagyományokban. Hasonlóság- különbség	Dal tanítás Beszélgetés, szemléltetés
2.	Xmas (Karácsony)	Mi a karácsony? A karácsony színei: Red, Green, White Snowflakes are falling	Fenyőfa rajz Szókincs bővítés: színek összekapcsolása a karácsony kellékeivel. Dal tanítás
3.	Karácsonyi mondóka Karácsonyi történet	Good night to you.... Little Mr Robin	mondóka tanulás Óvónő bábjátéka

JANUÁR

Fogl. sz.	Téma	Ismeretanyag	Módszer
1.	Body parts testrészek	Head, eyes ,ears, mounth, nose, shoulders, knees, toes. Head and shoulders.... This is the way...	Dal tanítás
2.	Body parts	Ismétlés	Ének, rajzolás
3.	Clothing (öltözet)	Pullover, Skirt, Socks, Cap, Hat, Jeans...	öltöztetős játék
4.	Bodyparts and clothing	Testrészek és ruhadarabok összekapcsolása Noad your head...	öltöztető baba Daltanítás

FEBRUÁR

Fogl. sz.	Téma	Ismeretanyag	Módszer
1.	Vegetable (zöldség)	Paradise, Pepper, Carrot, etc.	Képkártyák
2.	Fruit (gyümölcs)	Apple, Orange, Lemon, Pear, Peach	Képkártyák
3.	Foods (ételek)	Kenyér, tej, kakaó, hús,	Hívóképek
4.	Foods	Éttermes játék	Interaktív, szituációs játék

MÁRCIUS

Fogl. sz.	Téma	Ismeretanyag	Módszer
1.	Animals	Dog, Cat, Horse, Rabbit „Bingo”	Dal tanulás
2.	Animals	Old Mc Donald...	Dal tanulás állatos képkártyákkal
3.	Our House	Door, Window, Room, Kitchen etc. In a cotage...	Szemléltetés, bemutatás Dal tanulás
4.	My Family Az én családom	Father, Mother, Son, Dougter, Brother, Sister,	rajzolás, családrajz
5.	My Family	Grandmather, Grandfather	rajzolás hívóképek

ÁPRILIS

Fogl. sz.	Téma	Ismeretanyag	Módszer
1.	Repeat, practice	Előző foglalkozások anyagának ismétlése	kérdés feltevással
2.	Song Akting	Five little monkey	ismétlés , játék
3.	Seasons	Winter, Spring, Summer, Autumn (Fall)	Mondóka tanítása
4.	Seasons	Ismétlés ábrázolással	táj festés vízfestékekkel

MÁJUS

Fogl. sz.	Téma	Ismeretanyag	Módszer
1.	Days (a hét napjai)	Monday, Tuesday, Wednesday.....	megbeszélés, rögzítés
2.	Orders (utasítások)	Stand up, Sit down, Stop Goodby-goodby see you again...	Robotos játék Dal tanulás
3.	Repeat , practice	Előző foglalkozások ismeretanyagának ismétlése	dalok, mondókák, utasítások, napok , hónapok
4.	SongActing (játék)	Twinkly twinkly little star..	Dal tanulása, játék

JÚNIUS

Fogl. sz.	Téma	Ismeretanyag	Módszer
1.	Játék	az ismeretanyag játékos felelevenítése	beszélgetés, memorizálás
2.	Dalok ismétlése	a tanult dalok eléneklése	ének
3.	Mondókák ismétlése	a tanult mondókák elmondása	mondókák

TEHETSÉGFEJLESZTÉS



Gyermektánc tehetségfejlesztő csoport

MUNKATERVE

2025 – 2026

Készítette: Szabóné Farkas Edin

A tehetségazonosítás célja: A zenei téren kiemelkedő képességű gyermekek tevékenységszervezése.

Célcsoport: A 2025. augusztus 31-ig 5. életévüket betöltött gyermekek.

Beválogatás ideje: 2025. szeptember hónap

Beválogatás módszere: Szempontsor és óvodapedagógusok javaslata alapján.

Szempontok az azonosításhoz:

- Mozgása ügyes, harmonikus, összerendezett
- Zenére spontán mozgásokat végez
- Szeret mozogni, táncolni
- Érti a mondókák, dalok ritmusát
- Érti az egyenletes lüktetést
- Térben jól tud tájékozódni
- Örömmel vesz részt a zenei képességfejlesztéseken és az énekes játékokban
- Kedveli az ügyességi és versenyjátékokat
- Szeret énekelni
- Szívesen hallgat zenét
- Mondóka, éneklés, járás közben képes a tempótartásra
- Szívesen vállal szerepet énekes játékokban

A tehetségfejlesztés célja:

- A zene, a tánc, a tevékenység megszerettetése.
- Az adott területen a tehetségígéretes gyermekek képességeinek intenzív fejlesztésével személyiségfejlesztés.

A tehetségfejlesztés feladata:

- A tehetséges gyermekek erős oldalának feltérképezése és fejlesztése.
- A tehetséges gyermekek gyenge oldalának fejlesztése.
- Megfelelő érzelmi légkör megteremtése.
- Feltöltődést segítő tevékenységek (terhelhetőség, regenerálódás) beiktatása.

A tevékenység tartalma:

Időszak	Tartalma	Énekes játékok, népi gyermekjátékok	Mondókák	Mozgásos játékok, levezető játékok	Táncmotívumok
Október	Bemutatózó játékok, ritmusvisszhang. Futás és járás zenére. Térformák.	Gyertek, gyertek ... Kék selyem kendő ... Hogy a kakas? ... Boglya telején... - párválasztó.	Egy, kettő, három ... Fű-fű-fű ... Hónapmondókák (Esik eső...)	Szoborjáték - Drámajáték: Kóstoló, Zsák dió	Ismerkedés az ugrós tánc motívumaival. - Kartartások (fiúk- lányok).
November	Libás játékok, mondókák. Járásgyakorlatok. Párválasztó játékok. Jeles napok: Szent Márton, Katalin	Hatan vannak a mi ludaink... Gyertek haza ludaim. Hajlik a meggyfa...	Héja, héja... Ecc- pecc... Hónapmondókák (November,ber,ber,ber)	Fészekfogó - Drámajáték: Zsák dió, Csendjáték	Ugrós tánc elemei: taps, páros lábbal ugrás - tükkörjáték - Térformák alakítása: hullám, csiga
December	Páros gyakorlatok: járás közben zenére, utánzással, változatosan. Adventi készülődés.	Boglya telején... Csön-csön gyűrű-kitalálós(halk-hangos) Mit játszunk?...	Mese, mese ... Lementem a pincébe ...	Csendjáték (relaxáció), csengettyűszóra ébredés	- Sarokkoppantás - Forgások, kartartások - Páros helyzetek

Január	<p>Fogyó-gyarapodó játékok.</p> <p>Kendős játékok.</p> <p>Térformák.</p> <p>Ritmuskiemelés.</p>	<p><i>Járom az új váramat...</i></p> <p><i>Fonákul van a kendőm...</i></p> <p><i>Tüzet viszek...</i></p>	<p><i>Azért varrták a csizmát...</i></p> <p><i>Badacsonyi rózsafán...</i></p> <p><i>Án-tám tiltom</i></p>	<p>Párnaforgató játékok zenére</p> <ul style="list-style-type: none"> - Szoborjáték páros - Fogójáték: pingvinek 	<p>Ritmusképletek dobantással, tapssal, visszhangjáték</p> <ul style="list-style-type: none"> - Szökellők
Február	<p>Eszközös játékok.</p> <p>Beszélgetés viseletről, öltözködésről képek bemutatásával, tableten.</p> <p>Farsangi szokások.</p>	<p><i>Elvesztettem...</i></p> <p><i>Itt ül egy kis kosárba...</i></p> <p><i>Kőkelet...</i></p>	<p><i>Ekete, pekete...</i></p> <p><i>Mese, mese mátká...</i></p> <p><i>Sárga rózsá...</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Sziámi ikrek-dramajáték <p>„Tüzes vas” játékpárna adogató.</p>	<p>Térformák (csiga, hullám, kígyóvonal, kapuzás)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sarokemelgetés zenére
Március	<p>Kacsaringózók.</p> <p>Kapuzós játékok.</p> <p>Felelgetős- vonulós játékok.</p>	<p><i>Tekeredik a kígyó...</i></p> <p><i>Csivir-ilem...</i></p> <p>Játékba hívogatók ismétlése</p> <p><i>Új a csizmám most velték...</i>-felelgetős</p> <p><i>Bújj, bújj...</i></p>	<p><i>„Azért varrták a csizmát”</i> - mozdulatokkal, csapásokkal.</p> <p><i>Egy, kettő, három, négy...</i></p> <p><i>Hipp, hopp haja hopp...</i></p> <p><i>Gyi paci...</i></p>	<p>- Drámajáték: Jégo lvdás Fogójátékok:</p> <p>fészekfogó, kalapfogó, kendőfogó</p>	<p>Csapások fiúk-lányok. Kartartások.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lükettetés megéreztetése.

<p>Április</p>	<p>Egyenletes mozgás kendővel. Forgások, kifordulások. Párválasztók. Egyéni megnyilatkozások. Dallamvisszhang.</p>	<p><i>Fondkul van a kendőm...</i> <i>Kék selyem kendő...</i> <i>Kácsa, kácsa...</i> <i>Boglya tetején...</i></p>	<p><i>Héja, héja...</i> <i>Egyszer egy erdőben...</i> <i>Sárga rózsza...</i></p>	<p>- Futójátékok: „gombóc, ropi, nudli” - Kácsa-liba fogójáték Csendjáték</p>	<p>Páros forgások, páros táncok. - Oldaliság megerősítése: taps jobb-bal oldali testrészeken, egyénilag, párban</p>
<p>Május</p>	<p>Éneklési készség fejlesztése, egyéni éneklés. Páros viszony kialakítása, motívumok megjelenítése.</p>	<p><i>Szedem szép virágom...</i> - hangszínfelismerés <i>Pünkösdlők (Elhozta az Isten... Én kicsike vagyok...)</i></p>	<p><i>Ecce, peccem...</i> <i>Ice, bice...</i> <i>Antanténusz...</i></p>	<p>Virág (azonosulás) -relaxációs jellegű - Fogó és futójátékok ismétlése</p>	<p>Páros és egy lábú ugrós előre-háttra. - Körforma megtartása, szűkülő, táguló kör</p>
<p>Június</p>	<p>Munkaalkalmakhoz kapcsolódó szokások</p>	<p>Az éves anyagból ismétlés a gyermekek igényei szerint</p>	<p>Az éves anyagból ismétlés a gyermekek igényei szerint</p>	<p>Választás a gyermekek kedvenc játékaiból</p>	<p>Az eddig tanult motívumok ismétlése, páros táncok</p>

Alkalmazott módszerek: megfigyelés, differenciált fejlesztés, hibajavítás, játékoság, következetesség, PDCA logika alkalmazása, beszélgetés, gyakorlás, bemutatás, utánzásos tanulás, ellenőrzés, értékelés, élménynyújtás, bátorító nevelés elveinek alkalmazása, dicséret, buzdítás, megerősítés, segítségadás - egyéni igény szerint, egyéni bánásmód

Eszközök: A tehetségazonosításhoz szempontsor, szülői beleegyező nyilatkozat, tablet, laptop, pendrive, hangszóró (IKT), szoknyák, mellények, szalagok, kalapok, kendők, hangszerek, képek

Várható eredmények:

- ✓ A gyermekek érzelmi élete gazdagabb lesz.
- ✓ A népi mondókák, dalos játékok tanulása segíti a közösségen belüli kapcsolatok alakulását.
- ✓ A gyermekek várják és szívesen járnak a foglalkozásokra, nem lesz fluktuáció.
- ✓ A játékos képességfejlesztések, énekes játékok során egyéni differenciálásra, a tanulási képességeket meghatározó pszichikus funkciók fejlesztésére, a gyermekek erősségeinek, gyenge oldalának feltárására adódik lehetőség. A fejlesztések ezekre irányulnak.
- ✓ Lehetőségünk lesz bemutatkozni a tágabb környezet felé is. Tehetségnapunkon színpadra állunk, bővítjük partnerkapcsolatainkat (IBO).
- ✓ Fél évente a gyermekek fejlődését rögzítjük az egyéni fejlődési naplóban, és az eredményesség kimutatható.

