



Ikt. szám: Rf/224-3/2024.

Előterjesztő: Dr. Korpásné Horváth Ildikó intézményvezető

Készítette: Dr. Korpásné Horváth Ildikó intézményvezető

Melléklet: -

Az előterjesztés jogszerű:

## ELŐTERJESZTÉS

A handwritten signature in blue ink, reading "Dr. Korpásné Horváth Ildikó".

Rákóczi Városi Önkormányzat Képviselő-testületének  
2024. szeptember 26-ai rendes, nyílt ülésére

### a Virágoskert Óvoda és Bölcsőde főigazgatójának beszámolója az óvodai intézményegység 2023/2024-es nevelési évben végzett tevékenységéről

#### Tisztelt Képviselő-testület!

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény. 85. § (2) bekezdése szerint:

” A fenntartó tanévenként legfeljebb egy alkalommal kötelezheti az igazgatót arra, hogy az intézmény tevékenységéről átfogó módon beszámoljon.”

Törvényi kötelezettségemnek eleget téve csatolom az intézmény 2023/2024. év tevékenységéről szóló beszámolót.

Kérem a Tisztelt Képviselő-testületet, hogy az előterjesztést vitassa meg és hozza meg döntését.

Rákóczi, 2024. szeptember 13.

*Dr. Korpásné Horváth Ildikó*  
**dr. Korpásné Horváth Ildikó**  
főigazgató



## HATÁROZATI JAVASLAT

### **Rákóczifalva Városi Önkormányzat Képviselő- testületének ...../2024. (IX.26.) önkormányzati határozata a Virágoskert Óvoda és Bölcsőde 2023/2024. évi beszámolójáról**

Rákóczifalva Városi Önkormányzat Képviselő-testülete a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 85. § (2) bekezdés alapján a Virágoskert Óvoda és Bölcsőde főigazgatójának a 2023/2024-es nevelési évről szóló beszámolóját a melléklet szerint jóváhagyja.

#### **Értesülnek:**

Dr. Túróczi Imre polgármester helyben  
Dr. Kökény Veronika jegyző helyben  
Dr. Korpásné Horváth Ildikó főigazgató helyben

**Rákóczifalva, 2024. szeptember 26.**

**Dr. Túróczi Imre s.k.**  
polgármester

**Dr. Kökény Veronika s.k.**  
jegyző

# VIRÁGOSKERT ÓVODA ÉS BÖLCSŐDE

(5085 RÁKÓCZIFALVA Rákóczi út 60.)



2023/2024. NEVELÉSI ÉV

## ÉVES BESZÁMOLÓ

<b>Intézmény OM - azonosítója: 035789</b>	<b>Főigazgató</b> dr. Korpásné Horváth Ildikó aláírás
<b>Legitimációs eljárás</b>	
<b>Nevelőtestület nevében</b> ..... Csák Csabáné aláírás	<b>Alkalmazotti közösség nevében</b> ..... Mazug Ildikó aláírás
<b>Szülői szervezet nevében</b> ..... Nádudvari Krisztina aláírás	<b>Fenntartó nevében</b> ..... Dr. Túróczi Imre Polgármester aláírás
<b>A dokumentum jellege: Nyilvános</b>	
<b>Ph.</b>	

## **Beszámoló a Virágoskert Óvoda és Bölcsőde 2023/2024-es nevelési évben végzett munkájáról**

Tisztelt Polgármester Úr!

Tisztelt Képviselőtestület!

Kedves Kollégák, Szülők!

Az elmúlt nevelési év tervezésénél már várható volt, hogy sok, újfajta változással kell majd szembenéznünk az elkövetkezendő időszakban. Folyamatosak a változások, melyeket időben és megfelelően tudtunk kezelni annak érdekében, hogy a gyermekek érdekeit tartsuk szem előtt és a pedagógusokat is meg tudjuk tartani a pályán, ezen belül az intézményünkben. A nyugdíjba távozó kolléganő státuszába másik kolléganő került felvételre. Mivel korfa szerint idősebb nevelőtestület vagyunk, így fiatalabb óvodapedagógusok jöttek hozzánk. A Munkatervben tervezett feladatokat megvalósítottuk, nyitottak voltunk újfajta kezdeményezésekre, folyamatosan kutatjuk a fejlődés lehetőségét, támogatjuk egymást a munkavégzés során.

2024. nyarán a legnagyobb kihívást a kánikula jelentette. A csoportokban szinte folyamatosan 39C volt a hőmérséklet. Ez mind a dolgozókat, mind a gyermekeket nagyon megviselte. A dolgozók minden tőlük telhetőt megtettek azért, hogy a rosszulletet megelőzzék.

Büszke vagyok munkatársaimra és arra, hogy Önökkel együtt nevelhetjük a ránk bízott gyermekeket legjobb tudásunk szerint! Köszönöm az elmúlt nevelési évben támogatásukat, bizalmukat, megértésüket, segítőkészségüket és aktív közreműködésüket!

Mindannyian arra törekszünk, hogy a ránk bízott gyermekek örömteli éveket töltsenek az óvodában és a bölcsődében, önmagukhoz mértén megfelelő ütemben fejlődjenek és az óvoda befejeztével készen álljanak az iskolai életre.

Továbbra is számítunk az Önök, támogató jelenlétére, segítségére!

## A nevelőmunkát befolyásoló jogszabályok

- A többször módosított 2011. évi CXC tv. a nemzeti köznevelésről
- A pedagógusok új életpályájáról szóló LII. törvény
- A Kormány 401/2023. (VIII.30.) Kormányrendelete a pedagógusok új életpályájáról szóló LII. törvény végrehajtásáról
- A Kormány 402/2023. (VIII.30.) Kormányrendelete a pedagógusok új életpályájáról szóló LII. törvény szerinti felzárkózó és kedvezményezett települések listájáról, valamint az egyes közneveléssel összefüggő kormányrendeletek módosításáról
- A Kormány 403/2023. (VIII.30.) Kormányrendelete az egyes közneveléssel összefüggő kormányrendeletek módosításáról
- A személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti alapellátások gyermekvédelmi szakellátások térítési díjáról és az igénylésükhöz felhasználható bizonyítékokról szóló 328/2011. (XII. 29.) Korm. Rendelet
- A személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti, gyermekvédelmi intézmények, valamint személyek szakmai feladatairól és működésük feltételeiről szóló 15/1998. (IV.30.) NM rendelet
- 326/2013. (VIII.30.) Kormányrendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. XXXIII. Törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról
- 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 1997.évi XXXI. Törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról
- 1992. évi XXXIII. Törvény a közalkalmazottak jogállásáról

## Óvodai intézményegység

### Általános tájékoztató

#### Bevezető helyzetelemzés

A 2023/2024-es nevelési évet is érintették a változások, melyek az elmúlt években mindennapi életünk részévé váltak. A változásokhoz való alkalmazkodás segíti az akadályok leküzdését, a konstruktív együttműködést, együtt gondolkodást, a feladatok optimális megoldását. Megváltozott világunkban közösen mégis alkalmazkodni tudunk az új körülményekhez, egymást segítve, támogatva, összefogva.

A 2023-2024-es nevelési évre közösen fogalmaztuk meg feladatainkat és az alábbi területekre helyeztük a hangsúlyt:

- ▶ Mentorálás (gyakornok mentorálása)
- ▶ Belső továbbképzés Mozsik Módszertanának óvodaszintű elsajátítása
- ▶ Státusz törvényből adódó teendők végrehajtása (eljárásrend naptár készült)
- ▶ Vezetői feladatok újratervezése 2024.01.01-től.
- ▶ SZMSZ módosítása
- ▶ Munkaköri leírások módosítása
- ▶ Jogviszonyváltás dokumentumainak elkészítése (a közalkalmazotti jogviszony az óvodában köznevelési foglalkoztatotti jogviszonnyá alakult).

