



KIVONAT

Rákóczi Városi Önkormányzat Képviselő-testülete
2025.09.18-i rendes nyílt ülésének jegyzőkönyvéből:

**Rákóczi Városi Önkormányzat Képviselő-testületének
119/2025. (IX.18.) határozata
a Virágoskert Óvoda és Bölcsőde 2024/2025. évi beszámolójáról**

Rákóczi Városi Önkormányzat Képviselő-testülete a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 85. § (2) bekezdés alapján a Virágoskert Óvoda és Bölcsőde főigazgatójának a 2024/2025-ös nevelési évről szóló beszámolóját a melléklet szerint jóváhagyja.

Értesülnek:

Dr. Túróczi Imre polgármester helyben
Dr. Kökény Veronika jegyző helyben
Dr. Korpásné Horváth Ildikó főigazgató helyben

Rákóczi, 2025. szeptember 18.

Dr. Túróczi Imre s.k.
polgármester



Dr. Kökény Veronika s.k.
jegyző

A kivonat hiteles:

Handwritten signature of Ráczné Ágoston Zsanett in blue ink.

Ráczné Ágoston Zsanett
testületi adminisztrátor

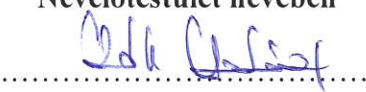
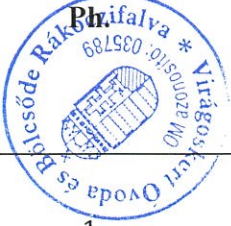
VIRÁGOSKERT ÓVODA ÉS BÖLCSŐDE

(5085 RÁKÓCZIFALVA Rákóczi út 60.)



2024/2025. NEVELÉSI ÉV

ÉVES BESZÁMOLÓ

Intézmény OM - azonosítója: 035789	Főigazgató dr. Korpásné Horváth Ildikó aláírás
Legitimációs eljárás	
Nevelőtestület nevében  Csák Csabáné aláírás	
Szülői szervezet nevében  Nádudvari Krisztina aláírás	Fenntartó nevében   Dr. Túróczi Imre Polgármester aláírás
A dokumentum jellege: Nyilvános	
	

Beszámoló a Virágoskert Óvoda és Bölcsőde 2024/2025-es nevelési évben végzett munkájáról

Tisztelt Polgármester Úr!

Tisztelt Képviselőtestület!

Kedves Kollégák!

Kedves Szülők!

Az elmúlt nevelési év tervezésénél már várható volt, hogy sok változással kell majd szembenéznünk a 2024/2025-ös nevelési évben. A Munkatervben tervezett feladatokat megvalósítottuk, magunk is kezdeményeztünk innovációkat, amelyeket az óvodapedagógusok kötelező órán kívüli idejéből valósítottunk meg. Ez volt az iskola-óvoda szakmai hídépítés. Nagyon eredményes volt, a gyermekek örömmel vettek részt a foglalkozásokon. Törekvéseinket igazolta, hogy a 2025. szeptember 01-től kötelezően be kell építeni minden óvodának a pedagógiai programjába és a pedagógiai gyakorlatába az iskolaelőkészítő foglalkozásokat.

Büszke vagyok munkatársaimra és arra, hogy Önökkel együttműködve nevelhetjük a ránk bízott gyermekeket legjobb tudásunk szerint! Köszönöm az elmúlt nevelési évben a támogatásukat, bizalmukat, megértésüket, segítőkészségüket és aktív közreműködésüket!

Mindannyian arra törekszünk, hogy a ránk bízott gyermekek örömteli éveket töltsenek az óvodában és a bölcsődében, önmagukhoz mértén megfelelő ütemben fejlődjenek és az óvoda befejeztével készen álljanak az iskolai életre.

Továbbra is számítunk az Önök, támogató jelenlétére, segítségére!

Tisztelettel:

a Virágoskert Óvoda és Bölcsőde
nevelőtestületének nevében:

Dr. Korpásné Horváth Ildikó

főigazgató

Óvodai intézményegység

Általános tájékoztató

Bevezető helyzetelemzés

A 2024/2025-ös nevelési évet is érintették a változások, melyek az elmúlt években mindennapi életünk részévé váltak. A változásokhoz való alkalmazkodás segíti az akadályok leküzdését, a konstruktív együttműködést, együtt gondolkodást, a feladatok optimális megoldását. Megváltozott világunkban közösen mégis alkalmazkodni tudunk az új körülményekhez, egymást segítve, támogatva, összefogva.

A 2024-2025-ös nevelési évre közösen fogalmaztuk meg feladatainkat és az alábbi területekre helyeztük a hangsúlyt:

- ▶ Mentorálás (gyakornok mentorálása)
Megvalósulás: a gyakornok sikeres minősítő vizsgát tett, pedagógus I. fokozatba került.
- ▶ Belső továbbképzés: digitális kompetencia fejlesztése
Megvalósult, a mellékletek részét képezi az igazoló dokumentum
- ▶ Státusz törvényből adódó teendők végrehajtása (eljárásrend naptár készült)
Minden jogszabály által előírt feladat megvalósult
- ▶ Teljesítményértékelési rendszer kidolgozása, bevezetése.
A teljesítményértékelés jogszabály szerint történt
- ▶ KRÉTA bevezetése.
A KRÉTA rendszerben történt a mulasztási naplók vezetése, a hiányzások igazolásainak feltöltése, az egyéni fejlődési naplók vezetése, a csoportnaplók vezetése, a teljesítményértékelés céljainak és eredményeinek igazolása, dokumentálása.
- ▶ Iskola-óvoda átmenet szakmai fejlesztése
A projektterv szerint történt.

A közösen összeállított és elfogadott éves munkatervünk és az ehhez kapcsolódó felelősi tervek alapján végeztük nevelőmunkánkat a 2024/2025-es nevelési évben. Terveink gyakorlati megvalósításának bemutatásával, értékelésével szeretném összefüggően, átláthatóan bemutatni az óvodánk működésével kapcsolatos legfontosabb adatokat.

A Virágoskert Óvoda és Bölcsőde bemutatása

Az intézmény neve: Virágoskert Óvoda és Bölcsőde

Címe: 5085 Rákóczifalva, Rákóczi u. 60.

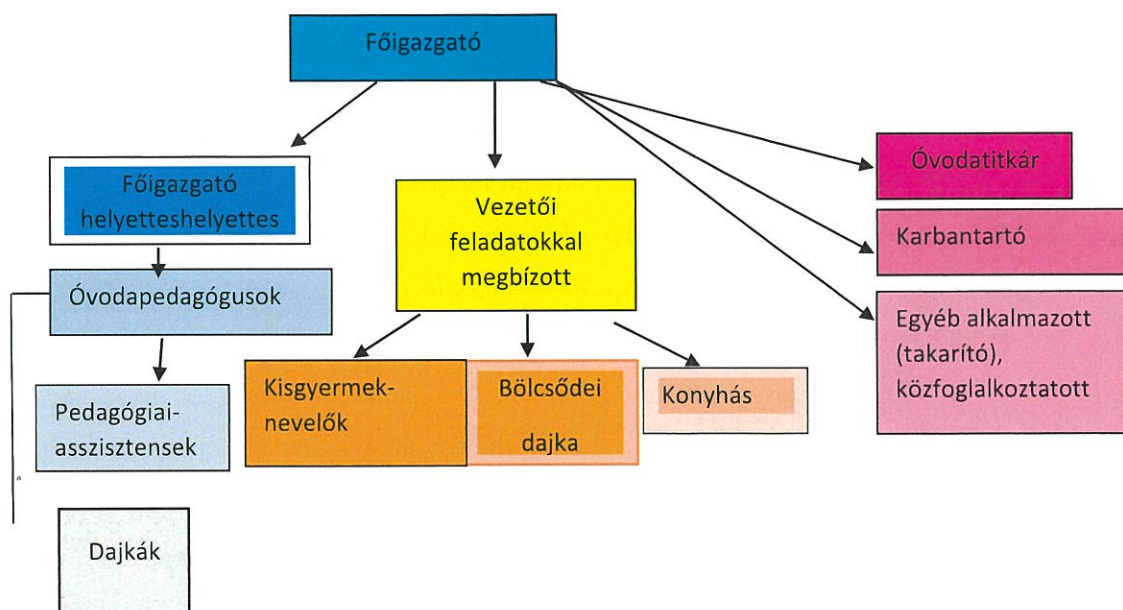
OM azonosító: 035789

Típusa: többcélú intézmény: óvoda-bölcsőde

Feladatellátási helyenként felvehető maximális gyermeklétszám

	Feladatellátási hely megnevezése	Maximális gyermeklétszám
1	Óvoda, 5085 Rákóczifalva, Rákóczi Ferenc út 60.	100
2	Óvoda, 5085 Rákóczifalva, Toldi Miklós út 33.	70
3	Bölcsőde, 5085 Rákóczifalva, Rákóczi Ferenc út 60.	26

Az intézmény szerkezete, szervezeti és működési egységeinek felépítése



Óvodai intézményegység

Az óvodai intézményegység a köznevelési rendszer szakmailag önálló intézményegysége a gyermek 2,5 éves korától az iskolába lépésig. Rákóczifalva központjában található, közel a természet szépségeihez, környezetünk értékeihez. Intézményünk ellátja a város teljes

óvodáztatási igényét. Két épületrészben hét, virág elnevezésű csoportban gondoskodunk a családok gyermekeinek harmonikus és egészséges fejlődéséről. A Rákóczi úti épületben négy, a Toldi úti épületben három óvodai csoport található.

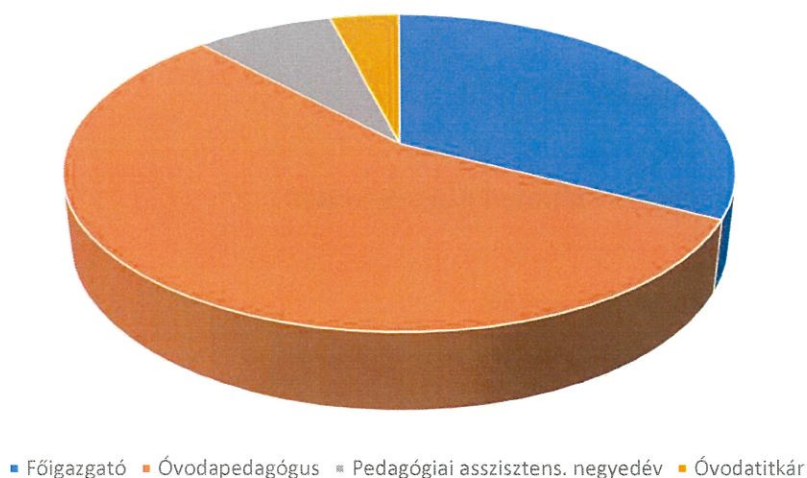
Infrastruktúra

Az épületek adottságai különbözőek, mivel az egyik nem óvodai célra épült. Azonosak viszont a feltételek az óvodai intézményegységen belül abban, hogy a belső tér kialakítása nagyrészt a gyermekek életkori és egyéni sajátosságainak és a pedagógiai program specifikumainak megfelelően kialakított. A két épületben foglalkoztató terem, 1-1 tálalókonyha, mosdók, valamint mellékhelyiségek találhatók. A Rákóczi úton tornaszoba és udvari pálya található, ahol a gyermekek szervezett mozgásfejlesztése zajlik. A gyógypedagógus és a logopédus részére mindkét épületben külön helyiséget alakítottunk ki, így a gyermekek helyben kaphatják meg a fejlesztést, a szülőknek nem kell Szolnokra vinniük gyermeküket. Pontos szervezéssel minden vállalt, a szülők gyermekeinek részére ingyenesen biztosított fejlesztés (gyógypedagógia, logopédia, angol tehetségfejlesztés, gyermektánc-tehetségfejlesztés, ábrázolás tehetségfejlesztés, Ovi-foci, mozgáskotta, iskolaelőkészítő foglalkozások) teljesíthető. A különböző tevékenységekhez a szakmai eszközök többnyire biztosítottak.