5.számú melléklet



Vizuális tehetségfejlesztés

Munkaterv

Virágoskert Óvoda és Bölcsőde

Toldi úti Óvoda

2025/2026.

Készítette: Töröcsik Lajosné

A vizuális tehetségfejlesztéssel elérendő célok:

Az óvoda tanköteles korú gyermekei közül vizuális-téri területen kiemelkedő képességgel, kreativitással rendelkezők azonosítása, kibontakozási feltételeinek megteremtése, személyiségük optimális fejlesztése. Az alkotó folyamat átélésével a gyermeki önkifejezés alakítása.

Részcélok:

- a tevékenységek során az alkotás örömeinek átélése, kielégítése
- fantázia, kreativitás fejlesztése
- technikai és anyagismeretek bővítése
- ismert és új eszközök helyes használatának elsajátítása
- finommotoros koordináció alakítása
- esztétikai érzelmek fejlesztése
- megismerő funkciók, befogadó képesség fejlesztése
- kitartás, feladattartás fejlesztése
- kritikai érzék, „én”-képformálása,
- önbizalom erősítése
- önértékelési képesség fejlesztése
- kooperatív tanulás, együttműködési képesség alakítása

Feladatok:

- az óvodapedagógusok segítségével a bevélogatási szempontok szerint tehetségígéretes gyermekek azonosítása
- szülők szóbeli tájékoztatása
- éves munkaterv készítésével a tudatos, tervszerű munka megvalósítása
- a foglalkozások feltételeinek megteremtésével az elfogadó, személyiségfejlődést és alkotást segítő vidám és harmonikus légkör kialakítása
- egyéni igények és képességek figyelembe vételével differenciálás, egyéni bánásmód alkalmazása
- változatos tevékenységek, anyagok, eszközök, technikák, és módszerek alkalmazásával a motiváltság fenntartása, képességek (finommotorika, szem-kéz koordináció, színérzék, színismeret, kreativitás, térészlelés stb.) fejlesztése
- a tehetséges gyermek erős oldalának, valamint a tehetséghez kapcsolódó gyenge oldalának fejlesztése a tevékenységek által

- az egyéni megoldások támogatásával az alkotói szabadság biztosítása
- a bemutatási lehetőség (kiállítás) megteremtésével az elkészült alkotások értékékként kezelése

Kiemelt feladat:

- közös alkotások készítésével a szociális képességek erősítése
- a felhasznált eszközök segítségével környezettudatos viselkedés alakítása

Anyag: képalakítások, kiegészítések, rajzolások, festőeljárások, papírmegmunkálások, kombinált, és nem papíralapú technikák

Munkaformák: egyéni, páros, mikrocsoportos

Módszerek:

- kíváncsiságra késztetés, érdeklődés felkeltése, ráhangolódás, bemutatás, magyarázat, beszélgetés, megfigyelés, gyakorlás, segítségnyújtás, tanakodás, kétkedés, különböző kérdéscsoportok alkalmazása, zenére alkotás, szabad képzetársítás
- bátorító megjegyzés, dicséret, elismerés, fejlesztő, támogató értékelés, pozitív megerősítés

Differenciálási lehetőségek: önállóság foka, segítségnyújtás módja és mértéke, technika kiválasztása, módszerek, motiválás, munkavégzés üteme, tempója

Várható eredmények:

- örömteli tevékenységként a gyermekek egyre többször próbálkoznak az alkotással
- a már megismert és új technikai eljárásokat, anyagokat, eszközöket szívesen és bátran használják, jelenlétüket igénylik vizuális tevékenységeik során
- a megismerő funkciók, tér, forma színeképzet fejlődik
- a finommotorika és szem-kéz koordináció fejlődése lehetővé teszi az egyre pontosabb alkotást, kivitelezést
- a fantázia, kreativitás fejlődésével alakul a gyermekek képi és plasztikai önkifejezése
- esztétikai élményt jelent számukra, és igénylik a műalkotásokkal való találkozást
- képesek lesznek véleményt formálni saját és mások alkotásairól
- az alkotások kiállítása a tehetségnapon
- rajzpályázatokon való szereplés

A tehetséggondozó műhely tervezett foglalkozásai

	Fejlesztő tartalom, tevékenység	Eszközök, anyagok, kellékek	Fejlesztési lehetőségek	Az ötletek forrásai
1.fogl.	Ismerkedés Háttérfestés választható eszközökkel Gombák az őszi erdőben	tempera, ecset, szivacs, festőhenger, rajzlap, színes lapok	szem-kéz koord., arányérzék, színismeret, kreativitás, önállóság, esztétikai érzék	https://hu.pinterest.com/pin/180144053839226721/
2.fogl.	Felhőfirka alapon madarak rajzolása, háttérfestés szivaccsal vagy ecsettel	fehér dipa, színes filctollak, fekete alkoholos filctoll, anilines vízfesték, ecsetek, szivacsos végű festőbot	új technikai ismeretek, arányérzék, szem-kéz koord., finommotorika, színérzék, kreativitás,	Saját elképzelés alapján
3.fogl.	Őszi levelek	fehér dipa, kék és fehér tempera, vízfesték, fehér viaszkréta, olló	új technikai ismeretek, olló használat, kreativitás fantázia, finommotorika.	https://hu.pinterest.com/pin/633952085086486474/
4.fogl.	Varjak Barkácsolás	feketé fotókarton, színes fonalak, olló, ragasztó	finommotorika, ollóhasználat, kitarító munkavégzés	https://hu.pinterest.com/pin/633952085081876319/
5.fogl.	Vidám hóemberek	festék, fehér lap, olló, filctoll	színérzék, pontos, kitarító munkavégzés, szem-kéz koordináció	https://hu.pinterest.com/pin/633952085080846776/
6.fogl.	Téli város vagy téli erdő Térbeli képalpítás	grafit ceruza, fehér dipa, színes tempera, ragasztó, vatta, faágak	rajzkészség, pontos, precíz ecsethasználat,	https://hu.pinterest.com/pin/774124929202725/
7.fogl.	Színes tyúkocskák Barkácsolás	színes kartonok, mintás lapok, ragasztó, olló, fagyöngyök	finommotorika, ollóhasználat. türelmes, kitarító munkavégzés	https://hu.pinterest.com/pin/633952085083792955/

				https://hu.pinterest.com/pin/1548181181201076/
8. fogl.	Színes halacsokák	kartonpapír, alufólia, fonalak, színes filctollak, olló, mozgó szemek	új technika megismerése, szem-kéz koordináció, kitartás, pontosság	https://hu.pinterest.com/pin/1688918605521997/
9. fogl.	Papírcicák	papírtányérok, színes filcek, zsírkréták, olló, ragasztó	ollóhasználat, forma és színérzék, finommozgás	https://hu.pinterest.com/pin/1407443629889023/
10. fogl.	Vidám napocsokák	fehér dipa, pasztaellkréta, alkoholos fekete filctoll, színes filctollak	kreativitás, formaérzék, finommozgás,	https://hu.pinterest.com/pin/70437481395514/

*A tervezett fejlesztő tevékenységek tartalma rugalmasan változhat, mert a gyermekek ötletei, váratlan aktualitása, vagy egyéb ötlet felmerülhet a megvalósítás során.

VIZUÁLIS TEHETSÉGFEJLESZTÉS MUNKATERV

Készítette: Zeleiné Tóth Orsolya

Helyszín, időpont: Rákóczi úti óvoda, havonta egy alkalommal

A tervezés folyamata:

- ❖ munkaterv elkészítése
- ❖ szükséges eszközök beszerzése, anyag gyűjtése a tartalom összeállításához
- ❖ a foglalkozások időpontjának megtervezése
- ❖ az óvodapedagógusok a megadott szempontsor alapján kiválasztják a tehetséges gyermekeket

A tehetségfejlesztés célja:

- ❖ a kiemelkedő képességű gyermek felfedezése, személyiségének optimális fejlesztése a művészeteken keresztül
- ❖ a kreatív, tehetségígéretes gyermek további komplex fejlesztése

Részcélok:

- ❖ finommotorika fejlődése
- ❖ esztétikai érzék fejlődése
- ❖ kreativitás, fantázia kibontakoztatása
- ❖ technikai- és anyag ismeretek bővítése
- ❖ önbizalom erősítése
- ❖ helyes eszközhasználat kialakítása
- ❖ feladattudat, kitartás erősítése

- ❖ az alkotás örömeinek átélése
- ❖ önértékelési képesség, kritikus gondolkodás kialakítása

A tehetségfejlesztés feladata:

- ❖ A beválogatási szempontsört figyelembe véve a tehetséges gyermekek felkutatása az óvodapedagógusok segítségével
- ❖ egyeztetés a szülőkkel
- ❖ időpont, helyszín rögzítése
- ❖ a feladatok megvalósítása a munkaterv alapján
- ❖ differenciálás az egyéni képességek figyelembe vételével
- ❖ motiváltság fenntartása változatos eszközökkel, feladatokkal
- ❖ a tehetséges gyermek kreativitásának fejlesztése, technikai ismereteinek bővítése, tehetsége kibontakoztatása, ehhez az eszközök, nyugodt légkör megteremtése
- ❖ a tehetségígérettek elkallódásának megelőzése, az alul teljesítő gyermekben bujkáló kiváló képességek felismerése

Kiemelt feladat:

- ❖ ismeretlen technikák, eszközök ismeretének elsajátítása
- ❖ kreativitás kibontakoztatása az egyediség értékének kiemelésével

A fejlesztés tartalma:

- ❖ a gyermek élmény-és fantáziavilágának, szabad önkifejezésének kibontakoztatása, melynek módszerei a szabad asszociáció, zenére festés, mozgással kísért formaalakítás, beszélgetés, motiválás, dicséret, bemutatás, magyarázat
- ❖ sokféle vizuális technikát megismertetve a további érdeklődés fenntartása

Munkaformák: egyéni, mikrocsoportos

A beavogatás szempontjai:

- ❖ 2025. augusztus 31-ig 5 évet betöltött gyermekek
- ❖ kiemelkedő finnmotorika és szem-kéz koordináció
- ❖ összpontosításra való képesség
- ❖ együttműködésre való képesség
- ❖ motiváltság
- ❖ szociális érettség
- ❖ örömmel vesz részt a csoportjában az ábrázolás, kézimunka tevékenységben
- ❖ átlagostól eltérőek, kiemelkedőek az alkotásai
- ❖ érzelem gazdag, kifejező rajzok jellemzik
- ❖ fogékony az újra
- ❖ szívesen próbálkozik új anyagokkal, technikákkal
- ❖ feladat iránt elkötelezett, sikerorientált, türelmes
- ❖ szociális kapcsolatai fejlettek, szívesen működik együtt társakkal és a felnőttekkel

Speciális célok a tehetséggondozásban:

- ❖ a tehetséges gyermek erős oldalának támogatása, a sokféle technikát megismerve a későbbi érdeklődési irányát képes legyen alakítani
- ❖ a képzőművészeti foglalkozások kedvezően befolyásolhatják az intellektuális irányultságot, segíthetik a gyermek érzelmi-és szociális fejlődését akkor is, ha nem rendelkezik jó adottságokkal

- ❖ a gyenge területek kiegyenlítése- a hiányosságok közé tartoznak a tehetség fejlődését nehezítő , vagy akadályozó tényezők pl.: pszichomotoros képességek, érzelmi- szociális érettség, esetleg motiválatlanság (a diagnosztizálásához szakember segítségének kérése)
- ❖ komplex fejlesztés- az átlag képességek, az egész személyiség támogatása
- ❖ elfogadó, személyiségfejlődést segítő légkör kialakítása. A gyermek legyen tisztában értékeivel, de ne becsülje túl azokat

A foglalkozások felépítése:

1. motiváció, a tevékenység kezdeményezése, érdeklődés felkeltése a kihelyezett eszközökkel, zenével, mozgással, verssel, mintadarab kihelyezésével
2. ráhangolódás az eszköz-és anyaghasználatra közvetlen tapasztalatszerzések
3. a foglalkozás tevékenységei
4. reflexió

Várható eredmények a nevelési év végére:

- ❖ szívesen és bátran használja a már ismert és új technikákat, anyagokat, eszközöket
- ❖ szem-kéz koordináció fejlődik
- ❖ látási és tapintási érzékelés, manuális készség erősödése
- ❖ esztétikai érzék fejlődése
- ❖ kreativitás erősödése
- ❖ legfontosabb eredmény, hogy a gyermek örömmel tevékenykedik, újra és újra alkot, megpróbálja megvalósítani elképzeléseit.