A közösen összeállított és elfogadott éves munkatervünk és az ehhez kapcsolódó munkaközösségi és gyermekvédelmi tervek alapján végeztük nevelőmunkánkat a 2023/2024-es nevelési évben. Terveink gyakorlati megvalósításának bemutatásával, értékelésével szeretném összefüggően, átláthatóan bemutatni az óvodánk működésével kapcsolatos legfontosabb adatokat.

Értékeink, melyekre programunk épül:

- Alapelveink közül a legfontosabb a gyermeki személyiség tisztelete, elfogadása, szeretete és megbecsülése.
- Az óvodai nevelést olyan átfogó hatásrendszernek tekintjük, amely dinamikusan segíti a gyermek személyiségfejlődését, egyéni képességeinek kibontakoztatását.
- A mi óvodánkban egyéni ütemben, egyéni adottságaikhoz alkalmazkodva fejlődhetnek a gyermekek.
- A sok közös élmény, az együtt szerzett tapasztalatok, a közösen megélt események, hagyományok összetartják a csoportokat.

Munkánk során fontosnak tartjuk az érzelmi biztonságot nyújtó, derűs, szeretetteljes óvodai légkör folyamatos biztosítását, amelyben a gyermekek életkoruknak és fejlettségüknek megfelelő tevékenységeket végezhetnek. E tevékenységek közül legfontosabb a játék, amely a gyermekek olyan önkéntes, szabadon választott tevékenysége, amelyben személyiségüknek a környezethez való viszonya, sajátos formában tükröződik. A játékba integrált tanulásszervezéssel pedig észrevétlenül közvetítjük az egyes tudástartalmakat, normákat. Legfőbb feladatunknak az élménygazdag játék feltételeinek megteremtését tekintjük. Fontosnak tartjuk a pozitív lelki beállítottságot, a pozitív gondolkodást, hiszen naponta szülőkkel, gyermekekkel vagyunk partnerkapcsolatban, amit formálunk, alakítunk.

Legfőbb feladatunknak az élménygazdag játék feltételeinek megteremtését tekintjük. Fontosnak tartjuk a pozitív lelki beállítottságot, a pozitív gondolkodást, hiszen naponta szülőkkel, gyermekekkel vagyunk partnerkapcsolatban, amit formálunk, alakítunk.

Pedagógiai hitvallásunkban megfogalmaztuk: a gyermekekre úgy tekintünk, olyan értékeket, normákat közvetítünk számukra, melyek birtokában a tudásalapú társadalom leendő felnőttjei felé irányuló elvárásnak megfeleljenek. Intézményünk működése egy folyamat eredménye, mely összetett és sokrétű.

Hangsúlyozzuk:

- a gyermekek testi, lelki gondozását,
- az érzelmi biztonság megteremtését,
- a mozgásfejlesztésének fontosságát,
- a személyiségfejlesztést,
- a tevékenységek által, tevékenységeken keresztül a szocializáció minél teljesebb kibontakoztatását, a családi neveléssel együtt.

Közös célunk, óvodai nevelőmunkánk eddig elért eredményességi mutatóinak megőrzése, folyamatos fejlesztése (magas színvonalú szakmai munka, gyermeklétszám megtartása, emelkedése, a beiskolázás eredményei).

## A 2023-2024-es nevelési év értékelése

Beszámolómban a 2023/2024-es nevelési év adatait és az elvégzett feladatokat kívánom bemutatni. Igyekeztünk olyan programokat és úgy tervezni, hogy azok többsége csoportszinten is megvalósítható legyen. Az óvoda zavartalan működését segítették a törvényi szabályozók, rendeletek, miniszteri utasítások, amelyek a kialakult körülményekhez való alkalmazkodást, a biztonságos napi működést biztosították. Az óvoda alapvető működési feladatait a 2011. évi CXC törvény - a nemzeti köznevelésről - 8. §-a, illetve a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 12. §-a határozza meg. Ennek értelmében, intézményünkben az óvodai nevelés a gyermekek neveléséhez szükséges, a teljes óvodai életet magában foglaló foglalkozások keretében folyik, reggel 6 órától délután 17,00 óráig, óvodapedagógus jelenléte mellett.

A rendeletnek megfelelően az óvodapedagógusok létszámát az óvodai csoportok, a kötelező óraszám, a kötelező óraszamba beszámítható tevékenység és az óvoda nyitvatartási ideje alapján úgy határozzuk meg, hogy a teljes nyitvatartási idő alatt óvodapedagógus foglalkozzon a gyermekekkel, óvodapedagógusonként napi egy-egy, csoportonként összesen napi két óra átfedési idővel. A napi nyitvatartás szervezésekor az igényeknek megfelelően biztosítjuk az ügyeletet reggel és délután. A lépcsőzetes munkakezdés segíti a gyermekek napközbeni ellátását, az óvodapedagógusok átfedési idejének növelésével. Szerencsésnek mondhatjuk magunkat, hogy szakember ellátottságban nem volt hiányunk az elmúlt években. A feladatok ellátásához igénybe vehető heti időkeret, a fenntartó által engedélyezett: 55 óra.

Gyorsan változó világunkban, vannak olyan programok és hozzájuk kapcsolódó feladatok, melyek évek óta beépültek a mindennapokba, ezek hagyománnyá váltak, meghatározó elemei nevelőmunkánknak. A foglalkozások, az ünnepek, rendezvények, programok, értekezletek mind-mind ide tartoznak. Annak ellenére, hogy rendszeresek ezek a feladatok, nincs két egyforma év, mert más a gyermekek közössége, a szülői közösség összetétele, változik a környezet, megváltoznak a mindennapi működés feltételei. A 2023/2024-es nevelési évben az érvényes jogszabályi előírások, a vezetői program, az óvoda Pedagógiai Programja és az óvoda egyéb szabályozó dokumentumainak figyelembevételével, valamint a megelőző nevelési időszak gyermeki értékelései, az Önértékelés és a Tanfelügyeleti ellenőrzés megállapításai alapján a nevelőtestület közreműködésével összeállított éves munkatervben meghatározott célokat és a hozzá kapcsolódó feladatokat valósítottuk meg. Közös kialakított értékek mentén, egységes nevelési elvek biztosításával folytattuk nevelési gyakorlatunkat. Vezetői oldalról hatékony kommunikációval és információmegosztással, valamint a feladatok arányos delegálásával biztosítottuk a kitűzött célok megvalósítását.



### *A Virágoskert Óvoda és Bölcsőde 2023/2024. évi tevékenysége*

Az intézmény típusa: óvoda-bölcsőde.

A Virágoskert Óvoda és Bölcsőde két szakmailag önálló intézményegységből áll, 2 épületben működik. A 2023/2024. nevelési évben az óvodai felvételi igényeket teljeskörűen teljesítettük. Felvételi kérelem elutasítására az óvodai és bölcsődei intézményegységben nem került sor. A közös igazgatás lehetővé tette a rugalmas óvodakezddést, az év közbeni bölcsődei felvételt, valamint a dolgozók hiányása esetén a rugalmas helyettesítést.