Személyi feltételek – szakmai

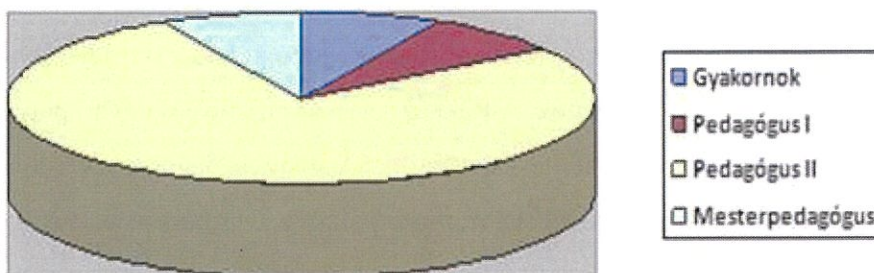
Főigazgató	Óvodapedagógus	Pedagógiai asszisztens	Óvodatitkár	Dajka
1 fő	14 fő	2 fő	1 fő	7 fő

Szakmai létszám



Az óvodapedagógusok besorolás szerinti eloszlása:

- ▶ Gyakornok: 1 fő
- ▶ Pedagógus I- be tartozó pedagógusok: 2 fő
- ▶ Pedagógus II. –be tartozó pedagógusok száma: 10 fő
- ▶ Mesterpedagógus: 2 fő



Szakvizsgák és további szakképesítések megoszlása az óvodapedagógusok körében

- ▶ Művészeti nevelés: 1 fő
- ▶ Óvodai szakértő: 2 fő
- ▶ Vezető óvodapedagógus: 3 fő
- ▶ Tehetségfejlesztő pedagógus: 1 fő
- ▶ Gyermektánc oktatásra jogosító képzettség: 1 fő
- ▶ Bölcsész: 2 fő
- ▶ Pedagógia szakos tanári képesítés: 1 fő
- ▶ Bozsik program vizsga: 1 fő

Egyenletes feladatelosztás, feladatok csoportfeladatokon kívül

- ▶ **Gyermekevédelmi feladatok**
- ▶ **Hagyományörző munkaközösség-vezető**
- ▶ **Iskola-előkészítő csoport:**
 - Írás-mozgás koordinációt fejlesztő csoport
 - Drámajáték
 - Matematika-logika fejlesztő csoport

▶ **Szakmai fejlesztési csoport vezető (DIFER)**

▶ **Mozgáskotta csoport**

▶ **Tehetségfejlesztés:**

- *gyermektánc-csoport*
- *mozgás-csoport Ovi-foci*
- *ábrázolás*
- *játékos angol nyelvoktatás*
- *zenés mozgás tehetségcsoport*

▶ **Balesetvédelmi felelősök**

A gyermekek nevelése során együttműködő intézmények, szakemberek

- ▶ Jász-Nagykun Szolnok Váregyei Pedagógiai Szakszolgálat
- ▶ Család-és Gyermekjóléti Központ
- ▶ Óvodapszichológus: nem volt
- ▶ Gyógypedagógus: (óradó)
- ▶ Logopédus: (SNI logopédia)
- ▶ Kistérségi logopédiai ellátás: 1 fő
- ▶ Az intézmény alapítványa: „A rákóczipfalvai Virágoskert Óvodáért Alapítvány”

Hat csoportunk vegyes életkorú gyermekekből szervezett, egy csoport homogén, 2,5-3 évesek. Ebből az októberi statisztikában szerepel: 163 gyermek. SNI szerinti létszám: 165 fő. BTMN gyermek: 3 fő Hátrányos helyzetű gyermekek száma: 4 fő. Halmozottan hátrányos helyzetű: 1 fő Védelembe vett gyermek: 0 fő. Férőhelyek száma: 170 fő Toldi út 33. – 70 fő, Rákóczi út 60. – 100 fő

Csoport Helye	Napraforgó Rákóczi út 60	Hóvirág Rákóczi út 60	Tulipán Rákóczi út 60	Margaréta Rákóczi út 60	Ibolya Toldi út 33	Kamilla Toldi út 33.	Búzavirág Toldi út 33	összesen
Gyermeklétszám/fő	26	25	25	25	26	20	16	164
Ebből SNI gyermek/fő	1	0	0	0	0	1	0	2
Ebből BTMN gyermekek/fő	0	0	1	0	2	0	0	3
SNI szerinti létszám/fő	27	25	25	25	26	21	16	166
Toldi út és Rákóczi út összegezve/fő	101			63				164
össz. SNI szerinti/fő	102			64				166

A 2024-2025-ös nevelési év értékelése

Beszámolómban a 2024/2025-es nevelési év adatait és az elvégzett feladatokat kívánom bemutatni. Igyekeztünk olyan programokat és úgy tervezni, hogy azok többsége csoportszinten is megvalósítható legyen. Az óvoda zavartalan működését segítették a törvényi szabályozók, rendeletek, miniszteri utasítások, amelyek a kialakult körülményekhez való alkalmazkodást, a biztonságos napi működést biztosították. Az óvoda alapvető működési feladatait a 2011. évi CXCV. törvény - a nemzeti köznevelésről - 8. §-a, illetve a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 12. §-a határozza meg. Ennek értelmében, intézményünkben az óvodai nevelés a gyermekek neveléséhez szükséges, a teljes óvodai életet magában foglaló foglalkozások keretében folyik, reggel 6 órától délután 17,00 óráig, óvodapedagógus jelenléte mellett.

A rendeletnek megfelelően az óvodapedagógusok létszámát az óvodai csoportok, a kötelező óraszám, a kötelező óraszámra beszámítható tevékenység és az óvoda nyitvatartási ideje alapján úgy határozzuk meg, hogy a teljes nyitvatartás ideje alatt óvodapedagógus foglalkozzon a gyermekekkel, óvodapedagógusonként napi egy-egy, csoportonként összesen napi két óra átfedési idővel. A lépcsőzetes munkakezdés segíti a gyermekek napközbeni ellátását, az óvodapedagógusok átfedési idejének növelésével. Szerencsésnek mondhatjuk magunkat, hogy szakember ellátottságban nem volt hiányunk az elmúlt években. A feladatok ellátásához igénybe vehető heti időkeret, a fenntartó által engedélyezett: 55 óra.

Gyorsan változó világunkban, vannak olyan programok és hozzájuk kapcsolódó feladatok, melyek évek óta beépültek a mindennapokba, ezek hagyománnyá váltak, meghatározó elemei nevelőmunkánknak. A foglalkozások, az ünnepek, rendezvények, programok, értekezletek mind-mind ide tartoznak. Annak ellenére, hogy rendszeresen ezek a feladatok, nincs két egyforma év, mert más a gyermekek közössége, a szülői közösség összetétele, változik a környezet, megváltoznak a mindennapi működés feltételei. A 2024/2025-es nevelési évben az érvényes jogszabályi előírások, a vezetői program, az óvoda Pedagógiai Programja és az óvoda egyéb szabályozó dokumentumainak figyelembevételével, valamint a megelőző nevelési időszak gyermeki értékelései, az önértékelés és a teljesítménycélok megállapításai alapján a nevelőtestület közreműködésével összeállított éves munkatervben meghatározott célokat és a hozzá kapcsolódó feladatokat valósítottuk meg. Közös kialakított értékek mentén, egységes nevelési elvek biztosításával folytattuk nevelési gyakorlatunkat. Vezetői oldalról hatékony kommunikációval és információmegosztással, valamint a feladatok arányos delegálásával biztosítottuk a kitűzött célok megvalósítását.

A Virágoskert Óvoda és Bölcsőde 2024/2025. évi tevékenysége

Az intézmény típusa: óvoda-bölcsőde.

A Virágoskert Óvoda és Bölcsőde két szakmailag önálló intézményegységből áll, 2 épületben működik. A 2024/2025. nevelési évben az óvodai felvételi igényeket teljes körűen teljesítettük. Felvételi kérelem elutasítására az óvodai és bölcsődei intézményegységben nem került sor. A közös igazgatás lehetővé tette a rugalmas óvodakezddést, az év közbeni bölcsődei felvételt, valamint a dolgozók hiányzása esetén a rugalmas helyettesítést. Az év első félévében a legnagyobb feladatot a beiratkozott gyermekek szobatisztaságának hiánya jelentette.

2025. augusztus 31.-én

Csoport Helye	Napra- forgó Rákóczi út	Hóvirág Rákóczi út	Tulipán Rákóczi út	Marga- réta Rákóczi út	Ibolya Toldi út	Kamilla Toldi út	Búza- virág Toldi út	össz.
<i>Gyermek- létszám</i>	28	25	24	23	26	20	20	166
<i>SNI gy.</i>	1	0	1	1	1	1	2	4
<i>BTMN gy.</i>	-	-	1	0	3	1	0	5
<i>SNI szerinti összlétszám</i>	29	25	25	24	28	21	22	174

Tanköteles korú gyermekek 2024/2025		
	Iskolai tanulmányt megkezd 2025.09.01.	Óvodában marad
Rákóczi út 60.	25 fő	4 fő
Toldi út 33.	11 fő	0 fő
Összesen:	36 fő	4 fő

Mulasztások:

Óvodás gyermekeink rendszeresen jártak az év során óvodába, és az SZMSZ-ben meghatározottaknak megfelelően a szülő vagy az orvos által igazolták a távollétüket. Igazolatlan hiányzás ebben a nevelési évben nem volt.

Az intézményi étkeztetés átfogó mutatói. Ezek a táblázatok nem a tényleges gyermeklétszámot tartalmazzák, hanem azokat az adatokat, amelyekre a normatív támogatást igénybe vehetjük.

2024. szeptember

	100%-os kedvezményben részesülő								Teljes térítési díjak								Összesen							
	Fő				Adag				Fő				Adag				Fő				Adag			
Csoport	Egésznapos	Deles	Ebéd	Összesen	R	T	E	U	Egésznapos	Deles	Ebéd	Összesen	R	T	E	U	Egésznapos	Deles	Ebéd	Összesen	R	T	E	U
Tulipán	23	2		25		412	412	387	0	0	0	0		0	0	0	23	2		25		412	412	387
Napraforgó	22	0	0	22		397	397	397	4	0	0	4		78	78	78	26	0		26		475	475	475
Hóvirág	21	0		21		379	379	379	3	0		3		44	44	44	24	0		24		423	423	423
Ibolya	19	0		19		383	383	383	7	0		7		137	137	137	26	0		26		520	520	520
Kamilla	16	0		16		320	320	320	4	0		4		79	79	79	20	0		20		399	399	399
Margaréta	22	0		22		406	406	406	3	0		3		54	54	54	25	0		25		460	460	460
Búzavirág	13	0		13		219	219	219	1	1		2		28	28	16	15	1		16		247	247	235
Övoda összesen	136	2		138		2516	2516	2491	22	1	0	23		420	420	408	159	3		162		2936	2936	2899
Bölcöde Pillangó	10	0	0	10	140	140	140	140	3	0	0	3	28	28	28	28	13	0	0	13	168	168	168	168
Bölcöde Katica	8	0	0	8	106	106	106	106	1			1	11	11	11	11	9			9	117	117	117	117
Bölcöde össze e	18			18	246	246	246	246	4			4	39	39	39	39	22			22	285	285	285	285