A tehetséggondozás munkájának publikálása:

- ❖ a szülők folyamatos tájékoztatása
- ❖ az óvoda által megrendezett Tehetség nap alkalmával kiállítás a gyermekek munkáiból

A VIZUÁLIS TEHETSÉGFEJLESZTÉS TERVEZETT TEVÉKENYSÉGEI

IDŐPONT	TEVÉKENYSÉG	ESZKÖZÖK	FEJLESZTETT TERÜLET
2025. szeptember	Pókháló készítése részben természetes anyagokból	ágak, fonal, préselt levele, ragasztó, műanyag pókok	Finommozgás, tartós figyelem, feladattudat, szakszerű eszközhasználat
2025. október	Képkalkotás természetes anyagokból ragasztással	felezett dióhéj, festék, ragasztó, préselt levelek, papírtányér	Finommozgás, tartós figyelem, feladattudat, esztétikai érzék
2025. november	Képkalkotás festéssel, ragasztással	akvarell, ecset, fültisztítópálca, dipa, gombok, ragasztó	Feladattartás, feladattudat, kreativitás
2026. január	Korcsolyapálya papírtányérból	papírtányér, festék, ragasztó, vatta, filctoll	Önálló tervezés képessége, kitartás, szerialitás
2026. február	Bohócféj készítés papírból	papírtányér, színes lapok, olló, ragasztó, filctoll.	Finommozgás, kitartás, munkatempó idejének csökkentése
2026. március	3 dimenziós virág ragasztása vízszintes felületre	Dipa, színes lap, ceruza olló, ragasztó, filctoll	Ollóhasználat, tér kihasználás, feladattartás képessége
2026. május	virág készítése papírból	Színes lap, ceruza olló, ragasztó	Ollóhasználat, feladattartás képessége.

ISKOLAELOKÉSZÍTÉS
ÍRÁSMOZGÁS-KOORDINÁCIÓ MUNKATERV

Készítette: Kiss Lászlóné

Idő	Tevékenység	Források és eszközök	Fejlesztendő területek	Feladat
Október: 1-2. hét	<ol style="list-style-type: none"> 1. Névsorolvasás-jelzés tapssal 2. Ének az ujjakkal: Nyisd ki a kezed.... 3. Mondóka mozgással: Fújja a szél a fákat... 4. Vers: Lukács Angéla: Ősz 5. Nap, esőfelhő, szél esőcsepp, játék 6. Gyurmázás, alma készítése 7. Feladatlap: Vezesd az állatokat a karóhoz, színezd ki a kedvencedet! 	<p>Irodalom: Lukács Józsefné – Ferencz Éva „Elmúlt a nyár, itt az ősz, kampós bottal jár a csósz”</p> <p>Piros gyurma</p> <p>Feladatlapok</p> <p>Színes ceruzák</p>	<p>Mozgáskoordináció</p> <p>Auditív emlékezet</p> <p>Finommotorika</p> <p>Vizuális figyelem</p> <p>Irányok balról-jobbra</p> <p>Gyurmázással</p> <p>Sztereoognosztikus Szem-kéz koordináció</p> <p>fejlesztés</p> <p>mozgásfejlesztés</p>	<p>Levegőben az ujjunkkal vízszintes vonal rajzolása.</p> <p>Grafikus mozgást elősegítő játékos gyakorlat.</p> <p>Színezés (adott terület pontos beszínezése)</p> <p>Vízszintes vonal húzása balról-jobbra.</p>

<p>Október: 3-4. hét</p>	<ol style="list-style-type: none"> Névsorolvasás-kakukk Mondóka ismétlés: Fújja a szél... Ujj mondóka: Hüvelykujjam... Varázsceruza: körvonal (óriás fagy, buborékok) Fejlesztő játék: Gomba, gomba, gomba... Feladatlap: pontozott szőlőszemek megrajzolása 	<p>Irodalom: Lukács Józsefné – Ferencz Éva „Elmúlt a nyár, itt az ősz, kampós bottal jár a csősz” Színes papírokon körök. Színes ceruzák Feladatlapok</p>	<p>Auditív emlékezet Mozgáskoordináció Szem-kéz koordináció</p> <p>Finommotorika</p>	<p>Levegőben az ujjakkal körvonalak rajzolása. Az olló helyes fogása, használata. Körök vágása. (fagyí) Körvonalak gyakorlása a papíron.</p>
<p>November: 1-2. hét</p>	<ol style="list-style-type: none"> Névsorolvasás – aki hallja a nevét, állathangot utánozzon Fejlesztő játék: gyümölcsök neveinek gyűjtése, szólánc Mozgásos játék: ha az „A” hangot hallja a szó elején, álljon terpeszbe magastartással; ha az „SZ” hangot hallja, álljon egyenesen Ujj mondóka: Hüvelykujjam (ismétlés), Fűszál derekán...(új) Fűzőtábla fűzése (falevél) Feladatlap 	<p>Irodalom: Lukács Józsefné – Ferencz Éva „Elmúlt a nyár, itt az ősz, kampós bottal jár a csősz” Fűzőtábla Fonalak Feladatlap Színes ceruzák</p>	<p>Mozgáskoordináció Vizuális emlékezet Beszéd hallás Hanghallás</p> <p>Kognitív képesség: gondolkodás, figyelem, emlékezet</p> <p>Finommotorika</p>	<p>Beszédképesség fejlesztés, kommunikáció.</p> <p>Író-grafikus mozgás előkészítése, fejlesztése.</p> <p>Az íróeszköz helyes fogásának kialakítása.</p>

<p>November: 3-4. hét</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Névsorolvasás: Kakukk 2. Mozgásos játékok: Évszakok nevének gyakorlása mozdulatsorral: Tavasz – taps, Nyár – guggolás, Ősz – forgás, Tél – fél lábra állás 3. Ujj mondóka ismétlése: „Fűszál derekán” 4. Gomba, gomba, gomba... 5. Fűzőtábla fűzése: Tetszés szerint választva. 6. Feladatlap: irányok síkban 		<p>Auditív figyelem</p> <p>Mozgáskoordináció Auditív emlékezet</p> <p>Vizuális figyelem</p> <p>Irányok gyakorlása a síkban Finommotorika</p>	<p>Helyes ceruzafogás, és megfelelő ceruzanyomaték elsajátítása a papíron.</p>
<p>December 1-2. hét</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Névsorolvasás: Mondj egy téli ruhadarabot. 2. Tél. Az évszakra jellemző jegyek felelevenítése 3. Zsipp-zsupp játékok: bal és jobb gyakorlása térben: eszköz: macik 4. Ujj mondóka: „Télapóka” 5. Hajtogatás: Csizma 6. Vágás: karácsonyi csillag 7. Feladatlap: Irányok – csizmák 	<p>Macik minden gyermeknek Karkötők</p> <p>Színes papírok a csizmához a csillaghoz. Feladatlapok Színes ceruzák</p>	<p>Akuszikus figyelem Kognitív képességek</p> <p>Mozgáskoordináció</p> <p>Irányok gyakorlása a térben</p> <p>Finommotorika az origami hajtogatással Irányok gyakorlása a síkban</p>	<p>Jobb és baloldali dominancia kialakítása.</p> <p>Testséma kialakítása: fő, és részletrészek, funkciójuk, saját test elhelyezése a térben, tájékozódás a saját testen. Az o lló helyes használata.</p>

<p>December 3. hét</p>	<p>1. Névsorolvasás” Mit tennél a karácsonyfára?”</p> <p>Ismétlés: a tél jellemző jegyei.</p> <p>2. Szólánc: Mivel díszítjük a karácsonyfát?</p> <p>3. Ujj mondóka ismétlés: „Télapóka”</p> <p>4. Gyöngyfüzés: Sorminta kialakítása tetszőlegesen</p> <p>5. Feladatlap Színezd ki a karácsonyfát!</p>		<p>Auditív figyelem Aktív szókincs bővítése Auditív emlékezet</p> <p>Kognitív képességek: figyelem és sorrendiség fejlesztése</p> <p>Finommotorika</p>	<p>Kommunikatív képesség és memória fejlesztése.</p> <p>Színezéssel, satírozással az író-grafikus mozgás előkészítése.</p>
-------------------------------	---	--	--	--

<p>Január 1-2 hét</p>	<p>1. Névsorolvasás:” Aki hallja a nevét mondjon egy madarat!”</p> <p>2. Mondóka tanulás: Ilyen nagy az óriás...</p> <p>3. T hangot hall aszó elején, leguggol, ha Ó hangot hall nyújtózik.</p> <p>4. Pálcikákkal, korongokkal kép kirakása</p> <p>5. Ujj mondóka: csipp, csepp....</p> <p>6. Feladatlap: Bagoly</p>	<p>Irodalom: Kissné Haffner Éva-Alkonyi M.: Ők és mi</p> <p>Pálcikák, korongok, képek</p>	<p>Auditív emlékezet</p> <p>Mozgáskoordináció Beszédhallás, Beszédhanghallás, Formamásolás Vizuális szeriális, észlelés és figyelemfejlesztés Vizuális diszkrimináció</p>	<p>Írányok gyakorlása síkban. Alakzatok kialakítása pálcikából, korongokból síkban, másolás. Szem -kéz koordináció fejlesztés Stabil ceruzafogás kialakítása.</p>
------------------------------	--	---	---	---

<p>Január 3-4 hét</p>	<p>1. Névsorolás: Elvarázsolva mondom a neveket, ha ráismer a nevére, tapsol</p> <p>2. Légzőgyakorlat: Évszakok egy levegővel 5x</p> <p>3. Ujj mondóka: hétfőn heverek...</p> <p>4. Zsipp - zsupp..</p> <p>5. Gyurmázás: hógolyók</p> <p>6. Feladatlap: "Egészítsd ki az ábrákat!"</p>	<p>Csak a magánhangzókat mondom</p> <p>Karkötők, jobb- balhoz macik</p> <p>Gyurma. gyurmatábla Feladatlap, színes ceruzák</p>	<p>Auditív emlékezet Beszédhallás Beszédhanghallás</p> <p>Beszédmotorika fejlesztés</p> <p>Testéma és téri orientáció fejlesztése</p> <p>Finommotorika</p> <p>Gestalt látás</p>	<p>Helyes ceruzafogás gyakorlása Megfelelő nyomaték elsajátítása a papíron.</p>
-----------------------	--	---	---	---

<p>Február 1-2 hét</p>	<p>1. Névsorolás: Mondd elvarázsolva a neved</p> <p>2. Légzőgyakorlat: A hét napjai egy levegővel</p> <p>3. Névtűk gyakorlása térben: Hol van a maci?</p> <p>4. Ujj mondóka: Ez elment vadászni</p> <p>5. Vágás: Maci</p> <p>6. Feladatlap: Peti és a kutya</p>	<p>Szék, maci</p> <p>Színes papírból macik Feladatlapok, színes ceruza</p>	<p>Vizuális emlékezet</p> <p>Gondolkodási folyamatok</p> <p>Nyelvi készségek</p> <p>Vizuális észlelés és figyelemfejlesztés</p>	<p>A névtűk helyes használatának pontosítása, gyakorlásuk térben.</p> <p>Szem -kéz koordináció fejlesztés.</p> <p>Az olló helyes használatának gyakorlása.</p> <p>Stabil ceruzafogás gyakorlása. Névtűk gyakorlása a síkban.</p>
------------------------	---	--	---	--

<p>Február 3-4 hét</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Névsorolvasás: Tapsold le a neved 2. Légzőgyakorlat: Évszakok egy levegővel 5x 3. Ujj-mondóka: Ez elment vadászni.. (ism.) 4. T hangot hall, guggol, O hangot hall nyújtózik 5. Képek neveinek szótagoalása tapssal közösen és önállóan is 6. Feladatlap: Cirkusz 	<p>Képek a fűzőcskéből</p> <p>Színes ceruzák</p>	<p>Auditív emlékezet</p> <p>Beszédhallás</p> <p>Beszédhang hallás</p> <p>Beszédmotorika</p> <p>Hanganalízis-szintézis</p> <p>Szótagokra bontás gyakorlása</p> <p>Vizuomotoros koordináció</p>	<p>Szándékos figyelem fejlesztése.</p> <p>Helyes ceruzafogás gyakorlása.</p> <p>Megfelelő nyomaték elsajátítása a papíron.</p>
<p>Március 1-2 hét</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Névsorolvasás: kakukk 2. Légzőgyakorlat: A hét napjai egy levegővel 4x 3. Ujj-mondóka: Ez a malac... 4. Bőrtelefon játék (csukott szemmel is: Milyen formát írtam a hátadra, a tenyeredre?), 5. Feladatlap: Minden kör legyen piros, minden háromszög legyen kék, minden négyzet legyen zöld. 	<p>Ping-pong labda malacok</p> <p>Logikai készlet minden gyermeknek 3 forma (háromszög, négyzet, kör)</p> <p>Feladatlapok</p> <p>Színes ceruzák</p>	<p>Gondolkodási folyamatok</p> <p>Vizuális emlékezet</p> <p>Mozgáskoordináció</p> <p>Alakkonstancia</p> <p>Taktilis észlelés</p>	<p>Ismerkedés a logikai készlettel.</p> <p>Formák, színek, tulajdonságok megbeszélése.</p> <p>Alak és formaállandóság: ábrák felismerése elforgatva, egymásra rajzolva.</p>