#### *1. A gyermekekkel és a foglalkoztatottakkal kapcsolatos adatok:*

##### **Óvodai intézményegység gyermeklétszám adatok**

**2023. október 01.-én**

<b>Csoport Helye</b>	<b>Napraforgó Rákóczi út 60.</b>	<b>Hóvirág Rákóczi út 60.</b>	<b>Tulipán Rákóczi út 60.</b>	<b>Margaréta Rákóczi út 60.</b>	<b>Ibolya Toldi út 33.</b>	<b>Kamilla Toldi út 33.</b>	<b>összesen</b>
<b>Gyermek- létszám</b>	26	25	25	23	25	24	<b>148</b>
<b>Ebből SNI gyermek</b>	1	1	0	1	-	-	<b>3</b>
<b>Ebből BTMN</b>	-	-	-	1	-	-	<b>2</b>
<b>SNI szerint összlétszám</b>	<b>27</b>	<b>26</b>	<b>25</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>24</b>	<b>151</b>

**2024. augusztus 31.-én**

<b>Csoport Helye</b>	<b>Napraforgó Rákóczi út 60.</b>	<b>Hóvirág Rákóczi út 60.</b>	<b>Tulipán Rákóczi út 60.</b>	<b>Margaréta Rákóczi út 60.</b>	<b>Ibolya Toldi út 33.</b>	<b>Kamilla Toldi út 33.</b>	<b>össz.</b>
<b>Gyermek- létszám</b>	26	25	25	24	25	24	<b>149</b>
<b>SNI gy.</b>	1	1	0	1	-	1	<b>4</b>
<b>BTMN</b>	-	-	1	1	-	-	<b>2</b>
<b>SNI össz.</b>	<b>27</b>	<b>26</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>153</b>

Tanköteles korú gyermekek		
2023/2024	Iskolai tanulmányit megkezdő 2024.09.01.	Óvodában marad
	37 fő	112 fő

### *Felvételi adatok alakulása*

#### **Óvodai intézményegység**

A Virágoskert Óvoda és Bölcsőde Alapító Okiratában meghatározott felvehető gyermeklétszám összesen: 170 fő. Ebből a Toldi út 33.: 70 fő, Rákóczi út 60.: 100 fő

2024. augusztus 31.-i gyermeklétszám: 149 fő.

Ebből 2024. szeptember 01-én *tankötelezettségét teljesíti: 37 fő.* Óvodában marad: 112 fő

A 2024/2025. nevelési évre az óvodába *beiratott gyermekek száma: 52 fő, melyből 1 fő visszavonta a jelentkezését.*

**2024/2025. nevelési évre** felvett, valamint óvodai jogviszonnal rendelkező gyermekek száma: **163 fő.**

*Sajátos nevelési igényű gyermekek száma: 2 fő, akik 2 főnek számítanak a gyermeklétszámba.* Szakértői vizsgálata folyamatban van 3 gyermeknek.

**SNI gyermekek létszámát figyelembe véve számított létszám: 165 fő**

A beiratkozott 2,5 éves gyermekek felvétele is megtörtént, a bölcsődei túljelentkezés ezáltal csökkent.

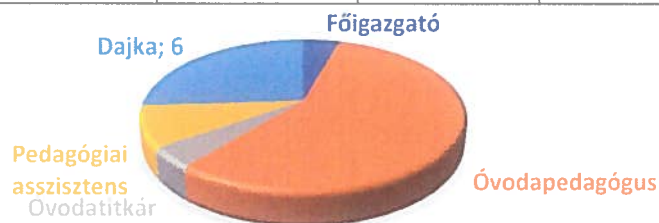
#### **Bölcsődei intézményegység**

Működési engedélyben szereplő férőhely: 26 fő

*2024/2025. nevelési-gondozási évben összes felvett gyermek: 26 fő.*

### Óvodai intézményegység finanszírozott létszámának alakulása 2023/2024-ben.

Főigazgató	Óvoda-pedagógus	Pedagógiai asszisztens	Óvodatitkár	Dajka
1 fő	12 fő	2 fő	1 fő	6 fő



Technikai személyzeti állomány az óvodai intézményegységben 1 fő 7 órában foglalkoztatott megváltozott munkaképességű, aki rehabilitálható, 2 fő közfoglalkoztatási jogviszonyban álló rendelkezik munkaszerződéssel, akik takarítási feladatokat látnak el a két épületben.

#### Bölesődei dolgozói létszám

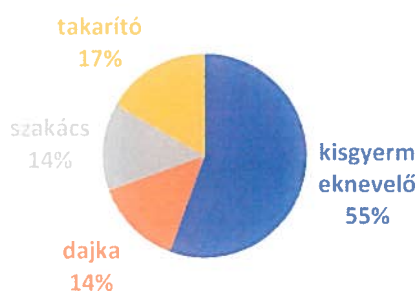
##### *Szakmai létszám:*

4 fő kisgyermeknevelő, ebből 1 fő vezetői feladatokkal megbízott kisgyermeknevelő

1 fő bölesődei dajka

##### *Technikai létszám:*

1 fő konyhai alkalmazott, 1 fő takarító, 1 fő karbantartó



##### *Mulasztások:*

Óvodás gyermekeink rendszeresen jártak az év során óvodába, és az SZMSZ-ben meghatározottaknak megfelelően a szülő vagy kezelőorvos által igazolták a távollétüket. Igazolatlan hiányzás ebben a nevelési évben nem volt.

**Az intézményi étkeztetés átfogó mutatói. 2023. év összesített adatai**

Csoport	100%-os normatív kedvezményes adagszám			50%-os normatív kedvezményes adagszám			Normatív kedvezményben nem részesülők			Étkezési adagszám összesen				Mindösszesen
	Négyzteri étkezésben részesül	Háromszori étkezésben részesül	Tízórát ebéd ebédben részesül	Négyzteri étkezésben részesül	Háromszori étkezésben részesül	Tízórát ebéd ebédben részesül	Négyzteri étkezésben részesül	Háromszori étkezésben részesül	Tízórát ebéd ebédben részesül	Négyzteri étkezésben részesül	Háromszori étkezésben részesül	Tízórát ebéd ebédben részesül	Csak ebédben részesül	
<b>BŐLCŐDÉ</b>	1731	0	0	0	0	0	416	0	0	2147	0	0	0	4294
Pillangó	1275						677			1952				3904
Katica	3006						1093			4099				8198
<b>ÖSSZESEN:</b>														
<b>ÓVODA</b>														
Tulipán	4021	0	0	0	0	0	0	0	0	4072	0	0	0	8093
Napralforgó	3192	0	0	0	0	0	445	445	0	3637	0	0	0	7274
Hóvirág	3527	0	0	0	0	0	446	446	0	3973	0	0	0	7946
Ibolya	3187	0	0	0	0	0	721	721	0	3908	0	0	0	7816
Kamilla	3184	0	0	0	0	0	651	651	0	3853	0	0	0	7688
Margaréta	3135	0	0	0	0	0	575	575	0	3710	0	0	0	7420
<b>ÖSSZESEN:</b>	20246	0	0	0	0	0	2838	2838	0	23153	0	0	0	46237

## **Az óvodai nevelőmunkával kapcsolatos tevékenység elemzése, a nevelési év kiemelt feladatainak megvalósulása:**

- A gyermekek számára biztonságot nyújtó, derűs, szeretetteljes környezet biztosítása,
  - Biztosítottuk a gyermekek nyitottságára, érdeklődésére és életkori sajátosságaira alapozva a gyermekek értelmi fejlesztését és nevelését,
  - Változatos tevékenységi formákkal biztosítottuk a gyermekek számára a motiváló, fejlesztő tevékenységeket,
  - Az anyanyelvi nevelés az óvoda valamennyi tevékenységi formájában és a nevelőtevékenység egészében megjelent,
  - Az egészséges életmódra nevelés, az egészséges életvitel igényének kialakítása folyamatos volt.