2024. október

	100%-os kedvezményben részesülő							Teljes térítési díjak							Összesen									
	Fő				Adag				Fő				Adag				Fő				Adag			
Csoport	Egésznapos	Deles	Ebéd	Összesen	R	T	E	U	Egésznapos	Deles	Ebéd	Összesen	R	T	E	U	Egésznapos	Deles	Ebéd	Összesen	R	T	E	U
Tulipán	22	3	0	25		343	343	310	0	0	0	0		0	0	0	22	3	0	25		343	343	310
Napraforgó	22	0	0			299	299	299	4	0	0	4		67	67	67	26	0	0	26		366	366	366
Hóvirág	22	0	0	22		326	326	326	3	0	0	3		31	31	31	25	0	0	25		357	357	357
Ibolya	19	0	0	19		281	281	281	7	0	0	7		102	102	102	26	0	0	26		383	383	383
Kamilla	16	0	0	16		245	245	245	4	0	0	4		65	65	65	20	0	0	20		310	310	310
Margaréta	22	0	0	22		294	294	294	3	0	0	3		36	36	36	25	0	0	25		330	330	330
Búzavirág	13	1	0	14		173	173	165	1	0	0	1		15	15	15	15	0	0	15		188	188	180
Óvoda összesen	136	1	0	93		1961	1961	1920	22	0	0	22		316	316	316	159	3	0	162		2277	2277	2236
Bölcsőde Pillangó	10	0	0	10	165	165	165	165	3	0	0	3	47	47	47	47	47	0	0	13	212	212	212	212
Bölcsőde Katica	9	0	0	9	122	122	122	122	1	0	0	1	14	14	14	14	10	0	0	10	136	136	136	136
Bölcsőde összesen	19	0	0	19	287	287	287	287	4	0	0	4	61	61	61	61	57	0	0	23	348	348	348	348

2024. november

100%-os kedvezményben részesülő							Teljes térítési díjak							Összesen									
Fő				Adag				Fő				Adag				Fő				Adag			
Egésznapos	Deles	Ebéd	Összesen	R	T	E	U	Egésznapos	Deles	Ebéd	Összesen	R	T	E	U	Egésznapos	Deles	Ebéd	Összesen	R	T	E	U
22	3	0	25		403	403	366	0	0	0	0		0	0	0	25	3	0			403	403	366
22	0	0	22		393	393	393	4	0	0			74	74	74	26	0	0	26		467	467	467
22	0	0	22		421	421	421	3	0	0	3		49	49	49	25	0	0	25		470	470	470
19	0	0	19		332	332	332	7	0	0	7		124	124	124	26	0	0	26		456	456	456
16	0	0	16		274	274	274	4	0	0	4		62	62	62	20	0	0	20		336	336	336
22	0	0	22		361	361	361	3	0	0	3		52	52	52	25	0	0	25		413	413	413
13	1	0	14		211	211	198	1	0	0	1		16	16	16	14	1	0	15		227	227	214
136	4	0	140		2395	2395	2345	22	0	0	18		377	377	377	161	4	0	137		2772	2772	2722
11	0	0	11	188	188	188	188	3	0	0	3	57	57	57	57	14	0	0	14	245	245	245	245
12	0	0	12	187	187	187	187	1	0	0	1	5	5	5	5	13	0	0	13	192	192	192	192
23	0	0	23	375	375	375	375	4	0	0	4	62	62	62	62	27	0	0	27	437	437	437	437

2024. december

100%-os kedvezményben részesülő							Teljes térítési díjak							Összesen									
Fő				Adag				Fő				Adag				Fő				Adag			
Egésznapos	Deles	Ebéd	Összesen	R	T	E	U	Egésznapos	Deles	Ebéd	Összesen	R	T	E	U	Egésznapos	Deles	Ebéd	Összesen	R	T	E	U
22	3	0	25		275	275	248	0	0	0	0		0	0	0	22	3	0	25		275	275	248
22	0	0	22		255	255	255	4	0	0	4		47	47	47	26	0	0	26		302	302	302
22	0	0	22		268	268	268	3	0	0	3		26	26	26	25	0	0	25		294	294	294
19	0	0	19		217	217	217	7	0	0	7		78	78	78	26	0	0	26		295	295	295
16	0	0	16		192	192	192	0	0	0	4		56	56	56	56	0	0	20		248	248	248
20	0	0	20		240	240	240	3	0	0	3		35	35	35	23	0	0	23		275	275	275
13	1	0	14		167	167	153	1	0	0	1		13	13	13	14	1	0	15		180	180	166
134	4	0	138		1614	1614	1573	18	0	0	22		255	255	255	192	4	0	160		1869	1869	1828
11	0	0	11	114	114	114	114	3	0	0	3	31	31	31	31	14	0	0	14	145	145	145	145
11	0	0	11	106	106	106	106	1	0	0	1	6	6	6	6	12	0	0	12	112	112	112	112
22	0	0	22	220	220	220	220	4	0	0	4	37	37	37	37	26	0	0	26	257	257	257	257

2025. január

	100%-os kedvezményben részesülő						Teljes térítési díjasok						Összesen						
	Fő			Adag			Fő			Adag			Fő			Adag			
Csoport	Egésznapos	Deles	Összesen	4x étkezés	3xétkezés	T+E	Egésznapos	Deles	Összesen	4xétkezés	3xétkezés	T+E	Egésznapos	Deles	Összesen	4x	3x	T+E	Összesen
Tulipán	22	3	25		336	44	0	0	0		0	0	22	3	25		336	44	380
Napraforgó	23	0	23		402	0	3	0	3		53	0	26	0	26		402	53	455
Hóvirág	22	0	22		340	0	3	0	3		49	0	25	0	25		340	49	389
Ibolya	19	0	19		268	0	7	0	7		107	0	26	0	26		268	107	375
Kamilla	16	0	16		231	0	4	0	4		58	0	20	0	20		231	58	289
Margaréta	21	0	21		323	0	2	0	2		27	0	23	0	23		323	27	350
Búzavirág	13	1	14		162	10	1	0	1		13	0	14	1	15		175	10	185
Óvoda összesen	136	4	140		2062	54	20	0	20		307	0	156	4	160		2075	54	2423
Bölcsőde																			
Pillangó	12	0	12	178			2	0	2	30			14	0	14	208			
Bölcsőde																			
Katica	10	0	10	156			2	0	2	25			12	0	12	181			
Bölcsőde összesen	22	0	22	334	0	0	4	0	4	55	0	0	26	0	26	389	0	0	0

2025. február

	100%-os kedvezményben részesülő						Teljes térítési díjasok						Összesen						
	Fő			Adag			Fő			Adag			Fő			Adag			
Csoport	Egésznapos		Összesen	4x	3x		Egésznapos		Összesen	4x	3x		Egésznapos		Összesen	4x	3x		Összesen
Tulipán	25		25		327		0		0		0		25		25		327		327
Napraforgó	23		23		253		3		3		38		26		26		291		291
Hóvirág	22		22		252		3		3		33		25		25		285		285
Ibolya	19		19		297		7		7		109		26		26		406		406
Kamilla	16		16		249		4		4		68		20		20		317		317
Margaréta	21		21		305		2		2		22		23		23		327		327
Búzavirág	14		14		179		1		1		14		15		15		193		193
Óvoda összesen	140	0	140	0	1862	0	20	0	20	0	284	0	160	0	160	0	2146	0	2146
Bölcsőde																			
Pillangó	12		12	182			2		2	36			14		14	218			218
Bölcsőde																			
Katica	10		10	137			2		2	27			12		12	164			164
Bölcsőde összesen	22	0	22	319	0	0	4	0	4	63	0	0	26	0	26	382	0	0	382

2025. március

	100%-os kedvezményben részesülő				Teljes térítési díjasok				Összesen				
	Fő			Adag	Fő			Adag	Fő			Adag	
Csoport	Egésznapos		Összesen		Egésznapos		Összesen		Egésznapos		Összesen		Összesen
			4x	3x			4x	3x			4x	3x	
Tulipán	24		24	375	0		0	0	24		24	375	375
Napraforgó	23		23	397	3		3	63	26		26	460	460
Hóvirág	22		22	407	3		3	58	25		25	465	465
Ibolya	19		19	302	7		7	131	26		26	433	433
Kamilla	16		16	272	4		4	70	20		20	342	342
Margaréta	21		21	359	2		2	34	23		23	393	393
Búzavirág	14		14	189	1		1	18	15		15	207	207
Óvoda összesen	139		139	2301	20		20	374	159		159	2675	2675
Bölcsőde													
Pillangó	12		12	166	2		2	33	14		14	199	199
Bölcsőde													
Katica	10		10	111	2		2	27	12		12	138	138
Bölcsőde összesen	12		22	277	4		4	60	26		26	337	337

2025. április

	100%-os kedvezményben részesülő					Teljes térítési díjasok					Összesen							
	Fő			Adag			Fő			Adag			Fő			Adag		
Csoport	Egésznapos	Deles	Összesen	4x	3x	R+E	Egésznapos	Deles	Összesen	4x	3x	R+E	Egésznapos	Deles	Összesen	4x	3x	E+U
Tulipán	24	0	24		301		0	0	0		0		24	0	24		301	
Napraforgó	23	0	23		306		3	0	0		42		26	0	26		348	
Hóvirág	22	0	22		303		3	0	3		34		25	0	25		337	
Ibolya	19	0	19		241		7	0	7		93		26	0	26		334	
Kamilla	16	0	16		187		4	0	4		56		20	0	20		243	
Margaréta	21	0	21		284		2	0	2		20		23	0	23		304	
Búzavirág	14	0	14		165		1	0	1		11		15	0	15		176	
Óvoda összesen	139	0	139		1787		20	0	17		256		159	0	159		2043	
Bölcsőde																		
Pillangó	12	0	12	175			2	0	2	34			14	0	14	209		
Bölcsőde																		
Katica	10	0	10	131			2	0	2	26			12	0	12	157		
Bölcsőde összesen	22	0	22	306			4	0	4	60			26	0	26	366		

2025. május

	100%-os kedvezményben részesülő						Teljes térítési díjasok					Összesen				
	Fő			Adag			Fő			Adag		Fő			Adag	
Csoport	Egésznapos	Deles	Összesen	4x	3x	D+E	Egésznapos	Deles	Összesen	4x	3x	Egésznapos	Deles	Összesen	4x	3x
Tulipán	24	0	24		427		0	0		0		24		24		427
Napraforgó	23	0	23		411		3	3		59		26		26		470
Hóvirág	22	0	22		401		3	3		52		25		25		453
Ibolya	20	0	20		362		6	6		112		26		26		474
Kamilla	15	0	15		258		4	4		73		19		19		331
Margaréta	21	0	21		371		2	2		36		23		23		407
Búzavirág	14	0	14		213		1	1		20		15		15		233
Óvoda összesen	139	0	139		2443		19	19		352		158		158		2795
Bölcsőde																
Pillangó	12	0	12	200			2	2	31			14		14	231	
Bölcsőde																
Katica	10	0	10	142			2	2	27			12		12	169	
Bölcsőde összesen	22	0	22	342			4	4	58			26		26	400	

2025. június

	100%-os kedvezményben részesülő						Teljes térítési díjasok						Összesen						
	Fő			Adag			Fő			Adag			Fő			Adag			
	Egésznapos	Deles	Összesen	4x	3x	D+E	Egésznapos	Deles	Összesen	4x	3x	T+E	Egésznapos	Deles	Összesen	R	T	E	U
Csoport																			
Tulipán	24		24		268		0		0		0		24		24		268	268	268
Napraforgó	23		23		364		3		3		54		26		26		418	418	418
Hóvirág	22		22		274		3		3		39		25		25		313	313	313
Ibolya	20		20		297		6		6		111		26		26		408	408	408
Kamilla	15		15		215		4		4		62		19		19		277	277	277
Margaréta	21		21		306		2		2		33		23		23		339	339	339
Búzavirág	14		14		179		1		1		19		15		15		198	198	198
Óvoda összesen	139		139		1903		19		19		318		158		158		2221	2221	2221
Bölcsőde																			
Pillangó	12		12	200			2		2	32			14		14	232	232	232	232
Bölcsőde																			
Katica	10		10	140			2		2	32			12		12	172	172	172	172
Bölcsőde összesen	22		22	340			4		4	64			26		26	404	404	404	404