Március 3-4 hét	<p>1. Névsorolvasás: Aki hallja a nevét, mondjon egy virágot.</p> <p>2. Légzőgyakorlat: Évszakok 5x</p> <p>3. Mondóka ismétlés: „Hétfőn heverek”</p> <p>4. Ujj-mondóka: Tavaszi nyitogató... Napocska-Holdacska</p> <p>5. Mi lehet a kezemben?</p> <p>6. Feladatlap: Zászlók</p>	Mágnestábla és mágnes A logikai készletből kirakott formák lapon	Auditív emlékezet Megfigyelőképesség	<p>Jobb és baloldali dominancia erősítése.</p> <p>A logikai készlet készség szintű használata.</p>
-----------------	--	---	---	--

Április 1-2 hét	<p>1. Névsorolvasás: Aki hallja a nevét, mondjon egy közlekedési eszközt.</p> <p>2. Légzőgyakorlat: Számok egytől tízig 3x</p> <p>3. Ujj-mondóka: „Amikor kint süt a nap”, ismétlés: Tavaszi nyitogató</p> <p>4. játék: Ha F hangot hall szó elején, áll; ha B hangot hall, guggol</p> <p>5. Feladatlap: Egymásra rajzolt ábrák</p>	Feladatlap Színes ceruzák	Auditív emlékezet Beszédhallás Mozgáskoordináció Beszédhang hallás Megfigyelőképesség Alakkonstancia	<p>Számok memorizálása 1-től 10-ig.</p> <p>Szem-kéz koordináció fejlesztés.</p> <p>Biztos ceruzafogás gyakorlása.</p> <p>Megfelelő ceruzanyomatek elsajátítása a papíron.</p> <p>Az írás elsajátításához szükséges képességek fejlesztése.</p>
-----------------	---	------------------------------	---	--

<p>Április 3-4 hét</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Névsorolvasás: Aki hallja a nevét, mondjon egy számszámot. 2. Légzőgyakorlat: Évszakok 4x 3. Évszakok nevének gyakorlása mozdulatsorral: Tavasz-taps, Nyár- guggolás, Ősz-forgás, Tél-féllábra állás 4. Csanádi Imre: Hónapsoroló 5. Feladatlap: Labirintus 	<p>Színes ceruzák Feladatlapok</p>	<p>Vizuális és auditív figyelem Beszédhallás Beszédhanghallás Mozgáskoordináció Finommotorika</p>	<p>A hónapok neveinek memorizálása. Az íráslemez fokozatos gyakorlása, formamásolási készség gyakorlása. Laza ívű vonalvezetés a papíron.</p>
<p>Május 1-2 hét</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Névsorolvasás: Tapssold le a nevedet! 2. Légzőgyakorlat: Hónapok 1x 3. Mondóka tanulás: Volt egy kicsi kakasom... 4. Játék: Ha virág nevét hallja lépjen előre; ha számszám nevét hallja, lépjen hátra 5. Fűzőtáblák fűzése 6. Feladatlap: Halacska 	<p>Feladatlapok Színes ceruzák</p>	<p>Mozgáskoordináció Auditív figyelem Írányok gyakorlása térben Beszédhang hallás Beszédhallás Finommotorika Gestalt látás</p>	<p>Az író-grafikus mozgás előkészítése, vonalak írása meghatározott irányban.</p>

<p>Május 3-4 hét</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Névsorolás: Kakukk 2. Légzőgyakorlat: Szivárvány színei sorrendben 3. SZ hangot hall a szó elején, kar összefonása; CS a szó elején rézsútos mélytartás terpeszben 4. Évszak nevét hallja lépjen előre; hét napjait hallja, lépjen hátra 5. „Kinek a nevét mondom titkos nyelven?” 6. Feladatlap: Cérnák 	<p>Mágnestábla Mágnes Szivárvány színei sorrendben a táblán jelölve</p> <p>Feladatlapok Színes ceruzák</p>	<p>Megfigyelőképesség</p> <p>Vizuális figyelem</p> <p>Beszédhanghallás</p> <p>Gondolkodási folyamatok</p> <p>Mozgáskoordináció</p> <p>Auditív emlékezet</p> <p>Vizuális figyelem</p>	<p>Kifinomult finommotorika elérése.</p> <p>Görcsök nélküli, laza ívű vonalvezetés és csuklómozgás elsajátítása.</p>
----------------------	--	--	--	--

ISKOLAELŐKÉSZÍTÉS

Matematika-logika iskolaelőkészítő foglalkozás céljai

1. Változatos tevékenységeken keresztül történő matematikai tapasztalatszerzés
2. A gyermeket körülvevő szűkebb és tágabb emberi-természeti-és tárgyi környezet mennyiségi, formai és téri viszonyainak megtapasztalása
3. A szerzett tapasztalatok, ismeretek rendszerezése, bővítése, matematikai szemléletmód alapozása
4. Az értelmi képességek fejlesztése, különös tekintettel a gondolkodás fejlesztésére
5. A matematikai jellegű tevékenységekhez való pozitív viszonyulás

Matematika-logika iskolaelőkészítő foglalkozás feladatai

1. Gazdag környezet-a valóság formáival, mennyiségi, téri viszonyaival kapcsolatos tapasztalatszerzés
2. A játék élményével történő megismerő és problémamegoldó tevékenységek
3. Az egyéni megismerő képességek, a problémamegoldó gondolkodás fejlődésének- fejlesztésének lehetősége
4. A megértéshez szükséges képességek fejlesztése: az azonosítás, a megkülönböztetés, az összefüggések felismerése, állítások, kérdések, utasítások megértése
5. Logikai ítélőképesség, a konstruáló képességek fejlesztése, a kreativitás, a szabad alkotás lehetősége

Alkalmazandó módszerek

A sikeres megvalósítás titka a gazdag módszerek, eljárások alkalmazása, mint:

- vizsgálódás
- tanakodás
- kétely ébresztése
- vita, provokálás
- hitetlenkedés
- visszakérdezés
- kivárás
- bátorító megjegyzés

- probléma helyzet teremtése
- tévedések lehetőségének biztosítása
- fejlesztő, támogató értékelés
- visszakérdezés
- figyelemfelhívás
- ismétlés
- segítségnyújtás
- bemutatás, magyarázat
- megfigyelés, beszélgetés
- gyakorlás, ellenőrzés
- dicséret, buzdítás, elismerés
- értékelés
- érdeklődés felkeltése
- összehasonlítás, párosítás, csoportosítás
- halmazképzés, különbségtétel

Eszközök:

- korong készlet
- színes pálcák készlete
- kártyák, képek
- apró játékok
- dominó
- feladatlapok
- munkalapok (saját készítésű is)
- színes ceruzák, grafit ceruzák
- levelek, fák, hópelyhek papírból
- építőkockák
- kis kosarak
- síkidomok
- plüss állatok
- MINIMAT készlet állatai (nyuszik, kacsák, tyúkok)
- a Mozgáskotta eszközei (karikák, csuklópántok)
- logikai készlet
- MÁTRIX, formakirakó
- dobókocka, számképek
- műanyag állatok, autók, vonatok
- fonalak, gyöngyök

Idő	Tevékenység	Eszközök	Fejlesztési terület
Szeptember – Számfogalom 1-6	A számok megismerése: számkártyák bemutatása, mennyiségek kirakása; beszélgetés a számok mindennapi megjelenéséről; tárgyak megszámlálása közösen.	Számkártyák 1–6, kis tárgyak (pl. kockák, gyurmabogyók, levelek, gesztenye), kosárcák	Számfogalom kialakítása, szám–mennyiség összekapcsolása; kommunikáció fejlesztése; közös munka, csoportos tevékenység
	Számok gyakorlása játékosan: dobókockás mennyiségkeresés; tárgyak gyűjtése és rendezése a dobott szám szerint; közös ellenőrzés hangos számlálással.	Dobókocka, kis tárgyak (állatok, levelek, gyöngyök), kosárcák	Szám–mennyiség párosítás, figyelemkoncentráció; mozgásos tevékenység; szabálykövetés; páros munka
	Párosítás és sorba rendezés: szám–tárgy párok keresése; számok egymás utáni sorrendbe állítása; közös beszélgetés a számok „szomszédairól” (előtte–utána).	Számkártyák, kis tárgyak, számláló eszközök	Számfogalom elmélyítése, sorba rendezés, logikai gondolkodás; problémamegoldás; együttműködés; nyelvi kifejezőképesség
	Számfelismerés mozgással: számkártyák elhelyezése a térben, gyerekek keresik meg és azonosítják; tárgyak hozzárendelése a megtalált számhoz; rövid közös játék a számok ismétlésére.	Számkártyák, kis tárgyak, kosárcák	Számfelismerés, téri tájékozódás, mennyiségi egyeztetés; nagymozgás; figyelem és gyors reagálás fejlesztése; együttműködés
	Összegzés és ismétlés: közös játékok a számokkal (pl. kártyafelmutatás, mennyiségmutatás,	Számkártyák, dobókocka, kis tárgyak, feladatlap, ceruza	Ismétlés, számfogalom rögzítése, finommotorika fejlesztése; önálló munka; szóbeli kifejezőképesség;

	ujjakkal ábrázolás); feladatlap használata rajzos-színezős formában; beszélgetés a számok mindennapi szerepéről.		sikerélmény biztosítása
Október - Halmazalkotás	Halmazalkotás bevezetése: tárgyak válogatása egyszerű szempont szerint (pl. szín, forma, nagyság). Közös beszélgetés arról, miért kerültek össze egy csoportba.	Színes kockák, építőkockák, gyümölcs-/zöldségképek, logikai készlet elemei	Halmazfogalom kialakítása; megfigyelőképesség; kommunikáció; csoportos munka
	Halmazok bővítése: több szempont egyidejű használata (pl. szín ÉS nagyság). Beszélgetés a tárgyak közös és eltérő tulajdonságairól.	Logikai készlet, képkártyák, színes korongok	Halmazalkotás több szempont szerint; problémamegoldás; szóbeli kifejezőképesség; együttműködés
	Halmazok összehasonlítása: melyik halmazban van több/kevesebb elem; melyik tárgy kerülhet mindkét halmazba. Halmazok képzése a padlón karikákba különböző tárgyakkal	Hullahopp karikák (halmazköröknek), képkártyák, tárgyak	Halmazok közös és eltérő részeinek felismerése; logikai gondolkodás; téri tájékozódás; páros munka
	Mozgásos halmazjáték: gyerekek mozognak a térben, majd egy jelre meghatározott tulajdonság alapján (pl. „piros ruhadarab”, „hosszú haj”) csoportokba rendeződnek.	Számkártyák a jelzéshez, terem mint tér	Tulajdonságfelismerés; gyors reagálás; együttműködés; szociális készségek; nagymozgás
	Összegzés: tárgyak, képek, korongok közös válogatása; halmazok rajzolása	Logikai készlet, színes korongok, feladatlap, ceruzák	Halmazfogalom megerősítése; finommotorika; önálló munka; érvelés

	vagy színezése feladatlagra. Közös beszélgetés: miért így döntöttünk?		gyakorlása; sikerélmény biztosítása
November – Számfogalom 7-10	A 7–10 számok bemutatása: számkártyák, tárgyak megszámlálása; közös beszélgetés a nagyobb számok mindennapi előfordulásáról (pl. házszám).	Számkártyák 7–10, kis tárgyak (pl. kockák, gombok, gyümölcsfigurák), kosárcák	Számfogalom bővítése; szám-mennyiség összekapcsolása; kommunikáció; csoportos munka
	Szám-mennyiség párosítás gyakorlása: gyerekek számkártyát húznak, majd a megfelelő mennyiségű tárgyat gyűjtik össze; közös ellenőrzés hangos számlálással.	Számkártyák 7–10, kis tárgyak, kosárcák	Szám-mennyiség párosítás; figyelemkoncentráció; szabálykövetés; páros munka
	Számok sorba rendezése: a gyerekek számkártyákat helyeznek sorrendbe 1–10-ig; beszélgetés arról, melyik szám melyik után következik, „szomszédok” keresése.	Számkártyák 1–10, színes botok vagy korongok	Sorba rendezés; logikai gondolkodás; problémamegoldás; együttműködés
	Mozgásos számjáték: számkártyák elhelyezése a teremben, a gyerekeknek a pedagógus utasítása alapján meg kell találniuk a megfelelő számot, majd annyi mozdulatot végeznek (pl. taps, ugrás).	Számkártyák	Számfelismerés; nagymozgás; gyors reagálás; szociális készségek