## **Az intézmény önértékelési tevékenységével kapcsolatos kötelező értékelési szempontok**

### **1. Pedagógiai folyamatok:**

Ebben a nevelési évben is kiemelten kezeltük azt, hogy:

- a gyermekekre ható nevelő hatások rendszere folyamatosan fejlődjön, hatékonysága növekedjen;
- az óvodapedagógusok és segítőik szervezett rendben, egyre eredményesebben gyakorolják hivatásukat;
- munkatársaim magas szintű szakmaisággal, optimista szemlélettel és meleg, befogadó attitűddel neveljék a ránk bízott gyermekeket;
- közösen kialakított célrendszerünket magunkénak érezték;

### **Tervezés – stratégiai és operatív tervezés**

A 2023/2024-es évben a munkatervben tervezett ellenőrzések és értékelések megvalósultak. A gyakornoki munka vezetése az előírások szerint történt. A gyakornoki munka feljegyzései az gyakornoki naplóban megtalálhatóak. A gyermekek nevelése, gondozása során, a tanulási-tanítási folyamatokban azt tartom a legfontosabbnak, hogy minden gyermek szükségletei egyéni igényeiknek megfelelően és differenciálva kielégítésre kerültek. Motiváltak, nyitottak,

érdeklődők, voltak, biztosítottuk számukra a kellő mennyiségű és minőségű ismeretanyagot, fejlődtek egyéni készségeik, képességeik a mindennapok és elsősorban a játéktevékenységek során folyamatosan. Annak érdekében terveztük és szerveztük az óvodai életet, hogy minden ránk bízott gyermek egyre érdeklődőbb, okosabb, ügyesebb és önállóbb legyen. A hétköznapi életében a szociális készségek, képességek fejlődése rendkívüli jelentőségű. A gyermekek felelősségvállalást, segítségnyújtást, empátiát tanultak az óvodapedagógusi mintából és egymástól. A közös játék, a csoportban elfoglalt szerep, a versengés is alakította a szociális képességeiket.

A beszámolókból és az intézményi önértékelésben nyomon követhetők az eredmények (például egyéni fejlesztés). Támogató szervezeti és tanulási kultúra jellemzi az óvodát. A gyermekek személyes és szociális képességeik felmérésére alkalmas módszereket, eszközöket, technikákat alkalmazunk. A fejlesztés eredményét folyamatosan nyomon követjük, s ha szükséges, fejlesztési korrekciókat hajtunk végre. A fejlesztés megvalósulása nyomon követhető – az intézmény dokumentumaiban, – a mindennapi gyakorlatban (óvodai és óvodán kívüli tevékenységek) is. Az főigazgató és az érintett óvodapedagógusok információkkal rendelkeznek minden gyermek szociális helyzetéről.

Az önálló, cselekvéshez kötött tanulás támogatása érdekében az intézmény pedagógiai programjával összhangban történik a nevelési/tanítási módszerek, eljárások kiválasztása vagy kidolgozása és azok bevezetésének megtervezése.

Az egészséges és környezettudatos életmódra nevelés elmélete és gyakorlata a pedagógiai programban előírtak szerint a munkatervben szerepel, a beszámolókból követhető. Az óvodán kívüli tevékenységek (megfigyelések alkalmával a gyermekek a gyakorlatban tevékenységhez kötöten alkalmazzák a téma elemeit. Az intézményben a gyermekeknek lehetőségük van arra, hogy nemcsak foglalkozásokon, hanem egyéb óvodai foglalkozáson kívüli keretek között is foglalkozhassanak a fenntartható fejlődés kérdéseivel.

Az óvodapedagógusok rendelkeznek a közösségfejlesztés folyamatának ismeretével, és az alapján valósítják meg a rájuk bízott óvodai csoportok, közösségek fejlesztését.

Az óvoda közösségi programokat szervez. A szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben. Bevonjuk a gyermekeket, a szülőket és az intézmény dolgozóit a szervezeti, nevelési és tanulási kultúrát fejlesztő intézkedések meghozatalába. A részvétellel,

az intézmény működésébe való részvétellel a gyermekek és a szülők elégedettek. A közös gondolkodás a stratégiai célok belsővé válása alapvetően meghatározza az óvoda légkörét, megítélését. Alapvetően legfontosabb feladatunknak tekintjük a ránk bízott gyermekek érzelmi, értelmi, fizikai szükségleteinek maximális kielégítését, a családokkal való leoptimalisabb együttnevelést. A szülőkkel való fogadóórák lehetővé tették az egyéni problémák kezelését. Az iskolaköteles gyermekek szülei részére szülői értekezletet tartottunk, segítve az iskolaválasztást, a megfelelő tájékozódást a környékbeli intézményekről és lehetőségekről. Az óvoda nevelőközössége összetartó, munkájuk hatékony, gördülékeny. A tervezett ünnepek, események, programok a csoportnaplókban megtalálhatóak. A hagyományok ápolására kiemelten odafigyelünk, ezeket a gyermekekkel közösen megtartottuk, és a szülőket is bevontuk. /karácsony, gyermeknap, ballagás, nyílt napok, húsvéti előkészületek /.

### **3. Az intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények**

A most lezáródó nevelési évben is megfigyeltük és rögzítettük a gyermekek fejlődését, illetve megállapításokat, fejlesztési irányokat jelöltünk meg minden kisgyermek esetében személyre szólóan. Egy komplex, minden területre kiterjedő / testséma, mozgás, szocializáció, relációk, beszéd, játék, értelmi fejlettség stb. / anyagot használunk melynek eredményéről a szülőket fogadóórán tájékoztattuk. / évente kétszer tájékoztatjuk őket, ezeket a dokumentumokat alá is írják /. Az iskolába készülőket sikeresen felkészítettük az iskolai évekre. A játéktevékenységek során megtanítjuk és betartatjuk a szabályokat, megelőzzük az agresszivitás valamennyi formáját, nem csak a fizikai, hanem a verbális agresszió megszüntetésére is kiemelt figyelmet fordítottunk. Nagyon fontosnak tartom a magas színvonalú kommunikációt mind a gyermek- és felnőtt-közösségben, a gyermekek és felnőttek között egyaránt. Ezt példamutatás, az udvariassági formulák „tanítása”, a jól megválasztott motivációs eszközök segítik.

**4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció** Az ünnepek szervezése, lebonyolítása zökkenőmentesen alakult, a pedagógusaink, gyermekeink lelkesen készültek rá. Kellemes hangulatú, élményt adó tevékenységek valósultak meg, melyek maradandó élményt adtak a résztvevőknek. A belső és külső kapcsolatépítés és együtt nevelő partneri kapcsolatok valósultak meg.

### *Információs rendszer hatékonysága*

Az óvoda két épülete között az információs rendszer működtetése telefonra, emailre, online kapcsolatban is megvalósult. A két épület távolsága miatt a közös értékrend szorosabb, tudatosabb tervezésére és betartására lesz szükség.

A partnerekkel való kapcsolattartásban az elektronikus levelezés is előtérbe került, a takarékoság és gyorsaság miatt is. Az online kapcsolattartás részlegesen működött, mert nem minden szülő adta meg az email címét, ugyanis ez önkéntesen megadható adat.

### **5. Az intézmény külső kapcsolatai**

Fontosnak tartjuk a külső partnerekre vonatkozó kapcsolati rendszert, ezért azt megtervezzük, kialakítjuk és működtetjük. Az intézmény kihasználja azokat a lehetőségeket, ahol a környezete számára bemutathatja eredményeit. (iskolaelőkészítő program, tehetségfejlesztés). A szülőkkel a személyes kapcsolattartás is könnyen valósult meg. Fontosnak éreztük, hogy a szülők megkapják a lényeges információkat gyermekükről. ezért a mindennapi találkozásokon túl fogadóórát is tartottunk részükre. Itt részletesebben, alaposabban tudtuk átbeszélni az őket érdeklő kérdéseket. A csoportokat érintő kérdések megbeszélésére szülői értekezletet tartottunk. A Fenntartóval való együttműködés során a pontosságra törekszem, kapcsolatunk a kölcsönös tiszteleten alapul. A Pedagógiai Szakszolgálattal leginkább írásos formában működünk együtt.