2025. július

	100%-os kedvezményben részesülő					Teljes térítési díjasok					Összesen				
	Fő			Adag		Fő			Adag		Fő			Adag	
Csoport	Egésznapos	Deles	Összesen	4x	3x	Egésznapos	Deles	Összesen	4x	3x	Egésznapos	Deles	Összesen	4x	3x
Tulipán	24	0	24		48	0	0	0		0	24	0	24		48
Napraforgó	23	0	23		131	3	0	3		21	26	0	26		152
Hóvirág	22	0	22		113	3	0	3		0	25	0	25		113
Ibolya	20	0	20		117	6	0	6		62	26	0	26		179
Kamilla	15	0	15		54	4	0	4		35	19	0	19		89
Margaréta	21	0	21		106	2	0	2		20	23	0	23		126
Búzavirág	14	0	14		59	1	0	1		9	15	0	15		68
Óvoda összesen	139	0	139	0	628	19	0	19	0	147	158	0	158	0	775
Bölcsőde Pillangó	12	0	12	109		2	0	2	14		14	0	14	123	
Bölcsőde Katica	10	0	10	71		2	0	2	19		12	0	12	90	
Bölcsőde összesen	22	0	22	180		4	0	4	33		26	0	26	213	

2025. augusztus

	100%-os kedvezményben részesülő					Teljes térítési díjasok					Összesen				
	Fő			Adag		Fő			Adag		Fő			Adag	
Csoport	Egésznapos	Deles	Összesen	4x	3x	Egésznapos	Deles	Összesen	4x	3x	Egésznapos	Deles	Összesen	4x	3x
Tulipán	24	0	24		24	0	0	0		0	24	0	24		24
Napraforgó	23	0	23		95	3	0	3		17	26	0	26		112
Hóvirág	22	0	22		93	3	0	3		0	25	0	25		93
Ibolya	20	0	20		42	6	0	6		42	26	0	26		84
Kamilla	15	0	15		41	4	0	4		8	19	0	19		49
Margaréta	21	0	21		43	2	0	2		3	23	0	23		46
Búzavirág	14	0	14		50	1	0	1		6	15	0	15		56
Óvoda összesen	139	0	139		388	19	0	19		76	158	0	158		464
Bölcsőde Pillangó	12	0	12	96		2	0	2	1		14	0	14	97	
Bölcsőde Katica	10	0	10	68		2	0	2	20		12	0	12	88	
Bölcsőde összesen	22	0	22	164		4	0	4	21		26	0	26	185	

Az óvodai nevelőmunkával kapcsolatos tevékenység elemzése, a nevelési év kiemelt feladatainak megvalósulása

A nevelési év kiemelt feladatainak megvalósulása

► Mentorálás (gyakornok mentorálása)

Megvalósulás: a gyakornok sikeres minősítő vizsgát tett, pedagógus I. fokozatba került 2025. 09. 01-től. A gyakornoki napló mintaértékű lett.

► Belső továbbképzés: digitális kompetencia fejlesztése

Két vonalon futott a belső tudásmegosztás:

- Kréta rendszer használatához szükséges tudás elsajátítása.
- A pedagógusok digitális kompetenciájának fejlesztése, támogatása.

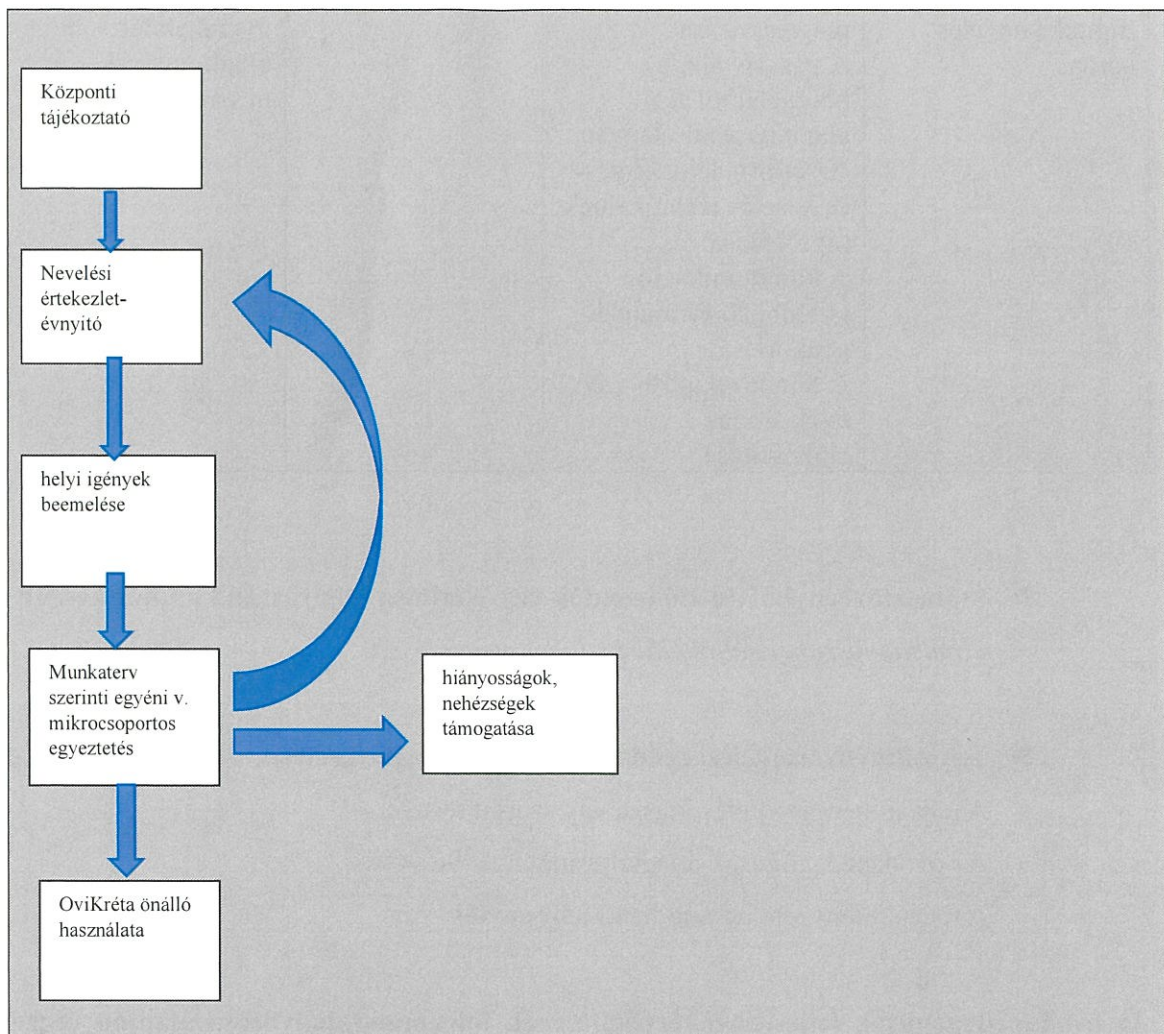
Célunk volt: Ismerjék a kollégák az újonnan bevezetett Ovi-Kréta rendszer működését, informatikai tudásuk épüljön be a mindennapi működésbe.

Feladat: tudják a szakterületük szempontjából fontos információforrásokat, azok pedagógiai felhasználásának lehetőségeit, megbízhatóságát, etikus alkalmazását.

Módszer: interaktív együttműködés, ötletelés, kooperatív módszerek, azonos digitális nyelvezet, magyarázat, megerősítés, támogatás.

Eszközök: laptop, wifi, nyomtató, projektor, jegyzetetek, ppt

Tevékenységek	Tartalma	Időpont	Várható eredmények
központi képzésen való részvétel	online képzésen az alap, fontos információk meghallgatása	2024.07.	A főigazgató által megküldött belépés és regisztráció az OviKréta felületre minden óvodapedagógus részéről megtörtént 2024.08.01.-ig
helyi képzésen való részvétel	a meglévő ismeretek áttekintése és megerősítése, támogatása, rendszerezése az online felület használatához. Mi az amit tudunk működtetni és mi az, amit az eddigi eljárásrend szerint továbbra is működtetni kell	2024.08.30.	Zökkenőmentesen indult a nevelési év, minden kolléga rendelkezik azzal a tudással, hogy a saját csoportjára vonatkozó adatokat áttekinti és a már aktív „füleket” használni tudja a felületen. 2024.09.20.
Szakmai délután	Nevelőtestületi megbeszélés keretén belül áttekintése a csoportos felületeknek. Mi az, ami jól működik, működik, mi okoz nehézséget.	2024.09.23.	Minden csoport Krétája működik, a lehetséges adatok feltöltésre kerültek. 2024.09.23. A felmerülő kérdések, nehézségek, problémák megfogalmazása, leírása és egy gyűjtő dobozba bedobása a konkrét kérdéseknek.
Mérőföldkő: Támogatói áttekintés, ellenőrzés: 2024.09.27.			
Mérőföldkő: Minden csoport felülete működik. Főigazgatói ellenőrzési pont: 2024.09.30.			
Szakmai délután: egyéni vagy mikrocsoportos	az összegyűjtött kérdésekre válaszok, a felmerülő problémákra való megoldási lehetőségek kipróbálása, a folyamatos központi fejlesztések beépítése a működésünkbe.	2024.10.15. 2024.11.19. 2024.12.10.	Minden kolléga önállóan használja az OviKréta felületet. 2024.12.15.
Mérőföldkő: Minden kolléga önállóan használja a felületet. Főigazgatói ellenőrzési pont: 2024.12.15.			



Szakmai délután	A digitális kultúra megjelenési lehetőségei az óvodákban	2025.02.11.	A digitális nevelést lehetséges beemelése a gyakorlatba kreatív tervezéssel, tudatos odafigyeléssel. Minták, példák, jó gyakorlatok megfigyelése.
Workshop	Interaktív beszélgetés: a digitális eszközök sokrétű hasznosíthatósága, előnyei az információ közvetlen hozzáférhetőségében, a gyors információcsere lehetőségében, a tanulási tapasztalatok és a széles körű kommunikációs lehetőségekben és a gyors információ hozzáférésben ragadhatók meg.	2025.03.18. 2025.04.29.	A digitális nevelés integrációjának lehetőségeinek kipróbálása a mindennapi pedagógiai munkában.

Lehetséges célunk a digitális nevelés során.	A digitális kultúra megalapozása A passzív alapú használatból aktív alapú használó legyen Az információszerzés- és kezelés technikáinak kipróbálása, A kommunikáció különböző formáinak gyakorlása A felnőttvilágban való tájékozódás előkészítése	2025.05.20.	Iskolába készülő gyerekeknél alkalmoszerű használata.
--	--	-------------	---

► **Státusz törvényből adódó teendők végrehajtása (eljárásrend naptár készült)**

Minden jogszabály által előírt feladat megvalósult

► **Teljesítményértékelési rendszer kidolgozása, bevezetése.**

A teljesítményértékelés jogszabály szerint történt.

Az óvodapedagógusok átlagteljesítménye: 96,769%.

A teljesítménycélokat mindenki teljesítette.

Az óvodapedagógusok teljesítményértékelésének folyamatszabályozása alapján végzett vezetői tevékenysége

Jogi háttér

Még 2024. április elején hirdették ki a *Magyar Közlöny* 2024. évi 41. számában a *pedagógusok teljesítményértékeléséről szóló 18/2024. (IV. 4.) BM-rendeletet* (a továbbiakban: TÉR-rendelet).

Törvényi keretek

A TÉR-rendelet kiadásának törvényi keretét a *pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LIII. törvény* (a továbbiakban: életpályatörvény) adja, amelynek 155. § (2) bekezdése felhatalmazta a köznevelésért felelős minisztert, hogy a pedagógus munkavégzése színvonalára, nyújtott munkateljesítményére vonatkozó, kompetencia- és teljesítményalapú értékelési rendszer részletes szabályait rendeletben határozza meg.