	Összegzés: feladatlap kitöltése (szám–mennyiség párosítás, sorbarendezés 1–10- ig); közös játék „Mutasd a számot!” kártyával és ujjakkal.	Számkártyák, kis tárgyak, feladatlap, ceruzák	Számfogalom rögzítése; finommotorika; önálló munka; szóbeli kifejezőkészség; sikerélmény biztosítása
December – Ismétlés, relációk előkészítése	Számok ismétlése 1–10-ig: közös számlálás, tárgyak mennyiségeinek kirakása, számkártyák sorrendbe rendezése; beszélgetés a mindennapi számokról.	Számkártyák 1–10, kis tárgyak (építőkockák, gyümölcsfigurák), kosárcák	Számfogalom rögzítése; memória és figyelem; kommunikáció; csoportos munka
	Relációk előkészítése: két halmaz összehasonlítása szemmel és számlálással; közös kérdés: „Hol van több? Hol van kevesebb?”	Kétféle tárgy (pl. piros és kék korongok), kosárcák, logikai készlet	Relációk érzékeltetése; összehasonlítási készség; problémamegoldás; páros munka
	Egyenlőség tapasztalati úton: két csoport tárgy összevetése (pl. annyi zöld kocka, ahány sárga); gyerekek saját megoldásaik bemutatása.	Színes kockák, építőelemek, képkártyák	Azonos mennyiségek felismerése; logikus gondolkodás; együttműködés; szóbeli kifejezőkészség
	Mozgásos relációs játék: a gyerekek csoportokba rendeződnek (pl. „ide jöjjön, aki piros kártyát kapott”, „ide, aki kevesebb mint 5-öt dobott”), majd megbeszéljük a különbségeket.	Számkártyák, dobókocka, terem mint játéktér	Relációk felismerése; nagymozgás; szabálykövetés; szociális készségek; gyors reagálás

	Összegzés: feladatlap kitöltése (szám–mennyiség párosítás, több/kevesebb megjelölése); közös játék „Ki a több?” kártyákkal; beszélgetés az egyenlőségről.	Számkártyák, feladatlap, ceruzák, kis tárgyak	Ismétlés; relációk előkészítése; finommotorika; önálló munka; sikerélmény biztosítása
Január – Relációk	Relációk ismétlése: két halmaz összehasonlítása (több–kevesebb– ugyanannyi); beszélgetés arról, hogyan lehet ellenőrizni (számlálással, párosítással).	Színes korongok, logikai készlet, kosárcák	Relációk felismerése; összehasonlítási képesség; problémamegoldás; kommunikáció; páros munka
	Relációk megerősítése mozgásos játékkal: gyerekek két csoportba rendeződnek, majd megszámolják, melyikben van több/kevesebb gyerek.	Számkártyák, terem mint játéktér	Relációk alkalmazása; nagymozgás; szabálykövetés; szociális készségek
	A 0 szám bevezetése: „semmi” fogalmának érzékeltetése (pl. üres kosár vagy tele kosár). Számkártya 0 bemutatása, mennyiség nélkül.	Számkártya 0–10, kosárcák, kis tárgyak	0 fogalmának megértése; számfogalom bővítése; kommunikáció; logikai gondolkodás
	0 gyakorlása játékosan: gyerekek keresnek üres kosarakat, jelölik a 0-t számkártyával; egyszerű helyzetek dramatizálása (pl. „elfogyott a játék”).	Számkártya 0, kis tárgyak, kosárcák	0 felismerése és értelmezése; problémamegoldás; figyelem; dramatikus játék
	Összegzés: feladatlap kitöltése (relációs jelek, 0	Számkártyák 0–10, feladatlap, ceruzák, kis tárgyak	Relációk rögzítése; 0 fogalmának megerősítése;

	bejelölése üres halmazhoz); közös játék „Ki maradt üresen?” kártyákkal.		finommotorika; önálló munka; sikerélmény biztosítása
Február – Műveletek előkészítése (6-os számkör)	Hozzáadás tapasztalati úton: tárgyakhoz még 1 vagy 2 darab hozzáadása; közös számlálás és megbeszélés, hogyan változott a mennyiség.	Kis tárgyak (építőkockák, gombok, figurák, MINIMAT elemek), kosárcák, számkártyák 1–6	Hozzáadás megértése; számfogalom erősítése; problémamegoldás; kommunikáció; páros munka
	Elvétel tapasztalati úton: tárgyak közül 1 vagy 2 elvétele; mennyiség összehasonlítása előtte–utána; dramatizált helyzetek (pl. „elfogyott egy gyümölcs a kosárból”).	Kis tárgyak, kosárcák, képkártyák	Elvétel megértése; logikus gondolkodás; szóbeli kifejezőképesség; együttműködés
	Hozzáadás–elvétel vegyesen: dobókockás játék (dobás után annyit hozzáadni vagy elvenni, amennyit a kocka mutat); közös ellenőrzés hangos számlálással.	Dobókocka, kis tárgyak, kosárcák	Műveletek gyakorlása; figyelemkoncentráció; szabálykövetés; nagymozgás (ha a dobás mozgással párosul)
	Mozgásos műveleti játék: gyerekek egy csoportban állnak, majd a pedagógus jelzésére új gyerekek csatlakoznak (hozzáadás) vagy kilépnek (elvétel). Megbeszélés a változásról.	Számkártyák, babzsákok, karikák, terem mint játéktér	Műveletek szemléltetése élményszerűen; szociális készségek; gyors reagálás; csoportos együttműködés
	Összegzés: feladatlap kitöltése (képek alapján mennyiség változása: hozzáadás vagy	Számkártyák 1–6, feladatlap, ceruzák, kis tárgyak	Műveletek rögzítése; finommotorika; önálló munka; problémamegoldás; sikerélmény biztosítása

	elvétele); közös játék „Mi változott?” kártyával és tárgyakkal.		
Március- Téri tájékozódás	Térbeli fogalmak bevezetése: játékos gyakorlatok a saját testen (pl. „tedd a kezed a fejed fölé”, „állj a szék mögé”); közös beszélgetés a helyzetekről.	Terem berendezése (székek, asztalok), egyszerű tárgyak	Téri tájékozódás alapfogalmai; testséma fejlesztése; figyelem; mozgáskoordináció
	Tárgyakkal való helymeghatározás: játékfigurák elhelyezése (pl. asztal alá, szék mellé, polc tetejére), gyerekek megfogalmazzák a helyzetet.	Játékfigurák, székek, asztalok, polcok	Helymeghatározás tárgyakkal viszonyítva; nyelvi kifejezőkészség; problémamegoldás; páros munka
	Kép alapján irányok gyakorlása: képeken kell megnevezni, mi van fent–lent, előtt–mögött; majd saját rajz készítése megadott szempont alapján.	Képkártyák, nyilak, MINIMAT állatok feladatlap, ceruzák	Téri tájékozódás síkban; vizuális észlelés; finommotorika; önálló munka
	Mozgásos irányjáték: a pedagógus irányokat mond („lépj kettőt előre”, „fordulj balra”, „állj a szék mögé”), a gyerekek végrehajtják; lehet párban is (egyik irányít, másik mozog).	Terem mint játéktér, jelölők (pl. szalag, színes papír)	Irányok gyakorlása; nagymozgás; szabálykövetés; együttműködés; kommunikáció
	Összegzés: közös akadálypálya vagy kincskereső játék, ahol a gyerekek irányokat követve találnak meg tárgyakat; feladatlap egyszerű irányokkal.	Akadálypálya eszközei (szék, kocka, szalag), feladatlap, ceruza	Téri tájékozódás rögzítése; problémamegoldás; szociális készségek; sikerélmény biztosítása

Április- Sorozatok	Sorozatok bevezetése: egyszerű váltakozó sorozatok (pl. piros–kék–piros–kék) tárgyakkal; közös felismerés, majd folytatás.	Színes korongok, építőkockák, gyöngyök	Sorozatok felismerése; megfigyelőképesség; problémamegoldás; kommunikáció
	Sorozatok gyakorlása több tulajdonság alapján: szín és méret váltakozása (pl. nagy piros–kis kék–nagy piros–kis kék); közös megbeszélés.	Logikai készlet, képkártyák	Összetett sorozatok felismerése; szabálykövetés; logikus gondolkodás; páros munka
	Hiányzó elem keresése: adott sorozat folytatása hiányzó elemmel; gyerekek kipróbálják, melyik illik a legjobban.	Sorozatkártyák, színes korongok	Szabályfelismerés; problémamegoldás; önálló gondolkodás; vizuális figyelem
	Mozgásos sorozat: mozdulatsorok ismétlése és folytatása (pl. taps–ugrás–taps–ugrás); a gyerekek is kitalálhatnak saját sorozatokat.	Terem mint játéktér	Sorozatfelismerés mozgásban; ritmusérzék; nagymozgás; kreativitás; együttműködés
	Összegzés: feladatlap kitöltése (sorozatok folytatása, hiányzó elem berajzolása); közös játék, ahol gyerekek kártyákkal állítanak össze sorozatot.	Feladatlap, ceruzák, sorozatkártyák, színes korongok	Sorozatok rögzítése; finommotorika; önálló munka; kommunikáció; sikerélmény biztosítása
Május – Logikai játékok, problémamegoldás	Párosító játékok: képek vagy tárgyak párosítása tulajdonság alapján (pl. állat–kölyke, tárgy–funkciója). Közös megbeszélés, miért illenek össze.	Képkártyák, tárgyak	Párosítási képesség; logikus gondolkodás; szóbeli kifejezőképesség; együttműködés
	Kakukktojás: 3–4 elem közül	Képkártyák, logikai készlet	Lényegkiemelés; problémamegoldás;

	kiválasztani azt, amelyik nem illik a sorba; indoklás a választás mellett.		érvelés fejlesztése; kommunikáció
	Mátrix játék: egyszerű mátrix kitöltése képekkel (pl. szín és forma kombinációja hiányzik).	Mátrix feladatlap, logikai készlet	Rendszerezés; szabályfelismerés; vizuális figyelem; finommotorika
	Mozgásos logikai játék: gyerekek sorba állnak megadott szabály szerint (pl. magasság, hajszín, póló színe). Beszélgetés arról, hogyan jöttek rá a szabályra.	Terem mint játéktér, szám-/színkártyák	Szabályfelismerés élményszerűen; nagymozgás; szociális készségek; együttműködés
	Összegzés: vegyes logikai játékok (párosítás, kakukktojás, sorozat kiegészítése); feladatlap a legfontosabb feladattípusokkal.	Feladatlap, ceruzák, képkártyák	Logikai gondolkodás megerősítése; problémamegoldás; önálló munka; sikerélmény biztosítása
Június – Ismétlés, összegzés	Számok ismétlése 0–10-ig: közös számlálás, számkártyák sorrendbe állítása, tárgyak mennyiségének kirakása.	Számkártyák 0–10, kis tárgyak, kosárcák	Számfogalom rögzítése; memória és figyelem; kommunikáció; csoportos munka
	Relációk gyakorlása: halmazok összehasonlítása (több–kevesebb–ugyanannyi); dramatizált helyzetek (pl. „itt több gyerek ül, ott kevesebb”).	Színes korongok, kosarak, terem mint játéktér	Relációk megerősítése; problémamegoldás; szóbeli kifejezőkészség; szociális készségek
	Műveletek ismétlése: hozzáadás és elvétel konkrét tárgyakkal	Kis tárgyak, kosárcák, dobókocka	Műveletek gyakorlása; számfogalom erősítése; figyelem; páros munka

	(pl. gyümölcsfigurák, kockák); közös ellenőrzés számlálással.		
	Sorozatok és logikai játékok: sorozat folytatása, kakukktójas keresése, mátrix kitöltése; gyerekek saját feladat kitalálása.	Sorozatkártyák, logikai készlet, képkártyák	Szabályfelismerés; logikai gondolkodás; kreativitás; kommunikáció; együttműködés
	Évzáró játékos ismétlés: állomásos játék, ahol a gyerekek különböző feladatokat oldanak meg (számok, relációk, sorozatok, logikai játékok). Közös beszélgetés arról, mit tanultak.	Állomásokhoz előkészített eszközök (számkártyák, tárgyak, korongok, feladatlapok)	Összegzés; tudás alkalmazása játékos formában; önálló munka és csoportmunka; sikerélmény; motiváció

ISKOLAELŐKÉSZÍTÉS

Drámajáték munkaterv

Készítette:

Császárné Sebestyén Margit Csilla

óvodapedagógus

Cél: az életkori sajátosságok figyelembe vétele: játékoság, mozgás, utánzás, együttműködés, érzelmi és szociális készségek fejlesztése, valamint az iskola-előkészítő céloknak való megfelelés.