### **6. A pedagógiai működés feltételei**

Az intézmény működésének minőségét nagymértékben meghatározza a rendelkezésre álló tárgyi és humán infrastruktúra, ezért különösen fontos az adottságok között annak számbavétele, hogy az intézmény a rendelkezésre álló lehetőségeit hogyan használja ki. Az intézmény a nevelési, tanulási-tanítási folyamat tárgyi környezetét a pedagógiai céljainak megfelelően alakította ki. Az intézményi szervezetfejlesztés célja az együttműködő, motiváló szakmai környezet kialakítása.

Rendszeres és nyomon követhető IKT-eszközhasználat. A humán erőforrás szükséglet biztosítása átgondolt, tervezett, az intézmény pedagógiai értékeinek, céljainak megfelelő. Magas szintű és hatékony szervezeti kultúra megléte jellemző. Az intézmény hagyományápoló, hagyományteremtő tevékenysége megvalósul. Szabályozott a felelősség- és



hatáskörmegosztás. A munkatársak döntéshozzájárulásba való bevonása megvalósul, nyitottan fogadjuk az ötleteket.

A pedagógiai munka megszervezésében, a feladatok elosztásában a szakértelem és az egyenletes terhelés kiemelt hangsúlyt kap. Az óvodapedagógusok végzettsége, képzettsége megfelel a nevelőmunka feltételeinek, az intézmény deklarált céljainak. Az intézmény pedagógus-továbbképzési programját az intézményi célok és szükségletek, az egyéni életpálya figyelembevételével alakítottuk ki.

## **7. Az óvodára vonatkozó nevelési irányelvben meghatározott országos szakmai elvárásoknak és az intézményi céloknak való megfelelés**

Az intézmény stratégiai céljainak megvalósulását folyamatosan nyomon követjük, ciklikusan értékeljük és a tartalmi szabályozók vagy a környezet változása, valamint az intézményi eredmények ismeretében felülvizsgáljuk, szükség esetén változtatunk a célok eléréséhez vezető tevékenységeken. A fenti folyamat az intézmény napi gyakorlatában jelen van.

A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott Óvodai nevelés országos alapprogramban meghatározott célok és a pedagógiai program összhangja megvalósul. Az intézményi tervezési dokumentumok alapja a pedagógiai programban szereplő kiemelt stratégiai célok megvalósítása.

### **Az értékelés intézményi folyamata és az értékelés rendszere**

#### ***Az értékelés résztvevői***

Az éves értékelés intézményi szinten folyamat jellegű, de egymásra épülő.

Értékelési szintek:

- A csoportokban (a nevelés, fejlesztés eredményessége, illetve a gyermekek egyéni fejlesztésének eredményei és az intézményi mérések eredményei).
- Fejlesztő csoportok munkájának értékelése (szakmai tapasztalatok és javaslatok megbeszélése).
- Tehetségfejlesztő csoportok munkájának értékelése.
- Gyermekvédelmi munka értékelése.
- Az főigazgató éves értékelése (Az főigazgató a beszámolókból, a mérések eredményeiből és az ellenőrzések tapasztalataiból kiindulva határozza meg a következő év feladatait és felelőseit).

Előírás	Megvalósulás	Előírt időszak
Nevelés nélküli munkanapok száma	Megvalósult az 5 napból 5 napot használtunk fel.	
Értekezletek, megbeszélések	Megvalósult	2023.09.01.-2024.08.31.
A nevelési év foglalkozási rendje	Megvalósult	2023.09.01.-2024.06.15.
Beszoktatás	Megvalósult	2023.09.01. 2023.10.31. és folyamatba építetten is.
Egyéni és csoportközi fejlesztések	Egyéni fejlesztés megvalósult. Csoportközi fejlesztés is megvalósult.	2023.09.01.-2024.06.15.
Nyári nevelési terv és udvari tevékenységi terv elkészítése.	Megvalósult. Dokumentált.	2023.06.15.-2024.08.31.
Udvari élet rendjének kialakítása, megszervezése	Megvalósult	2023.09.01.-2024.08.31.
Napirend kialakítása	Megvalósult	2023.09.01.-2024.08.31.
A fakultatív hitoktatás	Megvalósult (katolikus:14fő) Református lelkész nem vette fel velünk a kapcsolatot.	2023.09.01.-2024.08.31.
Szülői választmánnyal való kapcsolattartás	Megvalósult	2023.09.01.-2024.08.31.
Nyári nagytakarítási, karbantartási időszak	Szakaszosan megvalósult.	2023.06.15.-2024.08.31.
Beiratkozás	Megvalósult	2023.04.20-2024.08.31

**Az intézmény működésének rendje a Nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény és a pedagógiai program alapján**

A hivatalos nyári zárás szervezettebbé tette a munkánkat, a szabadságok kiadásának stabilitását, a működés kiszámíthatóságát. 2023. június hónapban a szokott rendben szerveztük a csoportokat. Július hónapban a Rákóczi úti óvodaépületben 4 csoport működött. Augusztusban a Rákóczi úton 3 csoport volt (a zárás kivételével).

## Értékelés a kompetenciák mentén

### 1. Pedagógiai folyamatok

A belső és a külső partnerek bevonásával alkotjuk meg az intézmény stratégiai és operatív terveit. A stratégiai tervezés eredménye a Pedagógiai program, amely rögzíti a célokat, amelyek befolyásolják az intézményi pedagógiai folyamatot.

A terület értékelése során elsősorban a Pedagógiai programban vagy más stratégiai dokumentumban megtalálható, a célok elérését biztosító, elsősorban pedagógiai folyamatok tervezési, megvalósítási, ellenőrzési és értékelési rendjének tudatosságát, az eredményeknek megfelelő és szükséges korrekciók elvégzésének hatásosságát, fejlesztő jellegét kívánom kiemelni.

#### ***Kulcsjellemzők:***

- Pedagógiai programunk és alaptevékenységünk világos, a nevelés, tanulási-tanítási folyamat tervezése, megvalósítása, ellenőrzése és értékelése során a gyermeki alapkészségek és kulcskompetenciák fejlesztésére koncentrálnak.
- Céljaink eléréséhez rendelkezünk stratégiai és operatív tervekkel, amelyek elkészítéséhez és fejlesztéséhez megfelelő információkat szerzünk be, és bevonjuk az intézmény külső és belső partnereit.
- A tervek megvalósítása nyomon követhető, a napi pedagógiai gyakorlat a célok megvalósítását szolgálja.
- Törekszünk arra, hogy az óvodapedagógusok nevelési és tanítási gyakorlata szabályozott, és tervezett legyen.
- Az intézményben működő ellenőrzési rend alapján a tervek megvalósításának eredményessége és hatékonysága pontosan meghatározható.

Az értékelések eredményeinek visszacsatolása megtörténik, és az intézményi fejlesztések egyik alapját képezi.

## **Pedagógiai folyamatok – Tervezés**

### **A nevelési év rendje, a folyamattervezés alapja**

**A nevelési év** 2023. szeptember 01- 2024. augusztus 31-ig tartott.

**Nyári napirend:** 2023. június 15 – 2024. augusztus 31- ig.

Az óvoda nyitvatartási ideje hétfőtől péntekig 6 órától 17 óráig tart. A teljes nyitvatartás ideje alatt óvodapedagógus foglalkozik a gyermekekkel.

**Új gyermekek beíratása:** Rákóczi falva Városi Önkormányzat Képviselő testületének döntése alapján és a többször módosított 2011. évi CXCV. törvény előírásai szerint, 2023. április 20 - május 20 között megtörtént.