A teljesítményértékelés célja

A TÉR-rendelet 1. § (2) bekezdése kimondja, hogy a munkáltató a vele jogviszonyban álló, értékelendő személyek teljesítményét a TÉR-rendelet szerint köteles értékelni az életpályatörvény 98. § (3) bekezdésében meghatározott illetménymegállapítás végrehajtása érdekében. A hivatkozott törvényi rendelkezés szerint

- a munkáltató minden évben köteles a köznevelésért felelős miniszter rendeletében meghatározott szabályok szerint értékelni a pedagógus és a pedagógus-szakképesítéssel vagy szakképzettséggel rendelkező, nevelő-oktatómunkát közvetlenül segítő munkakörben foglalkoztatott teljesítményét.
- Gyakornok esetén a teljesítményértékelést nem kell lefolytatni.
- A teljesítményértékelést írásba kell foglalni.
- A munkáltató a teljesítményértékelés eredményének figyelembevételével a pedagógus havi illetményét az életpályatörvény 98. § (1) bekezdésben meghatározott illetménysáv keretein belül határozhatja meg.

A rendelet személyi hatálya

A TÉR-rendelet személyi hatálya:

- az életpályatörvény 3. § 21. pontja szerinti munkáltatóra, azaz a köznevelési intézményre (tehát az óvodára), valamint
- az értékelendő személyre terjed ki.

Értékelési alapfogalmak

Az értékelendő személy

A TÉR-rendelet 2. §-a alapján értékelendő személynek minősül, aki az alábbi feltételeknek egyidejűleg megfelel, tehát

- a teljesítményértékelési időszak első napján
- legalább Pedagógus I. besorolással rendelkező, pedagógus-munkakörben foglalkoztatott, vagy
- pedagógus-szakképesítéssel vagy szakképzettséggel rendelkező, nevelő-oktatómunkát közvetlenül segítő munkakörben foglalkoztatott személy.

Nem lehetett a teljesítményértékelést lefolytatni, ha

- az értékelhető időszak nem éri el a kilencven napot, vagy

- az értékelendő személy Gyakornok fokozatba van besorolva.

Az értékelő vezető

Értékelő vezetőnek minősült

- az értékelendő személy esetében az óvoda igazgatója, főigazgatója,
- az igazgató, főigazgató esetében az óvoda fenntartójának kijelölt képviselője.

A közreműködő

A TÉR-rendelet alapján közreműködő

- a főigazgató-helyettes,
- az értékelendő személy munkaközösségének vezetői.

A pedagógus

A TÉR-rendelet szempontjából pedagógusnak minősült:

- a *pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény végrehajtásáról szóló 401/2023. (VIII. 30.) kormányrendelet*ben meghatározott pedagógus-munkakört betöltő, valamint
- a pedagógus-szakképesítéssel vagy szakképzettséggel rendelkező, nevelő-oktatómunkát közvetlenül segítő munkakörben foglalkoztatott személy.

A teljesítményértékelési elektronikus rendszer

A teljesítményértékelés elektronikus módon, a teljesítményértékelés lebonyolítására, az adatok rögzítésére, valamint azok továbbítására alkalmas, informatikai rendszer alkalmazásával történt.

A teljesítményértékelési időszak

A *nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény* (a továbbiakban: köznevelésről szóló törvény) 7. § (1) bekezdés *a)* és *m)* pontja szerinti köznevelési intézményben, azaz az óvodában foglalkoztatott, értékelendő személy esetében a szeptember 1-jétől a következő év július 15-éig tartó időszak.

A teljesítményértékeléssel kapcsolatos jogkörök

A TÉR-rendelet 3. §-a alapján a munkáltató nevében a teljesítményértékeléssel kapcsolatos jogkört az *értékelő vezető* gyakorolja.

Az igazgató a teljesítményértékelés egészébe vagy egyes részeibe *közreműködőket* vonhat be.

A teljesítményértékelés

A TÉR-rendelet 4. §-a szerint az értékelő vezető évente a teljesítményértékelési időszakra vonatkozóan értékeli az értékelendő személy teljesítményét.

A teljesítményt alapvetően két szempontból:

- a *személyre szabott, éves teljesítménycélok*, valamint
- a feladatellátás egyes összetevőit megjelenítő, *egységes értékelési szempontok* alapján kell értékelni.

Az értékelési szempontokat a TÉR-rendelet 1–3. számú melléklete határozza meg az alábbiak szerint.

A vezetői megbízással nem rendelkező értékelendő személy teljesítményértékelésének szempontjai és az adható pontszámok voltak:

Szempont sorszáma	Szempont megnevezése	Adható pontszám
1	Pedagógiai munka minősége, eredményessége	28
2	Feladatvállalás mennyiségi mutatói	12
3	Munkavégzés megbízhatósága, határidők betartása	8
4	Kommunikáció, együttműködés	6
5	Tehetséggondozás, felzárkóztatás	8
6	Motiváció, elkötelezettség, etikus magatartás	6
7	Egyedi intézményi értékelési szempont	8
8	Három, személyre szabott teljesítménycél	24
	Összesen	100

Főigazgató, főigazgatóhelyettes teljesítményértékelési szempontjai és az adható pontszámok voltak

Szempont sorszáma	Szempont megnevezése	Adható pontszám
1	Intézményi feladatellátás eredményessége	10
2	Erőforrásokkal való gazdálkodás	10
3	Stratégiai szemlélet	10
4	Vezetői kommunikáció és irányítás	10
5	Külső kapcsolatok	10

6	Motiváció, elkötelezettség, etikus magatartás	5
7	Fenntartó által meghatározott, az adott intézmény sajátos helyzetét tükröző, értékelési szempont	5
8	Négy, személyre szabott teljesítménycél	40
	Összesen	100

A teljesítményszintek

Az értékelendő személy esetében az értékelés eredménye szerint

- *kiemelkedő teljesítményszintű* az az értékelendő személy, akinek pontszáma az elérhető pontszám 80 százaléka vagy afeletti,
- *átlagos teljesítményszintű* az az értékelendő személy, akinek pontszáma az elérhető pontszám 50 százaléka vagy afeletti, és 80 százaléka alatti,
- *fejlesztendő teljesítményszintű* az az értékelendő személy, akinek pontszáma az elérhető pontszám 50 százaléka alatti.

► **KRÉTA bevezetése.**

A KRÉTA rendszerben történt a mulasztási naplók vezetése, a hiányzások igazolásainak feltöltése, az egyéni fejlődési naplók vezetése, a csoportnaplók vezetése, a teljesítményértékelés céljainak és eredményeinek igazolása, dokumentálása

► **Iskola-óvoda átmenet szakmai fejlesztés**

Célul tűztük ki az iskolával való szakmai tartalmú együttműködést. Nagyon jól együttműködtünk mind az iskolavezetéssel, mind a tanítóval, aki heti egy órára jött az óvodába a tanköteles gyermekek

Óvoda-iskola projekt – innováció („szakmai hídépítés”)

1. A projekt célja

- A tanköteles korú gyermekek iskola-óvoda átmenetének segítése
- Tartalmi összhang alakítása az óvoda és az iskola között fejlesztőprogram kidolgozásával és megvalósításával.
- A gyermekek iskolai sikerességének- támogatása a tanulási képességstruktúrák tudatos fejlesztésével, az óvodapedagógusok-tanítók együttműködésével, ezzel az iskolai lemorzsolódás csökkentése, az esélyegyenlőség biztosítása.

A célokhoz illeszkedve olyan tevékenységet szeretnénk megvalósítani, amely előkészíti és megkönnyíti a gyermekeknek az óvoda-iskola közötti átmenetet. Ez a program az eddigi

együttműködésre, a megkezdett pedagógiai tartalmi kapcsolódásokra építve segíti a tanköteles korú gyermekeknek azokat a képességeit, amelyek az iskolai tanulás alapját képezik.

2. A célok tekintetében feladatunk

Helyzetelemzés

Modell értékű óvoda-iskola projekt elkészítése

Közös értékeken alapuló képességfejlesztés kidolgozása

A PDCA logika alapján a folyamatos módszertani fejlesztés összedolgozása

Közös tartalmi munka (óvoda-iskola)

3. Módszerek: dokumentumelemzés, megfigyelés, megbeszélés, brainstorming, önellenőrzés, értékelés, önértékelés, korrekció.

4. Eszközök: folyamatba építve, projektterv alapján

5. Tartalom

Hosszú távú terv:

1. év: Az iskolai tanuláshoz szükséges képességek fejlesztése.
2. év: Kommunikációs képességek kiemelt fejlesztése
3. év: A gyermekek egyéni mérésének-értékelésének összedolgozása
4. PDCA logika alapján a fejlesztendő terület kitűzése

Hosszú távú terv bontása éves tervre:

1. év

Az iskolai tanuláshoz szükséges képességek fejlesztésének főbb lépései

- A projekt részleteinek megismertetése a résztvevőkkel
- Az iskolaelőkészítő foglalkozást vezető tanító és az óvodavezetés egyeztetése
- A megfigyelések és a fejlesztőfoglalkozások beillesztése az óvoda napirendjébe és az iskola működési rendjébe a törvényi előírások figyelembevételével
- Dokumentumelemzés
- Fejlesztési tartalmak képességek fejlesztéséhez rendelése
- Ötletelés a tartalmi megvalósításhoz- képességfejlesztéshez

- Képességfejlesztés külön foglalkozás keretében egy állandó tanítóval együttműködve.

Rövid távú terv:

1. év: Az iskolai tanuláshoz szükséges képességek fejlesztése.

2024. június-augusztus:

- Az óvoda pedagógiai programjának és az iskola pedagógiai programjának (első osztályt érintő részének) egyeztetése.
- Az óvoda projekt tervének, nevelési tervének, kimeneti kritériumok (fejlődés várható jellemzőinek az óvodáskor végére) és az iskolai tantárgyi elvárásrendszer megismerése az óvodapedagógusok és a tanítók által.
- A fentiek tekintetében azoknak a fejlesztési területeknek a meghatározása, amelyek összefüggő, átmeneti folyamatként nem jellemezhetőek az óvoda és az iskola között. Ezekre terv készítése. Az óvoda részéről a tanítási-tanulási folyamatba történő beépítés meghatározása a képességterületekhez csatolva. Az iskola részéről a tanító iskolaelőkészítő foglalkozástervébe beépítésre kerül októbertől. Ehhez a nevelőtestülettel és az alsós tanítókkal közösen brainstormingot szervezünk.

2024. szeptember:

- A tanító megfigyelést végez a foglalkozásokon a csoportokban a tanköteles gyermekek körében.
- A gyermekek képességeinek fejlettségét egyénenként egyeztetik az egyéni fejlettségmérés és a megfigyelések alapján. Megjelölik a fejlesztést igénylő képességeket.
- Elkészítik a tanító és az óvodapedagógusok képességfejlesztési tervét.
- A csoportok kialakítását elvégzik (differenciált fejlesztés).

2024. október- 2025.júniusig:

Egyik folyamat:

- A tanító 1 komplex képességfejlesztő foglalkozást tart naponta 13h-14h30 között.
- A gyermekek alvásideje fokozatosan, az egyéni szükségletek figyelembe vételével kerül kiiktatásra, ezzel előkészítve az egésznapos iskolai életmódot.

- Hetente leadja az óvodatitkárnak a tanító az eredményesnek ítélt fejlesztőjátékok leírását. Ezt az óvodatitkár legépeli és év végére módszertani eszköztár (akár kiadvány) készül belőle.

Másik folyamat:

- A tanítók kidolgozzák a leendő első osztályok szervezésének elveit, amelyekre a foglalkozásokat tartó tanító ajánlásokat tud megfogalmazni.