Feladatok:

- Szociális készségek, együttműködés erősítése
- Kreativitás, fantázia és képzelet gazdag gondolkodás támogatása
- Kommunikációs képességek (verbális és nonverbális) fejlesztése
- Érzelmek felismerése, kifejezése és kezelése
- Figyelem, emlékezet és koncentráció fejlesztése
- Szerepbe helyezkedés, empátia kialakítása
- Önismeret és önkifejezés fejlesztése

Értékelés és fejlesztési szempontok

- Aktív részvétel a közös játékban
- Együttműködés, egymás meghallgatása
- Kreativitás, ötletgazdagság
- Szerepvállalás bátorsága
- Érzelmek felismerése és kifejezése

Havi bontás

Szeptember – Ismerkedés, bizalomépítés

- Névtanuló, bemutatkozó játékok
- „Hálófonás” (gombolyaggal összekötjük egymást, akihez gurítjuk, bemutatkozik)
- Tükörjáték (párokban mozgás utánzása)
- „Én és a kedvenc játékom” – bemutatkozó szerepjáték

Október – Érzelmek felismerése és kifejezése

- Arckifejezés-játék (öröm, szomorúság, düh, meglepetés)
- „Érzelem-szobrok” – testtel szobrot formázunk
- Mesék dramatizálása (pl. *A kiskakas gyémánt félkrajcárja*)
- „Érzés-zene” – mozgás különböző hangulatú zenékre

November – Képzelet és fantázia fejlesztése

- „Mi lehet ez?” – tárgyak új funkcióban (pl. kendőből korona, köpeny)
- Történetlánc (mindenki hozzátesz egy mondatot)
- Átváltozó játék: állatokká, tárgyakká alakulás
- Őszi mesék dramatizálása (*A három pillangó*)

December – Ünnepi hangulat, közösség

- Adventi történetek eljátszása
- „Angyal vagy manó?” szerepjáték
- Közös karácsonyi játék (pl. családi ünnepség, állat figurákkal)
- Érzelmek kifejezése mozgással karácsonyi zenére

Január – Mozgásos drámajátékok

- „Hópehelytánc” (különböző tempójú zene szerint mozgás)
- Szoborjáték: megállás hirtelen jelre
- „Jégszobrok és olvadás” – testtudat fejlesztése
- Téli mesék dramatizálása (*A hóember*)

Február – Szerepjáték és utánczás

- „Mesterségek” utánczása (szakács, postás, orvos)
- „Állatok farsangja” – állatok mozgásának utánczása
- Farsangi jelmezek dramatikus bemutatása
- Vidám rögtönzött jelenetek

Március – Természet és környezet

- „Ébred a tavasz” – virág, fa, madár szerepbe bújás
- Tavaszi mondókák, dalok dramatizálása
- „Kertészek és magocskák” játék
- Környezetvédelmi mini-játék: kukaőr, szelektálás

Április – Mesék világa

- Klasszikus mesék dramatizálása (*Piroska és a farkas*, *Hófehérke*)
- Szereplőcserés játék (egy történetet más szemszögből elmesélve)
- „Kitalálós mesék” – befejezetlen történet folytatása
- Bábos játék

Május – Barátság, együttműködés

- „Barátságfa” – minden gyerek egy mozdulatot ad hozzá
- Páros bizalomjátékok (vezetés bekötött szemmel)
- „Segíts a barátodnak!” – rövid szituációk eljátszása
- Mesék dramatizálása, ahol a barátság a központi téma (*A kiskondás*)

Június – Közös élmények

- Közös dramatikus játék az egész évről (gyerekek választják a témát)
- „Kedvenc pillanatom az óvodában” – rövid eljátszás
- Vidám improvizációk

MOZGÁSKOTTA MUNKATERV

Készítette: Csák Csabáné és Virág Adrienn

Cél:

- A mozgáskotta módszer szakszerű alkalmazása a tanköteles gyermekek iskolaérettség elérésének elősegítésére.
- A mozgáskotta foglalkozások célja, hogy a testi képességek, koordinációs, kondicionális, mozgékonyág fejlesztésével, harmonikus mozgású, jó mozgáskultúrájú, jó állóképességű és mozgást szerető gyermekeké váljanak.

A mozgáskotta fejlesztés feladata:

- A tanköteles gyermekek beválogatása és a csoportok kialakítása
- személyi és tárgyi feltételek megteremtése /a gyakorlati alkalmazás szakszerű átadása és elsajátítása/
- a tanköteles gyermekek megismertetése a mozgáskotta eszközeivel
- a módszer megismerése a fokozatosság elvének figyelembevételével

Időtartam: 2025. 09. 01 -2026. 06. 20.

Módszer:

Tudatosság, fokozatosság, bátorító nevelés elveinek alkalmazása, dicséret, buzdítás, pozitív megerősítés, kooperálás, kivárás, bemutatás, próbálgatás, gyakorlás, magyarázat, segítségadás, ellenőrzés, értékelés, megfigyelés, hibajavítás, játékosság, következetesség, egyéni bánásmód, differenciált fejlesztés-, amelyek segítenek fejleszteni és megszerettetni a gyermekekkel a mozgástanulást.

Eszköz:

mozgáskotta „optimum” alapkészlet

állat jelmodulos marokzsák, csuklópánt, kottalapok, dobogó, tornaszerek

Tevékenység ütemezése

Időpont	Tevékenység
2025. szeptember	Ismerkedés a mozgáskotta eszközeivel (állat jelmodulos mzs., csuklópánt, kottalapok) Négy szín bevezetése, játék a színekkel
2025. október	Ismerkedés a mókus, madár jelmodullal Kartartás és hang rögzítése Mókus, madár kottalapokból egyszerű kottasor lerakása, lejárása
2025. november	A tanultak ismétlése Ismerkedés a nyuszi, medve jelmodullal Kartartás és hang rögzítése Kottasor lerakása a megismert jelmodulokból
2025. december	Ismétlések: szín és kartartás jm. és hang Béka jelmodul megismerése Kartartás jm. és béka jm. összekapcsolása Dobogó megismerése, alkalmazása a kottasorban
2026. január	Ismétlések a fokozatosság betartásával Páros láb és kartartás jm. összekapcsolása Terpesz-zár ugrások bevezetése + béka jm.
2026. február	Lefordított, elforgatott kottalapok bevezetése Lábjelek, bal láb (piros szín) bevezetése Csak lábjelekből kottasor lerakása, manócskák letapsolása (számfogalom) zsinórjárás, harántterpesz, oldalra járások gyakorlása
2026. március	Páros lábon való forgás bevezetése Az eddig tanultak összekapcsolása (kartartások+lábjelek+béka) Lábjelek mellett állatos mzs. balra elhelyezve (kartartás jm,+hang)
2026. április	Bal, jobb láb, forgások kottalap bevezetése Összes lábjel alkalmazás egy kottasoron belül (manócska letapsolása) Bohóc jelmodul megismerése, bevezetése
2026. május	Az eddigiek összekapcsolása (lábjelek + kartartás jm. + bohóc) Ritmus bevezetése a kottalapokon Kottalapok lejárása, ritmus letapsolása (tá: páros láb vagy egy láb, ti-ti: terpesz láb, szünet:bohóc jm.
2026. június	Egyszerű mondóka kirakása kottalapokból (ritmus lejárása, taps+ hangszer+ mondóka szövege)

Jelmagyarázat: jm.: jelmodul,

mzs.: marokzsák,

manócskák: pontok a lábjeles kottalapon

10.számú melléklet

**EGYÉNI FEJLESZTÉSEKET MEGVALÓSÍTÓ FEJLESZTŐ
ÓVODAPEDAGÓGUSI MUNKATERV BTMN-ES GYERMEKEK
ELLÁTÁSÁHOZ**

CÉLOK:
<ul style="list-style-type: none">- A szakértői véleménnyel rendelkező gyermekek BTMN ellátása. Fejlődésük elősegítése- A BTMN-es gyermekek fejlesztése megfelelő, optimális körülmények biztosításával- Ezen gyermekek bátorítása, megfelelő tanulási motiváció kialakítása, elfogadásuk elősegítése, folyamatos sikerélményhez juttatásuk- A gyermekek személyére szabott, feltárt hiányosságaira épített, képességet és készséget fejlesztő tevékenységek irányított gyakorlásának megvalósítása- A megállapított nehézség megszüntetése ill. azok hatásainak és következményeinek enyhítése
FELADATOK:
<ul style="list-style-type: none">- A fejlesztő tevékenység a szakvéleményben előírt, meghatározott fejlesztési területekre, feladatokra korlátozódik, amely egyénenként más és más. Az elmaradást mutató készségek, képességek fejlesztése, erősítése főként mozgással, tevékenykedtetéssel és játékkal- A környezetről való tapasztalatszerzésben mutatkozó, fejlődésben elmaradt készségek, képességek fejlesztése- A közvetlen tapasztalás, élmények hatásának tudatos és rendszeres biztosítása- Érzékszervek stimulálása- A környezet aktív befogadására és befolyásolására, alakítására való motiváltság fejlesztése- Az önkifejezési módok és a környezettel való sokoldalú kommunikációs lehetőségek elsajátítása- Figyelemkoncentráció fejlesztése- A manipuláció, finommotorika, eszközhasználat fejlesztése
A FEJLESZTÉS SIKERESSÉGÉNEK FELTÉTELEI:
<ul style="list-style-type: none">- A gyermek ill. a Szakértői Véleményben leírtak megismerése, ennek megfelelően a fejlesztési terv elkészítése, megvalósítása- Megfelelő fejlesztési (tanulási, gyakorlási) környezet kialakítása- Hatékony motiváció- Változatos szemléltető, tevékenykedtetést motiváló és segítő tárgyi feltételek- Játékos feladatok- Tevékenységközpontú módszerek alkalmazása
ELVÁRT EREDMÉNY:
<ul style="list-style-type: none">- A fejlesztés a gyermek egész személyiségére hat- A nehézséget okozó területek állnak fejlődés alatt- Kialakul a gyermek biztonságérzete, mert folyamatosan tapasztalja a közvetlen segítséget- Növeli a gyermek esélyeit a felzárkózásban, fejlődésben

Ssz.	FELADATOK:	IDEJE:
1.	Munkaterv elkészítése A fejlesztő teremben optimális körülmények kialakítása a gyermekek fogadására Adminisztrációs feladatok elvégzése Fejlesztésben részesülő gyermekek Szakértői Véleményének megismerése Fejlődési Napló megnyitása Egyéni fejlesztési tervek elkészítése (1.ciklus) Fejlesztő foglalkozások beindítása Dokumentáció vezetése	Szeptember
2.	Egyéni fejlesztések folyamatos megvalósítása Konzultáció az érintett óvodapedagógusokkal Dokumentáció vezetése	Október November
3.	Egyéni fejlesztések folyamatos megvalósítása Igény esetén szülői konzultáció Egyéni fejlesztési tervek elkészítése (2. ciklus) Dokumentáció vezetése	December
4.	Egyéni fejlesztések folyamatos megvalósítása Fejlesztési eredmények, tapasztalatok megbeszélése az érintett óvodapedagógusokkal Dokumentáció vezetése	Január
5.	Egyéni fejlesztések folyamatos megvalósítása Dokumentáció vezetése	Február
6.	Egyéni fejlesztések folyamatos megvalósítása Egyéni fejlesztési tervek elkészítése (3. ciklus) Dokumentáció vezetése	Március Április
7.	Egyéni fejlesztések folyamatos megvalósítása Dokumentáció vezetése	Május
8.	Egyéni fejlesztések folyamatos megvalósítása Dokumentáció vezetése Nevelési év végi feladatainak előkészítése Nevelési év lezárása, értékelése Az egyéni lapok, fejlesztési napló lezárása	Június Július Augusztus