**Új gyermekek fogadása:** 2023. szeptember 01.-től fokozatosan, a felvételi határozatok szerint.

**Nyári zárva tartás:** Rákóczi falva Városi Önkormányzat Képviselőtestületének határozata alapján.

### **A nevelési év foglalkozási rendje**

Foglalkozási időszak első szakasza a beszoktatás időszaka volt, amely a gyermekek fogadásáról, illetve vegyes csoportokban a visszailleszkedés segítéséről szólt. szeptember 30-ig tartott.

A foglalkozási időszak október 01-től június 15-ig tartó szakaszában az óvodai nevelés tanulás szervezése, tevékenység szervezése történt, az éves tevékenységi tervek, projektek, nevelési tervek, egyéni fejlesztési tervek alapján, pedagógiai program figyelembevételével és betartásával.

A június 15 - augusztus 31-ig terjedő időszakban az udvari élet rendjét alakítottuk ki, az óvodapedagógusok ennek alapján vettek részt az udvari élet szervezésben. Erre nyári tevékenységi terv készült.

A foglalkozási időszakok pedagógiai feladatait teljes személyi és szakmai felelősséggel szervezik az óvodapedagógusok.

Az intézményben a törvény értelmében nincsenek „tanítási szünetek”. Az iskolai tanítási szünetek időpontja előtt két héttel azonban felmértük a szülői igényeket, mert a tapasztalatok szerint ezekben az időszakokban jelentősen lecsökken a gyermekek létszáma. A hatékony létszámtervezés és az energiagazdálkodás érdekében tartottuk szükséges a szülői igények felmérését, azokhoz igazodva az óvodai működés hatékony biztosítását.

## **A pedagógiai folyamatok működésének alapja, a személyi feltételrendszer**

*A többször módosított 2011. évi CXCV. törvény 62.§ (7) és (8) bekezdése szerint:*

„(7) Az főigazgató a kötött munkaidőben ellátandó feladatok elosztásánál biztosítja az arányos és egyenletes feladatelosztást a nevelőtestület tagjai között.”

A munkarend elkészítése ennek figyelembevételével történt.

A heti 40 órán belüli, de a kötött munkaidőn felüli feladatok elosztása is egyenletes leterheltséget mutat a pedagógusok esetében, a következők szerint:

**Gyermekvédelmi feladatok felelőse:** Kiss Lászlóné

**Hagyományörző munkaközösség-vezető:** Szelindiné Nagy Mónika

**Iskola-előkészítő csoportot vezetői:**

- **Írás-mozgás koordinációt fejlesztő csoport:** Kiss Lászlóné
- **Drámajáték:** Császárné Sebestyén Margit,
- **Matematika-logika fejlesztő csoport:** Balogh Istvánné

**Szakmai fejlesztési csoport vezetője (DIFER):** Balogh Istvánné

**Mozgáskotta módszer:** Fekete Zoltánné, Csák Csabáné

**Tehetségfejlesztés:**

- **gyermektánc-csoport vezetője:** Szabóné Farkas Edina
- **mozgás-csoport Ovi-foci:** Ruskó Zsolt
- **ábrázolás:** Törőcsik Lajosné, Zeleiné Tóth Orsolya
- **játékos angol nyelvoktatás:** Unyi Eszter
- **Balesetvédelmi felelős:** Marton Jánosné, Zeleiné Tóth Orsolya

A kiemelt, valamint a munkaközösségi éves célok és feladatok összhangban vannak a PP cél és feladatrendszerével. Konkrét a PP célok és feladatok koherenciája a munkaterv tartalmaival.

**Erősségek:** - Az óvodapedagógusok többletudással rendelkeznek egy-egy területen

- A folyamatszabályozások működőképesek, de a PDCA logika érvényesül.

### *Fejleszthető területek, fejlesztési javaslatok:*

- A jogszabályok folyamatos követése és alkalmazása. Közös értelmezés.

Mivel a tervezés és a megvalósítás folyamat, így ennek értékelése sem különíthető el egymástól. A PDCA ciklus alkalmazása is ezt eredményezi. A leírt eredmények alapján történik a következő nevelési év céljainak és feladatainak kitűzése.

### **1.2. Pedagógiai folyamatok**

A 2023/2024. nevelési év beszámolójában meghatározott fejleszthető területek, valamint az ezekre épülő célok és feladatok megvalósítása, amelyek a 2023./2024. évi éves pedagógiai, működési tervben realizálódnak.

#### ***Erősségek:***

- Az éves terv az előző évi vezetői ellenőrzés által feltárt, további intézkedési terv készítését igénylő területekre határoz meg célokat. Ennek sikeressége az adott évi beszámolóban realizálódik.
- A megfelelő területekhez az adott területen képzettséggel rendelkező óvodapedagógusok állnak.
- Tehetségfejlesztés
- Gyermekközpontúság, családias, biztonságot adó légkör.

### *Fejleszthető területek, fejlesztési javaslatok a 2024/2025. nevelési évre:*

- A tehetségfejlesztés területeinek felülvizsgálata a gyermekek képesség-struktúrájának megfelelően.
- A felzárkóztatás segítése a mozgáskotta módszer folytatásával, a bővített mozgáskotta alapkészlet felhasználásával a fejlesztés hatékonyságának növelése, óvodaépületenként szervezve.
- A Pedagógiai Program szerinti működés erősítése minden dolgozó esetében

## A szakmai munka tervei és megvalósulásuk

### A 2023/2024. nevelési év kiemelt céljai, feladatainak teljesülése

- Iskola-előkészítő csoport szervezése: megtörtént.

-Mozgáskotta módszer működtetése: a bemutató közvetlen partnereinknek megtörtént.

#### Iskolaelőkészítés

- Két épületben szerveztünk minden tehetségfejlesztést ezen kívül, hogy a gyermekek nyugalmát biztosítsuk.

A jogszabályok folyamatos követése és a szükséges intézkedések megtétele.

#### Pedagógiai munka területén:

- Minél több közös séta és élményszerzés biztosítása továbbra is feladatunk.
- Több közösen készített eszköz a projektekhez: megvalósult.

### 1.2.2. Éves értékelés az iskola előkészítő foglalkozásokról

#### Iskola-előkészítő csoport

Ebben a nevelési évben is megszerveztük a tanköteles korú gyermekek számára az iskola előkészítő foglalkozásokat.

A gyermekek az óvodapedagógusok javaslata alapján kerültek a csoportokba aszerint, mely területen van leginkább szükségük fejlesztésre ahhoz, hogy a későbbiekben az iskolai elvárások ne jelentsenek számukra problémát. A képesség szerinti csoportbontás lehetőséget adott arra, hogy a gyermekeknek a számukra szükséges képességek és készségek fejlesztését, tudásuk bővítését és biztosabbá tételét biztosíthassuk.