Harmadik folyamat:

- Elégedettségi kérdőívek készítése közösen (óvoda-iskola).
Elsőként az óvodás, tanköteles gyermekek szüleinek (május).
Másodikként az óvodapedagógusoknak (május)
Harmadikként a 2024-ben tanköteles gyermekek tanítóinak (2025. január)

Ezek kiértékelése, eredményességi vizsgálat, a PDCA ciklus szerinti folyamatjavítási javaslatok megtétele.

Negyedik folyamat:

- Az eddigi kapcsolattartási formák és tartalmak megvalósítása.

Ez a projektterv a folyamattervezés részét képezné. Több éve ápolunk jó kapcsolatot az iskolával, sok olyan meglévő közös értékünk van, amelyek lehetővé teszik, hogy ezt a projektet elindítsuk. Évek óta egyeztetést igénylő kérdéskör a gyermekek óvoda-iskola átmenetének megkönnyítése. Erre már kidolgozott rendszerünk van, amely az éves pedagógiai működési terv része, a kapcsolattartási formák pedig a hagyományörző munkatervben kerülnek rögzítésre (ez szintén az intézményi munkaterv része).

Eddigi, közös értékeken nyugvó eredményeink, amely a helyzetelemzést is jelentik.

Közös rendezvényeink

- A leendő elsősök verset mondanak az iskolai tanévnyitó ünnepségen
- Részt veszünk egymás évnyitó és évzáró értekezletein
- Március 12.-én Gergely-járást szervezünk közösen. Ennek keretében az elsősök eljönnek az óvodába és iskolába hívogatják kis műsorral a tanköteles korú óvodásokat. Ezután az óvodások órát látogatni mennek az iskolába.

- Április hónapban Iskolakóستolgtató programot szervez az iskola: a szülők megtekinthetnek egy-egy tanítási órát, a tanítók foglalkozást tartanak egy délután az óvodásoknak, szülői értekezleten vesznek részt a szülők.
- Az óvoda meghívást kap az iskolai ballagásra
- Az iskola vezetése és a tanítók részt vesznek a következő óvodai programokon: óvodai iskolaelőkészítő foglalkozások megtekintése, tehetségnapon a tehetségcsoportok eddigi eredményeit láthatják, a mozgáskotta bemutatón vesznek részt, az óvodai ballagáson részt vesznek, közös szakmai napot szerveztünk, beiskolázás előtt közös megbeszélések, szakmai egyeztetések.

A nevelés, tanítás-tanulás és az iskolai oktatás összehangolása érdekében eddig kialakított folyamatok

Közös kapcsolódási pontok kialakítása megtörtént:

- Az óvoda néptánc tehetségfejlesztés keretében készíti elő az iskolai néptáncoktatást
Az iskola néptáncelőkészítő tanszakot indított. Helye az idei évben már az óvoda, hogy ahol a gyermekek saját környezetükben találkoznak a néptáncoktatóval.
- Az óvoda művészeti programmal dolgozik, az iskola alapfokú művészeti iskola.

Az iskola részéről:

- szakmai egyeztetések
- befogadó iskolai környezet kialakítása: az osztályterem végében kis asztal és székek elhelyezése, pihenősarok kialakítása
- differenciálás
- csapatépítés az első osztályokban
- bemutató foglalkozások megtekintése az óvodában, a gyermekek megismerése.

Az óvoda részéről:

- Tanulási foglalkoztatási formák átdolgozása: a kötetlen foglalkozások kivezetésre kerültek. Helyére: a testnevelés foglalkozás frontális. A mese-vers közvetve kötelező. A többi foglalkozás pedig mikrocsoportos, hogy a képességek fejlesztése hatékonyabb legyen.
- Vegyes csoportban három szintű, differenciált tervezés és foglalkozásvezetés.
- Difer mérés bevezetése
- Tehetségfejlesztés bevezetése:

- angol tehetségfejlesztés
mozgás tehetségfejlesztés
vizuális tehetségfejlesztés
néptánc tehetségfejlesztés
- Iskolaelőkészítő foglalkozások bevezetése, az alvásidő felére csökkentésével.
Csoportba kerülés szempontja: a Difer mérés eredménye
írás-mozgás koordináció csoport
matematika-logika csoport
drámajáték csoport
- Mozgáskotta bevezetése minden tanköteles gyermeknek

A projekt folytatása:

2. év: Kommunikációs képességek kiemelt fejlesztése.
A tanító bekapcsolódása az óvodai angol tehetségfejlesztésbe.
3. év: A gyermekek egyéni mérésének-értékelésének összedolgozása
4. év PDCA logika alapján új fejlesztendő terület kitűzése

Várható eredmények

- A tanköteles korú gyermekek iskola-óvoda átmenete eredményesebbé válik
- Tartalmi összhang alakul ki az óvoda és az iskola között a fejlesztőprogram kidolgozásával és megvalósításával.
- A gyermekek iskolai sikeressége javul, a tanulási képességstruktúrák fejlődnek, az óvodapedagógusok-tanítók együttműködése eredményesebb lesz, ezzel az iskolai lemorzsolódás csökkentésének az alapozása, az esélyegyenlőség biztosítása megtörténik.

Az értékelés intézményi folyamata és az értékelés rendszere

Az értékelés résztvevői

Szint	Felelős	Dokumentum	Felhasználás módja
Csoport	Óvodapedagógusok	Az éves nevelőmunka értékelése	Éves beszámoló, következő évi munkaterv (PDCA ciklus).
Munkaközösség vezető	Munkaközösség vezető	A munkaközösség éves munkájának értékelése.	Éves munkaterv értékelése. Továbbítás az főigazgatónak. Javaslat az intézményi szintű következő évi feladatokra.
Team vezető	Team vezető	A team éves munkájának értékelése.	Éves munkaterv értékelése. Továbbítás az főigazgatónak. Javaslat az intézményi szintű következő évi feladatokra.
Tehetségcsoportok vezetői	Tehetségcsoportok vezetői	A tehetségcsoportok éves munkájának értékelése	Éves munkaterv értékelése. Továbbítás az főigazgatónak. Javaslat az intézményi szintű következő évi feladatokra.
Felzárkóztató csoportok vezetői	Felzárkóztató csoportok vezetői	A felzárkóztató csoportok éves munkájának értékelése.	Éves munkaterv értékelése. Továbbítás az főigazgatónak. Javaslat az intézményi szintű következő évi feladatokra.

Főigazgató	Főigazgató	Ellenőrzések értékelések összegzése, eredmények, fejleszthető területek.	Eredmények megismertetése az óvodapedagógusokkal. A következő évi fejlesztési javaslatok meghatározása súlyozással.
Bölcsődevezető	Bölcsődevezető	Ellenőrzések értékelések összegzése, eredmények, fejleszthető területek.	Éves munkaterv értékelése. Továbbítás az főigazgatónak. Javaslat az intézményi szintű következő évi feladatokra.

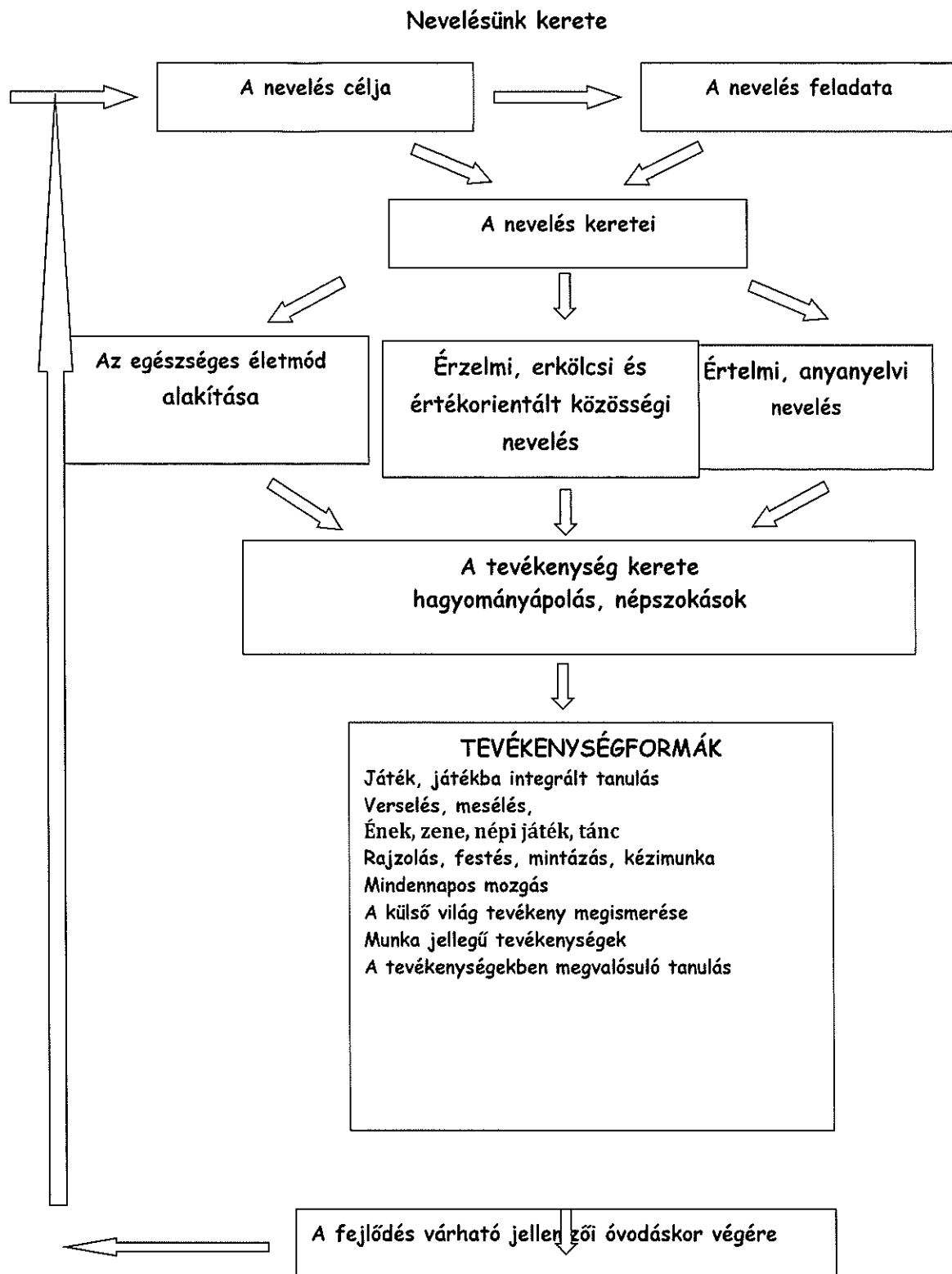
Az éves értékelés intézményi szinten folyamat jellegű, de egymásra épülő.

Értékelési szintek:

- A csoportokban (a nevelés, fejlesztés eredményessége, illetve a gyermekek egyéni fejlesztésének eredményei és az intézményi mérések eredményei).
- Fejlesztő csoportok munkájának értékelése (szakmai tapasztalatok és javaslatok megbeszélése).
- Tehetségfejlesztő csoportok munkájának értékelése.
- Gyermekekvédelmi munka értékelése.
- Az főigazgató éves értékelése (Az főigazgató a beszámolókból, a mérések eredményeiből és az ellenőrzések tapasztalataiból kiindulva határozza meg a következő év feladatait és felelőseit)

Az intézmény működésének rendje a Nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény és a pedagógiai program alapján

Előírás	Megvalósulás
Nevelés nélküli munkanapok száma	Megvalósult az 5 napból 5 napot használtunk fel.
Értekezletek, megbeszélések	Megvalósult
A nevelési év foglalkozási rendje	Megvalósult
Beszoktatás	Megvalósult
Egyéni és csoportközi fejlesztések	Egyéni fejlesztés megvalósult. Csoportközi fejlesztés is megvalósult.
Nyári nevelési terv és udvari tevékenységi terv elkészítése.	Megvalósult. Dokumentált.
Udvari élet rendjének kialakítása, megszervezése	Megvalósult
Napirend kialakítása	Megvalósult
A fakultatív hitoktatás	Megvalósult
Szülői választmánnyal való kapcsolattartás	Megvalósult
Nyári nagytakarítási, karbantartási időszak	Szakaszosan megvalósult.
Beiratkozás	Megvalósult



Hogyan telt egy hét az óvodában a tanítás-tanulás területét érintően, a pedagógiai program alapján csoporton belül?