II.számú melléklet

Gyermekvédelmi munkaterv

FELADAT	FELELŐS	HATÁRIDŐ
A 2024-2025-es nevelési év dokumentumainak leadása a főigazgatónak.	Kiss Lászlóné	2025. 09. 20.
A gyermekvédelmi munkát segítő dokumentumok előkészítése (lásd – intézkedési terv).	Gyermekvédelmi felelős	2025. 09. 20.
Szülői fogadóóra megszervezése, visszajelzés az érintett megbeszélésekről, kapcsolatfelvétel a szociális segítővel.	Gyermekvédelmi felelős	Folyamatos
Egyeztetés az óvodapedagógusokkal, a felszínre került problémák megbeszélése, írásbeli rögzítése.(lásd: gyermekvédelmi megbeszélések rendszere)	Gyermekvédelmi felelős	3 havonta
A jelzőrendszer működtetése. Az óvodapedagógusok jelzése a változásokról a gyermekvédelmi felelős felé, ezt követően jelzés a főigazgatónak.	Minden óvodapedagógus Gyermekvédelmi felelős	Minden hónap első hete
Aktuális törvényi változások nyomon követése. Az óvodapedagógusok informálása a változásokról.	Gyermekvédelmi felelős	Folyamatos
A Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálattal való kapcsolattartás.	Gyermekvédelmi felelős	Folyamatos és rendszeres

FELADAT	FELELŐS	HATÁRIDŐ
Kapcsolattartás a szakemberekkel a gyermekvédelem körébe bevont gyerekekkel kapcsolatban.	Gyermekvédelmi felelős	Folyamatos
A krízishelyzetbe kerülő szülő megfelelő szakemberhez irányítása, jelzés a főigazgató felé.	Gyermekvédelmi felelős	Az aktualitásnak megfelelően
A Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat által szervezett, időszakonként megtartott jelzőrendszeri értekezleten való részvétel.	Gyermekvédelmi felelős	Folyamatos és rendszeres
A jelzőrendszeri értekezletre beszámoló készítése az intézményben folyó gyermekvédelmi munkáról.	Gyermekvédelmi felelős	Az aktualitásnak megfelelően
A gyermekvédelem terén végzett feladatok írásbeli értékelése a főigazgatónak.	Gyermekvédelmi felelős	2026. 05. 10.

INTÉZKEDÉSI TERV

FELADAT	FELELŐS	HATÁRIDŐ
A dokumentációs rendszer felülvizsgálata, esetleges korrekciója.	Gyermekvédelmi felelős	2025. 09. 10.
Óvodaszintű adatok leadása a főigazgatónak.	Gyermekvédelmi felelős	2025. 09. 25.
A munkaterv ismertetése és elfogadtatása az óvodapedagógusokkal.	Gyermekvédelmi felelős	2025. 09. 30.
A családlátogatások lebonyolítása (adatgyűjtés, ismeretszerzés a gyermekek családi helyzetéről) szükség szerint. Szükség esetén szociális segítő bevonása a családlátogatásokba.	Minden óvodapedagógus	2025. 09. 30.
A HH és a HHH és a VV gyermekek nyilvántartásba vétele, és rögzítése a Virágoskert Óvoda gyermekvédelmi naplójában.	Gyermekvédelmi felelős	2025. 10. 15.
Az elvégzett családlátogatásokkal kapcsolatos csoportlista leadása a főigazgatónak.	Gyermekvédelmi felelős	2025. 10. 15.
Kapcsolatfelvétel a védőnővel, az óvoda orvosával. Védőnői munka megszervezése.	Főigazgató	Az aktualitásnak megfelelően

GYERMEKVÉDELMI MEGBESZÉLÉSEK RENDSZERE

FELADAT	FELELŐS	HATÁRIDŐ
<p>Témája:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A gyermekvédelmi törvények értelmezése az óvodapedagógusokkal. 2. A csoportokban felmerülő gyermekvédelemmel kapcsolatos információk megbeszélése, eszméssere a szociális segítővel. 3. Szükséges intézkedések megindítása. 	<p>Gyermekvédelmi felelős</p> <p>Nevelőtestület</p>	<p>2025. november utolsó hete</p>
<p>Témája:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Aktuális gyermekvédelmi helyzet megbeszélése az óvodapedagógusokkal, a szociális segítő bevonásával. 2. A jelzőrendszeri beszámoló előtti egyeztetés. 3. Egyeztetés a gyermekjóléti szolgálattal. 	<p>Gyermekvédelmi felelős</p> <p>Nevelőtestület</p>	<p>2026. február utolsó hete</p>
<p>Témája:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Aktuális gyermekvédelmi helyzet megbeszélése. 2. Az éves beszámoló előtti egyeztetés az óvodapedagógusokkal. 	<p>Gyermekvédelmi felelős</p> <p>Nevelőtestület</p>	<p>2026-. május utolsó hete</p>

Difer mérés ütemezése
Feladatterv
Közösen egyeztetett: Rövid Difer
2025/2026 nevelési évben

Határidő	Feladat	Felelős
2025.09.19.-ig	Difer füzetek kiosztása csoportonként a tanköteles korú gyermekek számának megfelelően.	Csomorné Tóta Rita
2025.09.30.	írás mozgás koordináció terület mérése mikrocsoportos formában	Csomorné Tóta Rita
2025.10.07.-ig	rövid Difer mérés megvalósítása egyénileg	Csoportos Óvodapedagógusok
2025.10.08.	Difer füzet összegyűjtése	Csomorné Tóta Rita
2025.10.10.	Difer eredmények összesítése, átadása Főigazgató asszony részére	Csomorné Tóta Rita
2026.04.24.-ig	írás mozgás koordináció terület mérése mikrocsoportos formában	Csomorné Tóta Rita
2026.05.08.-ig	rövid Difer mérés megvalósítása egyénileg	Csoportos Óvodapedagógusok
2026.05.11.	Difer füzet összegyűjtése	Csomorné Tóta Rita
2026.05.15.	Difer eredmények összesítése, átadása Főigazgató asszony részére	Csomorné Tóta Rita

SNI gyermekeknél mérést nem végzünk.

Helyes Difer mérésnél az óvodapedagógus nem segíthet, nem vezetheti rá a gyermeket a megoldásra.

A tesztlapon leírt instrukció pontos követése.

13. számú melléklet

Belső tudásmegosztás

munkaterv

A vallott érték és a pedagógiai programban megfogalmazott közös szakmai irányelvek megvalósításának támogatása.

1. A közös szakmai irányelvek elméleti megerősítése.
2. A pedagógusok gyakorlati munkájának megfigyelése, az elmélet és a gyakorlat egységének megjelenése a mindennapi pedagógiai munkában.

Célja: Jelenjen meg az óvodapedagógusok munkájában a módosított alapprogram és pedagógiai program közösen egyeztetett érték elemei. Konfliktus megelőzési technikákkal való megismerkedés, nehezen kezelhető pedagógiai helyzetek kezelésének módszerei.

Feladat: tudják a szakterületük szempontjából fontos mérföldkövek pedagógiai felhasználásának lehetőségeit.

Módszer: interaktív együttműködés, ötletelés, kooperatív módszerek, előadás, tudásátadás, jó gyakorlat megtekintése, magyarázat, megerősítés, támogatás.

Eszközök: laptop, wifi, nyomtató, projektor, jegyzetetek, ppt

Tevékenységek	Tartalma	Időpont	Várható eredmények
Munkaközösségi találkozó-ppt	Az óvodában felmerülő konfliktushelyzetek kezelése, újszerű módszerek alkalmazása, lehetőség szerint közös ötletelés arra, hogyan lehet úgy kialakítani a csoport szokás szabályrendjét, hogy egy-egy várható konfliktus megelőzhető legyen.	2025.10.14.	Az egyre gyakrabban előforduló konfliktusok kezelése hatékonyabbá válik a kollégáknál.
Előadás-beszélgetés	A Pedagógiai Programunk kulcsfolyamatainak áttekintése, a közös pedagógiai értékrend egyeztetése.1. alkalom Főigazgató Asszony-Főigazgató helyettes asszony	2025.11.11.	Az elméleti áttekintés segíti a gyakorlati megvalósítást.
Előadás-beszélgetés	A Pedagógiai Programunk kulcsfolyamatainak áttekintése, a közös pedagógiai értékrend egyeztetése.2. alkalom Főigazgató Asszony-Főigazgató helyettes asszony	2025.12.09.	Koherens az elméleti tartalom a gyakorlati megvalósítással.

Munkaközösség-team munka	A gyakorlati betekintő látogatás szempontrendszerének kidolgozása	2026.01.20.	Jól áttekinthető, mindenki számára elfogadható szempontsor elkészítése.
Munkaközösségi találkozó	Látogatási tapasztalatok összegyűjtése, átbeszélése, visszacsatolás.	2026.04.14.	A gyakorlati munkába beépül a közös értékrend
Munkaközösségi találkozó	A nevelési év tapasztalatainak összegzése, jó gyakorlatok megbeszélése, javítási folyamatok kijelölése.	2026.05.	A PDCA logika alapján a következő nevelési év kijelölt céljának, feladatának megfogalmazása.

Ellenőrzési Feladat (Dokumentáció és/vagy gyakorlat ellenőrzésének megnevezése)	Igen	Nem	Korrekció, megjegyzés.	Határidő
Évindítás előkészítése: 1.Faliújságon kiírások: csoportnévsor, csoportnév, csoportban dolgozó felnőttek nevek, projekt, aktualitások közösen egyeztetettek alapján.				
2.Öltözőszekrényeken jelek, gyermekmosdóban jelek aktualizálása, feltételrendszer kialakítása				
3. Csoportszoba kialakítása, játékhelyszínek kialakítása, és a P.P.-ben leírt közös elveknek megfelelő helyszínek kialakítása, feltételrendszer ellenőrzése				
4. Esztétikus környezet, évszakhoz igazodó dekoráció megjelenése, „jó érzés ide lépni” elvének érvényesülése.				
5. Biztonságos óvodai környezet/nyitó értekezleten elhangzottak alapján, pl.: asztalok, székek egymásra helyezése nem megengedett...stb./				
5.Az évindításhoz szükséges kötelező dokumentumainak határidőre való elkészítése: - felvételi és mulasztási napló				
- Ovi-Kréta				
- étkezési ív				
- 6.sz. melléklet				
- szakmai dokumentumok				
- családlátogatás				

Ellenőrzési Feladat (Dokumentáció és/vagy gyakorlat ellenőrzésének megnevezése)	Igen	Nem	Korrekció, megjegyzés.	Határidő
6. Étkezések lebonyolítása a HACCP előírásainak megfelelően, illetve a közös értékrendnek, elvárásnak megfelelően.				
7. Óvodapedagógusok a gyermekek között tevékenykednek, és megfelelő feltételrendszert alakít ki az élményszerű, élményalapú játéktevékenységekhez.				
8. Szülői értekezletek megvalósításakor minden alkalommal pedagógiai tartalmú téma is megjelenik.				
9. A kertgondozás az előre elkészített tematika alapján működik minden csoportban				
10. A módosult alapprogram és a közösen elfogadott, támogatott P.P. alapján szerveződik a mindennapi pedagógiai munka.				

Rákóczifalva,.....

.....

ellenőrzést végezte

15.számú melléklet

BALESETVÉDELEM

Helyszín: Virágoskert Óvoda és Bölcsőde

Rákóczifalva, Rákóczi Ferenc út 60.

Rákóczifalva, Toldi Miklós út 33.

Balesetvédelmi felelős: Zeleiné Tóth Orsolya

Feladatok:

Elsősegély doboz tartalmának folyamatos ellenőrzése, feltöltése.

Felületi sérülések ellátása.

Komolyabb sérülések esetén orvosi ellátás biztosítása.

Biztonsági előírások betartása.