#### *Anyanyelvi nevelés és írásmozgás koordináció fejlesztése 2023-2024 nevelési év*

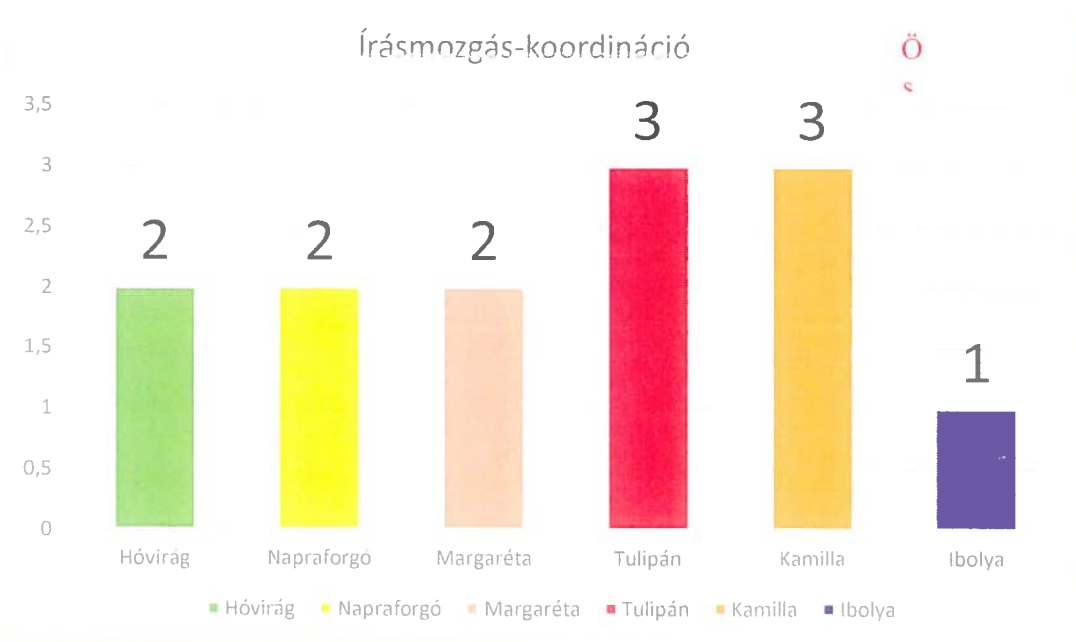
A nevelési év kezdetén Diagnosztikus fejlődésvizsgáló rendszer mérésében vesznek részt a tanköteles korú gyermekek. A vizsgálat során kiderül, hogy van-e a finommotorika területén elmaradása a gyermeknek. Egész évben olyan feladatokat adunk a gyermeknek a foglalkozások során, amelyek a kéz ügyességét segítik elő, illetve segítenek összhangot teremteni a kéz és az agy működése között. A gyermekek többsége a fejében tudja, hogy mit kell tennie, de a feladat végrehajtása még nehézségbe ütközik.

A vizsgálat célja: a lehetséges részképesség gyengeségek felismerése és befolyásolása, hogy megakadályozzuk vagy enyhítsük az iskolai tanulási problémákat és elősegítsük a lemaradt részképesség fejlődését. Az egységes szabványokkal, egységes objektív mérés és eredmény elérését célozzuk meg, lehetővé téve a sikeres iskolakezdés előfeltételét képező írásmozgás- koordináció készségének fejlesztését.

Az óvodapedagógusok a fejlesztés során szem előtt tartották, hogy a gyermeknek joga van saját üteme szerint fejlődni, minden gyermek csak önmaga szerint ítéltethető meg. A fejlesztéskor az adott gyermek szintjéhez igazodva viszonyítottunk. A DIFER mérést óvodaszinten a fejlesztőpedagógus végezte el.

A DIFER mérési eredményei alapján javaslattétellel az érintett gyermekek felzárkóztató, iskolaelőkészítő csoportba kerültek.

Intézményi szinten 13 gyermek járt írásmozgás-koordinációra egész évben, ők valamennyien tanköteles gyermekek. A Rákóczi-úti óvodában 9, a Toldi úti óvodában 4 gyermek kapott lehetőséget, hogy felzárkózhasson társaihoz, így biztosítva számukra az esélyegyenlőséget az iskolakezdésre.





<b>Írásmozgás-koordináció</b>							
<b>A DIFER eredményei alapján szintek</b>							
<b>2023/2024 nevelési év</b>							
<b>Csoport</b>	<b>Előkészítő</b>	<b>Kezdő</b>	<b>Haladó</b>	<b>Befejező</b>	<b>Optimum</b>	<b>Iskolába készülő gy.</b>	<b>Írásmozgás-koordinációra járt</b>
<b>Hóvirág</b>	0	0	5	3	1	9/8	2
<b>Napraforgó</b>	0	1	2	4	1	8	2
<b>Margaréta</b>	0	0	2	0	0	3	2
<b>Tulipán</b>	0	1	3	4	0	8/7	3
<b>Kamilla</b>	0	0	3	1	0	4	3
<b>Ibolya</b>	0	0	3	3	1	7	1
<b>Összesen</b>	0	2	18	15	3	39/37	13

Az írásmozgás-koordináció elsajátításának előfeltétele a pontos észlelés, a szem-kéz koordináció, a finommozgások megfelelő szintű fejlettségi szintje.

Célunk volt: a mérési eredmények alapján lemaradást mutató gyermekek felzárkóztatása, készségeik fejlesztése az iskolaelőkészítő csoportban, folyamatos fejlesztésükkel eredményeik javítása, mellyel elvárható a sikeresebb iskolakezdés.

Feladatunk volt: A gyermekek iskolába lépésekor a kívánt szint elérése, a készségek játékos módon történő fejlesztése elég időt hagyva a gyakorlásra.

A nevelési év kezdetén az egyszerű manuális feladatoktól indultunk el. A gyöngyfüzés, a pöttyi, a termények (felesborsó, kukorica válogatása, rakosgatása), a gyurmázás, a fűzőcske, a fonás-szövés az összerakós-kirakós, illetve az építő, konstruáló játékok, a papírvágás, és minden olyan játékos tevékenység, amely az ujjak, a kéz kisméretű mozgásával fejlesztik a gyermek finommotorikáját, lehetőséget kaptak az óvodai mindennapokban. Az írásmozgás-koordináció fejlődését kiválóan segíti a firkálás, színezés, rajzolás, satírozás, másolás, csipegetés, válogatás is, ezért intézményünkben rendszeresen, és tudatosan lehetővé tettük ezeket a tevékenységeket, amelyek a készségfejlesztés kiváló eszközei.

A kéz finommozgásának koordinációja lehetővé tette a helyes ceruzafogás használatát, berögzítését, a megfelelő nyomaték elsajátítását a papíron. A gyermekek kézfejlődésébe viszonylag nehéz beavatkozni, bár a sok játékos feladat, és gyakorlás segítették az érési folyamatot. Előtérbe került a lateritás fejlesztése, a dominancia erősítése.

A fejlesztések a következő területeken valósultak meg:

1. **Ujjmozgás-koordináció.**

A domináns kéz(jobb-bal) írásnál használt három ujjának összehangolt működése, helyes tartásának berögzítése, ennek fejlődését segítő játékok segítségével,

2. **Ujjmozgás és tapintás.**

Az ujjak tornáztatása eszközökkel (kézbe vett szivacsabda ritmikus összenyomása, ujjismeret, kéz ökölbe zárása, ujjak körbe rajzolása, megnevezése, nyitott kéz, csukott kéz, a megnevezett ujjak becsukása, kinyitása versekkel, játékos gyakorlatokkal levegőben, asztalon, hüvelykujj érintése egyenként sorban minden ujjal stb...)

3. **Írásmozgás-koordináció** fejlődését szolgáló játékok segítségével (kicsiny vonalak, vonalkombinációk pontos észlelése)→labirintus

4. **Grafikus mozgást** előkészítő játékos gyakorlatok alkalmazásával, (szem-kéz koordináció, és ezek reprodukciója) „Másold le amit a képen/táblán láatsz!”→iránytartás, szerialitás, reprodukálás.

5. **Vonalvezetések** síkban történő gyakorlásával, amelyekben a térköztartás és iránytartás helyes rögzülése is előtérbe került (feladatlapok).

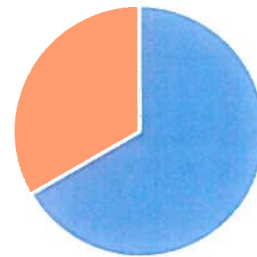
A játékos feladatok kiválasztásánál figyelembe vettük a gyermekek előzetes ismeretét, motiváltságát és életkori sajátosságait. Lehetőséget biztosítottunk az együttnevelés keretei között az egyéni fejlődésre. Differenciált, optimális fejlődést biztosítottunk a gyermekek egyéni sajátosságait figyelembe véve.