1.1. HETIREND

Napszakok	Hétfő	Kedd	Szerda	Csütörtök	Péntek
Délelőtti Játékba integrált tanulás	Verselés, mesélés, dramatikus játékok Zenei képességfejlesztés Egyéni fejlesztések Mindennapos mozgás	Verselés, mesélés, dramatikus játékok Zenés, mozgásos percek- Mindennapos mozgás Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka Egyéni fejlesztések	Verselés, mesélés, dramatikus játékok Mozgás Egyéni fejlesztések Mindennapos mozgás	Verselés, mesélés, dramatikus játékok Külső világ tevékeny megismerése-séta Egyéni fejlesztések Mindennapos mozgás	Verselés, mesélés, dramatikus játékok Külső világ tevékeny megismerése Zenés, mozgásos percek- Mindennapos mozgás Egyéni fejlesztések
Udvari Játékba integrált tanulás	Énekesjátékok				
Délutáni játékba integrált tanulás	Egyéni fejlesztések Tehetségfejlesztés és iskolaelőkészítő tevékenységek	Egyéni fejlesztések Tehetségfejlesztés és iskolaelőkészítő tevékenységek	Egyéni fejlesztések Tehetségfejlesztés és iskolaelőkészítő tevékenységek	Egyéni fejlesztések Tehetségfejlesztés és iskolaelőkészítő tevékenységek	Egyéni fejlesztések

Hogyan telt a gyermekek egy napja?

IDŐTARTAM	TEVÉKENYSÉG	
6 ⁰⁰ - 7 ⁵⁰	- játék a csoportszobában - személyes percek - szabadjáték	JÁTÉK
8 ⁰⁰ - 8 ³⁵	- Testápolási teendők - Tízórai - folyamatosan -	
8 ³⁵ - 10 ³⁰	- Játékba integrált egyéni és mikrocsoportos fejlesztések: - Hetirend szerinti tevékenységformák - Zenés mozgásos percek - Mozgáskotta - Egyéni fejlesztések	
10 ³⁰ - 12 ⁰⁰	- Játék a szabadban - Tapasztalatszerzés, megfigyelések, séták - Énekes játékok a csoportszobában vagy az udvaron - Edzés: kocogás, mozgásos játék az udvaron	
12 ⁰⁰ - 12 ⁴⁵	- Ebéd	
12 ⁴⁵ - 13 ⁰⁰	- Testápolási teendők	
13 ⁰⁰ - 15 ⁰⁰	- Pihenés, altatás mesével, altatódallal - Tanköteles korú gyermekek részére: Tehetségfejlesztés (vizuális, angol, gyermektánc), iskolaelőkészítő foglalkozások - (matematikai-logikai írás-mozgás koordináció fejlesztése), mozgáskotta, utána rövid pihenés	
15 ⁰⁰ - 15 ⁴⁵	- Testápolási tevékenységek - Uzsonna - folyamatosan	
15 ⁴⁵ - 17 ⁰⁰	- Játék a csoportszobában, szabadban - Egyéni fejlesztések	

Projekttrendszerű tanulást vezettünk be. Ízelítőt szeretnék abból adni, hogyan dolgozunk fel egy-egy témakört. Sok-sok ilyen projekt készül.

Hogy miért is tartjuk ezt a legjobb tanulási módszernek? Azért, mert a gyermekek összefüggéseiben, sajátélményű tanulással, játékosan sajátítják el az ismereteket. Ezeket a zenei és irodalmi élmények emlékeztetéssé teszik, a motivációjuk pedig kíváncsisággá alakul.

Projektterv 1.: Újra itt az óvodában-Kezdődik az óvoda!	
	
Téma: Az új gyermekek beszoktatása és a visszatérő Hóvirágosok visszaszoktatása.	
Problémafelvetés: Mi változott meg a csoportszobában? Kiket ismerünk az óvodában? Mi is történik itt az óvodában?	
A projekt célja: Olyan élménygazdag óvodai élet szervezése, olyan élmények, tevékenységek biztosítása, melyek felkeltik a gyermekek érdeklődését, bevonódnak a tevékenységekbe és jól érzik magukat.	
Feladatok: - Didaktikai feladatok: Egymás nevének, jelének megismerése - Képességfejlesztés: Kifejezőkészség, kommunikációs támogatása, erősítése. - Nevelési feladatok: Kapcsolat kialakítás az újonnan jött gyermekekkel, örülünk egymásnak. Napirend, hetirend szokások, szabályok kialakítása	
Kiemelt fejlesztési terület: Szociális készségek fejlesztése (3as szabály), önbizalom erősítése, egymásra figyelés erősítése.	
Módszerek: Kíváncsiság, figyelem felhívás, segítő kérdés, visszakerdezés, bátortó megjegyzés, gyakorlás, buzdítás, csoportbáb, dicséret, ellenőrzés, értékelés, segítségadás, kíváras, tévedés lehetőségének biztosítása, pozitív megerősítés, egyénre szóló pozitív megerősítés	Időtartam: 4 hét (2024.szeptember 02.-szeptember 30.ig)
Eszközök: makk, gesztenye, dió, alma, körte, szilva, nagyméretű dobozok, őszi falevelek, madártollak	

Tervezett tevékenységek						
JÁTÉK	MOZGÁS	ÉNEK-ZENE, ÉNEKES JÁTÉK, GYERMEKTÁNC	VERSELÉS, MESELÉS, BÁBOZÁS, DRAMATIZÁLÁS	RAJZOLÁS, FESTÉS, MINTÁZÁS, KÉZIMUNKA	A KÜLSŐ VILÁG TEVÉKENY MEGISMERÉSE	MUNKA JELLEGŰ TEVÉKENYSÉGEK
Mi van a takaró alatt? /makk, gesztenye, dió/	Mozgás koordináció-, egyensúlyérzék fejlesztése udvaron és csoportszobában és a folyosón.	Hangulatkeltés: Ki játszik illyet?... /játékra hívó ének/	3 évesek: Szutytejv: A három kiscica... Vidám mesék	3 évesek: Firkálások nagy ívű papírra marokktrétával	Az én óvodám: óvodánk megismerése.	Játékok, ruhák, tisztálkodási eszközök helyének megismerése, rendben tartása
Puzzle játék őszi tájképpel	Labdajátékok: kétkézes dobások, hajítások	3 évesek: mondóka: -Tente baba, tente..ÉNÓ 59. Gyí te paci...ÉNÓ 33.	4 évesek: Mese: Csukás István: Sün Balázs Gyermekirodalmi Szöveggyűjtemén y 100.oldal	4-5 évesek: Nyomhagyás: Félbevágott alma festékbe mártása után nyomdázás technikájával közös almafa készítése.	Termések rakosgatása rendezése. (makk, gesztenye, dió...	Alkalmi munkajellegű tevékenységek önként vállalása.
Őszi gyümölcsök kóstolása csukott szemmel	Futó, fogójátékok	-Hüvelykujjam almafa... ÉNÓ:31 / ujj játék/	Szutytejv: Az alma c.mese Vidám Mesék 20.oldal.	5-6-7 évesek: Ragasztás technikájának felelevenítése, gyakorlása, előre kivágott színes papírból készült őszi gyümölcsök ragasztása a gyerekek által festett kosárförmára, amelyet szivacs nyomattal készített.	Mi van a kosárban? c. játék: Letakart kosárból tapintással alma, körte kiválasztása a termések közül.	Vegyenek részt a terem átrendezésében felhőtek segítségével.
Levél fújása	<u>MINDENNAPOS TESTNEVELÉS:</u> Medvék és mormoták	4-5 évesek: Dalos játék m-r-d. Lipem-lopom... ÉNÓ:202/szerepcser e/	Mese-Vers az óvodában II. 30.oldal		Mi készülhet almából, körtéből?	A gyűjtemunkát a projektpolcra helyezték
Mit mivel érzékelünk? -„Mi van a takaró alatt?”- taktilis érzékelés	Szabadulás a labdától	- Egyenletes lüktetés fejlesztése mozgással. 5-6- 7 évesek: Hej, a sályi piacon /s-m-r-d/ ÉNÓ:90	Fésüs Éva: Sündisznócska			A levetett ruhákat pihenés előtt a saját székükre tegyék és a cipőjüket próbálják meg egymás mellé a szék alá helyezni.
„Varázsjátékok” -relaxációs játék csukott szemmel az erdő hangjainak felismerése-hallásészlelés	Versengés kettős körben. -Futás, kúszás, csúszás közben bújás, akadályátlépés -Bacilusfogó		Bábozás: Sün Balázs c. mese		<u>MATEMATIKA TAPASZTALAT-SZERZÉS:</u>	

-„Kóstolás játék.”- ízérzékelés -Színes fűlik átvilágítása, kivetítése, szétválasztásával „hangulat szemüveg” készítése- látásélesztés -illóolajok párologtatása. - Mivel érezkeljük, milyen illatot érezünk? Levél memória játék Levél mátrix készítése Kartonból fa készítése, törzsébe odú vágása, célba dobás kislabdával. Gesztenye golfütő készítése, játék	-Futás közben jelle végzett játékos feladatok: érintsd meg a megnevezett testrészed -Akadálypálya Játék: Majomfogó Függőfogó Lábstatika: -mackójárás -lábujjakkal papírgalacsint fogva járás	Hangulatkeltség: Ki játszik ilyet?/ játékra hívó/ Új dal: s-m Csiga-biga /körjáték/ ÉNO:63 Mondóka ism.: Hüvelykujjam almafa ÉNO:31 Kf.:Körforma kialakításának gyakorlása Z.h.:CD Alma dal.	/zacskóbábokkal/ ANYANYELVI JÁTÉKOK: Fújó gyakorlatok: Falevelek fújása Hangutánzós játékok		Almák csoportosítása színük szerint / piros, sárga, zöld/ Érzékszervi játékokkal formaérzék fejlesztése.	
Szocializációs feladatok: Napi állandóság biztosítása, ceremóniák kialakítása						Egészségfejlesztés: Az egészséges életmód szokásainak gyakorlása, az egészséges életvitel igényeinek erősítése.

Bemutatókat tartottunk

Iskolaelőkészítés:

- Írás-mozgás koordináció fejlesztése
- Matematika- logika fejlesztés
- Mozgáskotta

Iskolaelőkészítő foglalkozásokat megalapozó mérések és annak eredményei

Iskolaelőkészítő foglalkozásokat megalapozó mérések és annak eredményei értékelése

Difer mérés

Csomorné Tóta Rita beszámolója alapján

A Difer mérés lehetővé teszi az elemi készségek elsajátítási folyamatainak részletezett nyomon követését, és rámutat az eredményesebb fejlesztés lehetőségeire, tennivalóira.

A mérés elvégzésével megvalósíthatóvá válik az ún. kritériumorientált készségfejlesztés.

Célja: az iskolakezdekő ne legyen egy vagy kettőnél több kezdő szakasza a vizsgált gyermeknek.

Feladat:

- Minden csoportos óvodapedagógus a saját csoportjába járó tanköteles korú gyermekénél elvégezte el a Rövid Difert.
- A Difer felelős kolléga elvégezte az értékeléseket, elemzéseket és átadta kiértékelve a csoportos kollégáknak.

A mérésben összesen: 40 fő tanköteles korú gyermek vett részt.

A mérés ideje alatt SNI: nem mérhető.