Baleset megelőzését szolgáló viselkedés

Balesetveszélyt magában hordozó eszközök használatára vonatkozó szabályok betartása.

A külső és belső tér használatára vonatkozó szokások, szabályok, megismertetése, felelevenítése a gyerekekkel minden nevelési év elején történik, bemutatás, magyarázat megfigyelés módszerével.

Az év folyamán a szabályok következetes gyakoroltatására, ellenőrzésére, rögzítésére kerül sor.

A tornaszoba használatára vonatkozó szokások, szabályok megismertetése, elelevenítése a gyerekekkel mindig az első használat alkalmával történik, ill. az adott eszköz használatkor bemutatás, magyarázat, megfigyelés módszerével.

Az év folyamán a szabályok következetes gyakoroltatására, ellenőrzésére, rögzítésére kerül sor.

A sétára vonatkozó szokások, szabályok, megismertetése, felelevenítése a gyerekekkel az első séta előtt bemutatás, magyarázat, megfigyelés módszerével.

Az év folyamán a szabályok következetes gyakoroltatására, ellenőrzésére, rögzítésére kerül sor.

Hőségterv betartása, végrehajtása.

Az intézmény dolgozói a nevelési év során 3 alkalommal elsősegélynyújtó balesetvédelmi, egy alkalommal pedig tűzvédelmi továbbképzésen vesznek részt.

Balesetvédelem

Biztonságos Intézmény Külső Tér

Baleset megelőzését szolgáló viselkedés				
Balesetveszélyt magában hordozó eszközök használatára vonatkozó szabályok				
A külső és belső tér használatára vonatkozó szokások, szabályok, megismertetése, felelevenítése a gyerekekkel minden nevelési év elején történik, bemutatás, magyarázat megfigyelés módszerével.				
Szabály száma	Szabály tartalma	Vonatkozó életkor		
		3-4 év	4-5 év	5-6-7 év
1.1.	Az épület megközelítése, elhagyása, mindig sétálva történjen (akár csoportosan, egyénileg, szülővel) A gyermekek egyénileg, felügyelet nélkül ne tartózkodjanak a teraszon, lépcsőn, a kapuhoz, az udvarhoz vezető járdán. Ezen a részen a futkározás kerülendő.	X	X	X
1.2.	A rugó-hintát csak két kézzel kapaszkodva, „pattogtatást” elkerülve használják.	-	X	
1.3.	Homokozóban és annak a peremén a futkározás és a homokszórás kerülendő.	X	X	X
1.4.	A villamosra felmászás kerülendő	X	X	X
1.5.	Rákóczi út: fém mászóka használata: Átmászás a teljes mászókán Fellépés 1-2 fokig Biztonságos fogástechnika elsajátítása Alul a hintázás, lábbal való felkapaszkodás kerülendő	- X X X	X X X X	X X X X
1.6.	A mászókákról a földet érés helyes technikájának elsajátítása, lelépés).	X	X	X

1.7.	A csúszda használata: a csúszás megkezdése a létra felőli, ill. mászó fal oldalán történhet, sorban állva, ülve, lábbal előre, akkor csúszhat le a következő, ha már az előtte lévő lecsúszott és elhagyta a csúszdát. A csúszófelületen visszafele haladni nem szabad.	X	X	X
1.8.	Az udvari játékok használata (csúszás, leesés veszélye) használata hideg, fagyos sáros időben felfüggesztendő.	X	X	X
1.9.	Kapu következetes zárása, zárattatása külsősökkel is, annak érdekében, hogy a gyermekek ne tudják elhagyni az intézményt.			
1.10.	Toldi út: A kispadokat ülésre használják.	X	X	X
1.11.	Rákóczi út: a mókuserék használata-egyszerre csak egy gyermek forgathatja, kézzel ne érintsék a forgó részt. A várokozók legalább 1 m távolságban tartózkodjanak.	X	X	X
1.12.	Rákóczi út: a lengőhídon az ugrálás és az oldalról, a korlátra való felmászás, ülés kerülendő.		X	X
1.13.	Rákóczi út: A kerti csap melletti akna tetején tartózkodás kerülendő	X	X	X
1.14.	A kosárlabda palánk gyűrűjébe ne kapaszkodjanak.	X	X	X
1.15.	Rákóczi út: A régi homokozó (betongyűrűs rész) és a bokrok mögötti tartózkodás kerülendő	X	X	X

Belső tér

Baleset megelőzését szolgáló viselkedés				
Balesetveszélyt magában hordozó eszközök használatára vonatkozó szabályok				
<p>A külső és belső tér használatára vonatkozó szokások, szabályok megismertetése, felelevenítése a gyerekekkel minden nevelési év elején történik bemutatás, magyarázat, megfigyelés módszereivel.</p> <p>Az év folyamán a szabályok következetes gyakoroltatására, ellenőrzésére, rögzítésére kerül sor.</p>				
Szabály száma	Szabály tartalma	Vonatkozó életkor		
		3-4 év	4-5 év	5-6-7 év
2.1.	A folyosón való közlekedés akár csoportosan, egyénileg, szülővel, sétálva történjen, céltalan futkározás kerülendő	X	X	X
2.2.	A lépcsőn való közlekedés mindig libasorban, kapaszkodva, egymás nem megelőzve történjen, ugrálást mellőzve.	X	X	X
2.3.	A csoportszobában a céltalan futkározás kerülendő, a célirányos futkározás, a zenés percek , ill. a mozgásos játék alatt elfogadott.	X	X	X
2.4.	Játékidőben a mozgásos játékok (béka, ugráló labda) használata a szőnyegen javasolt, ha a szőnyegen más játék is olyik. Ez a tevékenység kerülendő	X	X	X
2.5.	A játékeszközök rongálást jelezzék a felnőtteknek.	X	X	X
2.6.	Különböző veszélyt okozó eszközök (kés, olló, égő, gyertya, forró étel, elektromos árammal működő eszköz) használata elnőtt jelenlétében, folyamatos felügyelet mellett történhet.	X	X	X
2.7.	Széken úgy ülnek a gyerekek, hogy mind a két lábuk a szék előtt előre néz. Nem billegnek a székkal.	X	X	X
2.8.	A széket úgy viszik a kívánt helyre, hogy egyik kézzel az ülökét, a másik kézzel a támlát fogja maga előtt.	X	X	X

2.9.	Székek felrakása az asztalra.		X	X
2.10.	Teremrendezéskor az asztalokat, nagyobb tárgyakat 2, esetleg 4 gyermek végzi egyszerre.		X	X
2.11.	Ágynemük helyére vitele egyszerre két gyermek		X	X
2.12.	Rákóczi út: bordásfal használata - egyszerre csak 1 gyermek - 1-3 fokig - 1-7 fokig - Teljes körű	X	X	X

Belső Tér

Tornaszoba használata

Baleset megelőzését szolgáló viselkedés				
Balesetveszélyt magában hordozó eszközök használatára vonatkozó szabályok				
A tornaszoba használatára vonatkozó szokások, szabályok megismertetése, elelevenítése a gyerekekkel mindig az első használat alkalmával történik, ill. az adott eszköz használatakor bemutatás, magyarázat, megfigyelés módszerével.				
Az év folyamán a szabályok következetes gyakoroltatására, ellenőrzésére, rögzítésére kerül sor.				
Szabály száma	Szabály tartalma	Vonatkozó életkor		
		3-4 év	4-5 év	5-6-7 év
3.1.	A különböző eszközökön egyszerre csak egy gyermek tartózkodhat.	X	X	X
3.2.	A madárfogás elsajátítása a biztonságos kapaszkodáshoz.	X	X	X

3.3.	A földet érés helyes technikájának elsajátíttatása	X	X	X
3.4.	A talajhoz és lábhoz megfelelően tapadó (gumitalpú) cipőt használjanak.	X	X	X

Külső Tér

Óvodán kívüli tartózkodás, séta

Baleset megelőzését szolgáló viselkedés				
Balesetveszélyt magában hordozó eszközök használatára vonatkozó szabályok				
A sétára vonatkozó szokások, szabályok, megismertetése, felelevenítése a gyerekekkel az első séta előtt bemutatás, magyarázat, megfigyelés módszerével.				
Az év folyamán a szabályok következetes gyakoroltatására, ellenőrzésére, rögzítésére kerül sor.				
Szabály száma	Szabály tartalma	Vonatkozó életkor		
		3-4 év	4-5 év	5-6-7 év
4.1.	Járdán, párban, sétálva haladunk. Vegyes csoportban a kicsiket nagyobbak kísérik. Futás kerülendő.	X	X	X
4.2.	Kerüljük el, hogy kezüket falon, kerítésen végig húzzák.	X	X	X
4.3.	Kerüljük el, hogy a növényekbe kapaszkodjanak, (szembecsapódás veszélye –a mögöttes jövő gyermek)	X	X	X
4.4.	Az úton való átkelés a közlekedés szabályainak megfelelően, együtt közösen megállapítva, az óvónő vezetésével és irányításával.	X	X	X
4.5.	Ha az időjárás befolyásolja a közlekedést (csúszás veszély, erős szél, stb.) indulás előtt hívjuk el erre a gyermekek figyelmét.	X	X	X

Fokozott figyelem!

A gyermekbaleset bekövetkezése esetén azonnali teendők:

1. A sérült gyermek ellátása – felelős: óvodapedagógus, akinél történt
2. A balesetvédelmi felelős, a szülő és a vezető értesítése. Szervezésért felelős: óvodapedagógus, akinél történt. Végrehajtásért felelős: jelen lévő óvodapedagógus (szülő értesítése az ő feladata). A többi értesítésbe bármely jelenlévő dolgozó bevonható.
3. Az óvodapedagógus feladata annak megítélése (balesetvédelmi felelőst bevonhatja a döntése előkészítésébe), hogy a gyermeket orvoshoz szükséges-e vinni.
4. Szükség esetén gondoskodni az orvosi ellátásról, ha szükséges, a mentő értesítéséről (A gyermek TAJ számát vinni)
5. Amennyiben szakellátásba kell vinni a gyermeket, az óvodapedagógus csak akkor hagyhatja ott a gyermeket, ha a szülő/törvényes képviselő megérkezett.
6. Baleseti jegyzőkönyv felvétele. Az eljárás jogszerű lebonyolítása.

Hőségterv

Kánikula, hőségriadó idejére

A védelem vonatkozik:

- Az intézményben tartózkodó dolgozókra
- Az intézményben tartózkodó gyermekekre

A hőségterv betartása, végrehajtása vonatkozik:

- Az intézmény minden dolgozójára

Idő	Tevékenység tartalma	Felelős
Fél 6-tól	Minden olyan helység , ahol a nap folyamán tartózkodnak: Huzattal történő átszellőztetése, (csoportszobák, irodák) a levegő lehűtése céljából	Reggeles dajka, kisgyermeknevelők
7 órától	Lehetőleg gyülekezés az udvaron, a levegőzés és a levegőn történő mozgás biztosítása érdekében Árnyékolók használata a Toldi úton	Reggeles óvodapedagógus kisgyermeknevelők

6-17 óráig	Fokozott figyelem a folyadék, folyamatos biztosítására	Óvodapedagógusok, dajkák, kisgyermeknevelők
10 órától	A test folyamatos hűtésének lehetősége: hideg vizes mosakodás formájában	Óvodapedagógusok, kisgyermeknevelők
Fél 11-től 10 órától	Hőségriadó esetén az épület leghűvösebb részében történő tartózkodás Bölcsődében, a napirendnek megfelelően.	Óvodapedagógusok Kisgyermeknevelők
Minden alkalommal kimenetelkor	Tájékoztatjuk, a gyermekeket a melegen tűző napon történő tartózkodás veszélyeiről: <ul style="list-style-type: none"> - árnyékban tartózkodjanak - sokszor igyanak - ha a melegük van, hűtsék le magukat - plédük lehelyezésével biztosítjuk az árnyékban történő pihenést - ha rosszul érzik magukat (tünetek ismertetése), szóljanak a felnőttnek Figyelünk a fentiek betartására	Óvodapedagógusok, kisgyermeknevelők
Szükség szerint	Abban az esetben, ha napszúrás, vagy hőguta jeleit tapasztaljuk: Felnőtt - orvoshoz fordul Gyermek-orvosnak megmutatja az óvónő, gondozónő, szülőt értesíti, s az orvostól kapott dokumentumot is átadja a szülőnek	Érintett felnőtt Óvodapedagógusok, kisgyermeknevelők