Vizsgált területek:

1. írásmozgás-koordinációt
2. beszédhallást
3. relációsószókincset
4. elemi számolási készséget

5. tapasztalati következtetést

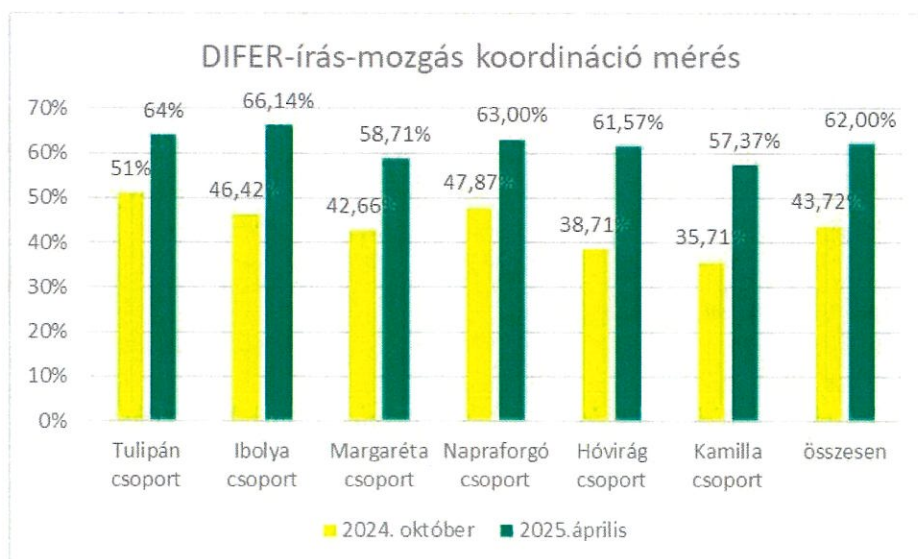
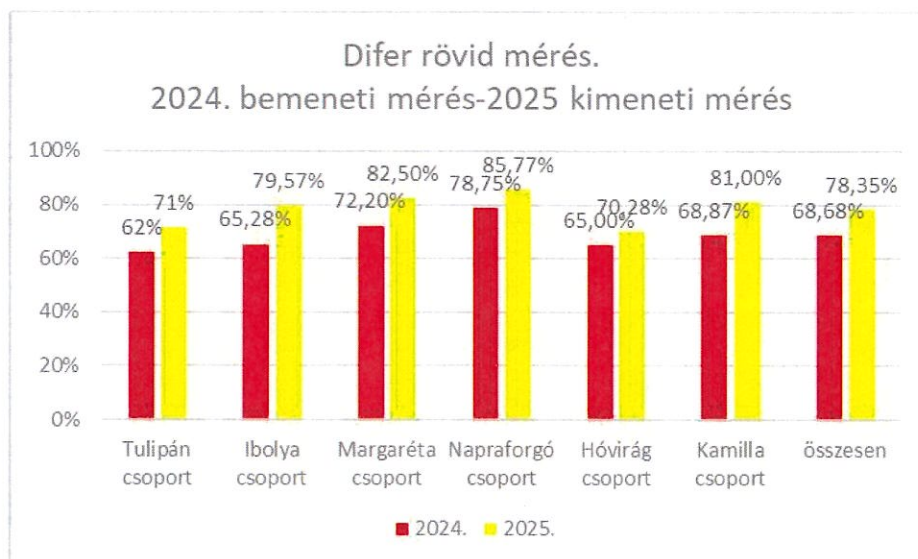
6. tapasztalati összefüggéskezelést

7. szocialitást

A teszt felvétele kétszemélyes helyzetben történik a saját óvodapedagógussal, így a gyermekek ismert kollégával „ismerős” közegben végzik el a mérést, a Rövid Difert.

Az írás-mozgás viszont mikrocsoportos helyzetben történik, így a szocialitás mérése is meg tud valósulni.

Az óvodában minden gyereknek van egy „füzete”: Fejlődési mutatója, amiben a fejlődésük nyomon követhető, ami szülő tájékoztatását is segíti, támogatja, hiszen számosítva van az eredmény.



A munkatervben leadott ütemezés szerint zajlott a megvalósulás.

Határidő	Feladat	Megvalósulás
2024.09.	Difer füzetek kiosztása csoportonként a tanköteles korú gyermekek számának megfelelően.	
	írás mozgás koordináció terület mérése mikrocsoportos formában	
2024.10.	rövid Difer mérés megvalósítása egyénileg	
	Difer füzet összegyűjtése	
	Difer eredmények összesítése, átadása Főigazgató asszony részére	
2025.04.	írás mozgás koordináció terület mérése mikrocsoportos formában	
2025.05.	rövid Difer mérés megvalósítása egyénileg	
2025.05.15.	Difer füzet összegyűjtése	
2025.05.30.	Difer eredmények összesítése,F	

Ünnepeink, hagyományaink

Őszi programok:

1. Őszi mulatság
 - Óvoda szintű rendezvény
 - Meghívott vendégek: az Idősek Bentlakásos Otthonának (IBO) lakói
 - Vers, körjáték, népi gyermekjátékok, - az idők megható élményként élték meg.
 - Részvevők száma: 180 fő (becsült szám)
 - Felelős: minden óvodapedagógus

2. Családi nap

- Csoportonként megrendezve az óvoda udvarán
- Szülők, gyermekek, csoportban dolgozók közös programja, célja a közösségépítés.
- Résztevők száma csoportonként 40 fő (becsült szám)
- Felelős: minden óvodapedagógus

Téli ünnepkör:::

3. Mikulásváró zenés műsor

- Óvoda szintű
- Vendégművészekkel, közös éneklés, interaktív zenei élmény
- Közös program a bölcsődével.
- Résztevők száma: 190 fő (becsült szám)
- Felelős: Szelindiné Nagy Mónika

4. Mikulás látogatása

- Csoportszintű
- Ajándékozás, személyes találkozás a Mikulással
- Résztevők száma: csoportonként 20-25 fő
- Felelős a szervezésért: Szelindiné Nagy Mónika,
a lebonyolításért minden óvodapedagógus

5. Luca-napi búza ültetése

- Csoportonként
- Néphagyomány felelevenítése, természetmegfigyelés
- Résztevők száma: 20-25 fő
- Felelős: minden óvodapedagógus

6. Adventi műsor a szülőknek

- Csoportonként
- Meghitt karácsonyváró előadás a tornaszobában
- Résztevők száma csoportonként: 70-80 fő (becsült szám)
- Felelős: minden óvodapedagógus

7. Maci kiállítás

- Csoportonként szervezve
- Gyermekek kedvenc mackóinak bemutatása, kiállítása a projekt polcon
- Résztevők száma csoportonként 20-25 fő
- Felelős: minden óvodapedagógus

8. Látogatás a Maci múzeumba

- Csoportonként
- Kapcsolódás a kiállításhoz, ismeretszerzés játékosan
- Résztevők száma csoportonként: 20-25 fő
- Felelős: a szervezésért: Szelindiné Nagy Mónika,
a lebonyolításért: minden óvodapedagógus

Farsang és tavaszvárás:

9. Farsangi forgatag

- Óvoda szintű, tornaszobai program
- Meghívott művészekkel, zenés-táncos műsor
- Közös program a bölcsődével.
- Résztevők száma: 190 fő (becsült szám)
- Felelős: Szelindiné Nagy Mónika

10. Farsang

- Csoportszintű
- Jelmezes bemutatkozás, tánc, játékos vetélkedők
- Résztevők száma csoportonként 20-25 fő
- Felelős: minden óvodapedagógus

11. Látogatás a Március 15.-i emlékműhöz

- csoportonként
- Hazafias nevelés, nemzeti ünnep megismerése
- Résztevők száma: csoportonként 20-25 fő

- Felelős: minden óvodapedagógus

12. Gergely-járás

- Nagycsoportosok iskolába látogatás
- Kiscsoportosok bölcsődébe látogatás
- Hagyományörző éneklés, hívogatás
- Résztevők száma: 45 fő (becsült szám)
- Felelős a szervezésért: Szelindiné Nagy Mónika
, a lebonyolításért a ténylegesen iskolába menő gyermekek óvodapedagógusai

Tavaszi programok:

13. Tehetségnap

- Helyszín: sportszarnok
- Nagycsoportosok szereplése
- Meghívott vendégek: Szülők, fenntartó, képviselők, tanítók, idősek
- Képességbemutató közösségi élmény
- Résztevők száma 120 fő (becsült szám)
- Felelős a szervezésért: Szelindiné Nagy Mónika,
a lebonyolításért a tehetségcsoportok óvodapedagógusai, és a verseket megtanító
óvodapedagógusok

14. Nyílt nap húsvéti barkácsolással

- Csoportonként
- Kreatív közös tevékenység a csoportba járó gyermekekkel és szüleikkel
- Résztevők száma: 50-70 fő (becsült szám)
- Felelős: minden óvodapedagógus

15. Komatálazás

- Szomszéd csoportok között
- Komatál készítés, átadás, barátság erősítése
- Résztevők száma: csoportonként 20-25 fő
- Felelős: minden óvodapedagógus

16. Tojáskeresés az udvaron

- Csoportonként
- Húsvéti játékos népszokás, közös öröm
- Résztvevők száma: csoportonként 20-25 fő
- Felelős: minden óvodapedagógus

17. Ovi-kukucska

- Tornaszoba
- Beiratkozás előtt álló gyermekek és szüleik ismerkedő programja
- Résztvevők száma: 80-90 fő (becsült szám)
- felelős: minden óvodapedagógus

18. Anyák napja

- Csoportonként
- Megható személyes percek az édesanyákkal
- Résztvevők száma csoportonként: 40-50 fő
- Felelős: minden óvodapedagógus

19. tavaszköszöntő az IBO-ban

- Gyermektáncal köszöntjük az idősek otthona lakóit
- Szép hagyomány az idősek és a gyermekek közötti kapcsolat fenntartásához
- Résztvevők száma: 40-45 fő (becsült szám)
- Felelős: Szabóné Farkas Edina

Nyár eleji események:

20. Gyermeknap

- Óvoda szintű rendezvény
- Vendégművészek, zenés, táncos, gyermekműsorral
- Udvari játékalloások: horgászat, célbadobás, ügyességi játékok, trambulin, lengő teke, kirakó, doboz leütés
- Résztvevők száma: 350-400 fő (becsült szám)
- Felelős: Szelindiné Nagy Mónika

21. Ballagás

- Ballagó nagycsoportosok ünnepsége
- Helyszín: Sportcsarnok
- Meghívott vendégek: szülők, fenntartó, tanítók
- Méltó búcsú az óvodától
- Résztevők száma: 200-250 fő
- Felelős a szervezésért: Szelindiné Nagy Mónika,
a műsorért: Zeleiné Tóth Orsolya, Unyi Eszter

Az év során megvalósult programok lehetőséget teremtettek arra, hogy a gyermekek játékos, élményalapú formában ismerjék meg a magyar néphagyományokat, ünnepköröket és közösségi szokásokat. A szülőkkel és a helyi közösségekkel való kapcsolattartás mellett a hagyományörzés hozzájárult a gyermekek identitásának, szociális készségeinek és érzelmi intelligenciájának fejlődéséhez.

Összegzés

A nevelőtestület képes a folyamatos fejlődésre. A tanulásszervezési eljárásaink, a differenciált tanítási-tanulási rendszerünk, a tehetségfejlesztés és iskolaelőkészítés területén elért eredményeinket a gyermekek fejlődése és a következő nevelési évben az iskolai tanítók elégedettségi kérdőíve fogja a továbbiakban mutatni.

Jövőbeni tervek:

Iskolai projekt folytatása.

A tanulásszervezési eljárások hatékony alkalmazása.

A KRÉTA rendszer hibátlan vezetése.

Teljesítménycélok eredményes megvalósítása.

Rákóczi falva, 2025. 09.05.



Dr. Korpásné Horváth Ildikó

Dr. Korpásné Horváth Ildikó

főigazgató