A gyermekek képességeinek, tudásának fejlődését megfigyeléssel, életkorhoz igazodó fejlesztő játékok alkalmazásával követtük nyomon. A felzárkóztató iskolaelőkészítő csoport legfontosabb értékmérője a gyermekek készségfejlődésében bekövetkezett pozitív változás, fejlődés.

Alapvető feladatunknak tartottam, hogy a foglalkozások során a gyermekek egyéni fejlődési ütemére épülő fejlesztés összefüggjön a gyermekek motiválásával és aktivizálásával.

### Matematikai-logikai fejlesztés

Vizsgálaton részt vett: 39 gyermek  
Fejlesztésben részesült: 13 gyermek

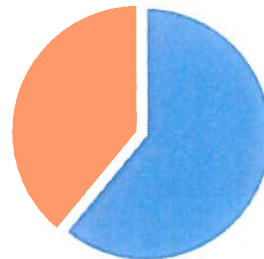


■ Vizsgálaton részt vett gyermek  
■ Fejlesztésben részt vett gyermek

Nemek szerint:

Fiú: 61%

Lány 39%

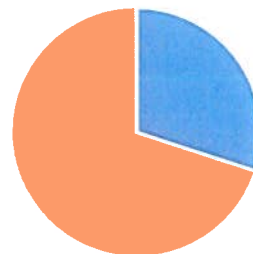


■ Fiú ■ Lány

Életkor szerint:

2017. születésű: 30%

2018. születésű: 70%



■ 2017. születésű ■ 2018. születésű ■ ■

Gyermek	Elemi számolás		Reláció szókincs		Tap.össz.megértés		Tap.következtetés		Kitartás		Érz.vizonyulás		Koncentráció	
	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024
1.	72% Haladó	88% Optimu m	90% Optimu m	100% Optimu m	88.8% Optimu m	88% Optimu m	16.6% Előkész.	66.6% Haladó	80% Befejező	80% Befejező	60% Kezdő	60% Kezdő	40% Előkész.	60% Kezdő
2.	76% Befejező	88% Optimu m	100% Optimu m	100% Optimu m	87.5% Optimu m	87.5% Optimu m	50% Kezdő	83.3% Befejező	40% Előkész.	60% Kezdő	60% Kezdő	80% Befejező	40% Előkész.	60% Kezdő
3.	96% Optimu m	100% Optimu m	100% Optimu m	100% Optimu m	87.5% Optimu m	100% Optimu m	83.3% Befejező	100% Optimu m	80% Befejező	80% Befejező	80% Befejező	80% Befejező	80% Befejező	100% Optimu m
4.	68% Haladó	84% Befejező	75% Haladó	87.5% Optimu m	50% Kezdő	75% Haladó	66.6% Haladó	66.6% Haladó	60% Kezdő	60% Kezdő	60% Kezdő	60% Kezdő	60% Kezdő	60% Kezdő
5.	88% Optimu m	92% Optimu m	100% Optimu m	100% Optimu m	87.5% Optimu m	100% Optimu m	66.6% Haladó	83.3% Befejező	80% Befejező	100% Optimu m	100% Optimu m	100% Optimu m	100% Optimu m	100% Optimu m
6.	24% Előkész.	60% Kezdő	75% Haladó	100% Optimu m	50% Kezdő	50% Kezdő	66.6% Haladó	66.6% Haladó	60% Kezdő	60% Kezdő	60% Kezdő	60% Kezdő	60% Kezdő	60% Kezdő
7.	68% Haladó	Haladó	100% Optimu m	87.5% Optimu m	62.5% Kezdő	87.5% Optimu m	66.6% Haladó	83.3% Befejező	80% Befejező	100% Optimu m	80% Befejező	80% Befejező	80% Befejező	80% Befejező
8.	68% Haladó	Haladó	75% Haladó	75% Haladó	37.5% Előkész.	50% Kezdő	66.6% Haladó	66.6% Haladó	40% Előkész.	60% Kezdő	60% Kezdő	60% Kezdő	40% Előkész.	60% Kezdő

9.	56%	72%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	Optimu m	100%		
	Kezdő	Haladó	Optimu m	Optimu m	Optimu m	Optimu m	Optimu m	Optimu m	Optimu m	Optimu m	Optimu m	Optimu m	Optimu m	Optimu m	Optimu m	Optimu m	
10.	76%	88%	100%	100%	62.5%	100%	100%	100%	100%	80%	100%	100%	100%	80%	80%	80%	
	Befejező	Optimu m	Optimu m	Optimu m	Kezdő	Optimu m	Optimu m	Optimu m	Optimu m	Befejező	Optimu m	Optimu m	Optimu m	Befejező	Befejező	Befejező	
11.	92%	96%	100%	100%	62.5%	87.5%	83.3%	83.3%	Befejező	Befejező	Befejező	Befejező	Befejező	Befejező	Befejező	Befejező	
	Optimu m	Optimu m	Optimu m	Optimu m	Kezdő	Optimu m	Optimu m	Befejező	Befejező	Befejező	Befejező	Befejező	Befejező	Befejező	Befejező	Befejező	
12.	84%	92%	75%	100%	50%	75%	83.3%	83.3%	Haladó	Haladó	Optimu m	Optimu m	Optimu m	80%	80%	80%	
	Befejező	Optimu m	Haladó	Optimu m	Kezdő	Haladó	Befejező	Befejező	Optimu m	Optimu m	Optimu m	Optimu m	Optimu m	Befejező	Befejező	Befejező	
13.	88%		100%		87.5%		83.3%	83.3%						80%			
	Optimu m		Optimu m	Optimu m	Optimu m		Befejező	Befejező						Befejező	Befejező	Befejező	
Szintek	73,5%	83%	91.5%	95.7%	70%	83.2%	66.6%	80.3%	70.7%	78.3%	76.9%	78.3%	78.3%	70.7%	76.6%	76.6%	
	Haladó	Befejező	Optimu m	Optimu m	Haladó	Befejező	Haladó	Befejező	Haladó	Befejező	Befejező	Befejező	Befejező	Befejező	Haladó	Befejező	Befejező
Fejlődés %-ban	+ 9.5%		+ 4.2%		+ 13.2%		+ 13.7%		+ 7.6%		+ 1.4%		+ 5.9%				

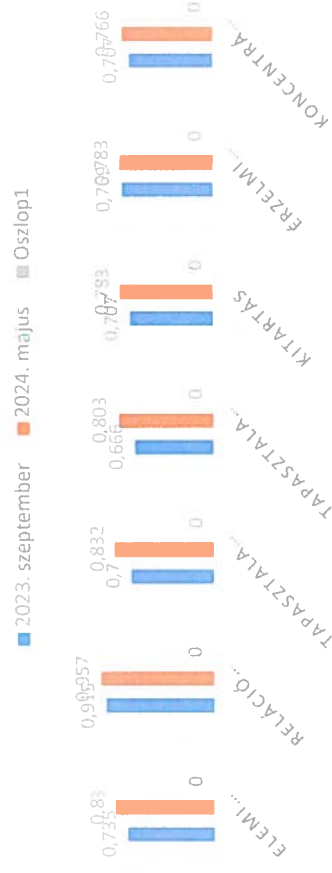
Csoportonkénti elosztás:

Napraforgó	Hóvirág	Tulipán	Margaréta	Ibolya	Kamilla
2	2	3	1	3	2

Fejlesztésben részesült gyermekek fejlődésének összehasonlítása mérési eredmények alapján

Mérési eredmények összehasonlítása 2023.09/2024.05.

TERÜLETEK	2023. 09.	2024. 05
Elemi számolás	73,5% Haladó	83% Befelező
Reláció szókincs	91,5% Optimum	95,7% Optimum
Tapasztaltl összefüggés megértés	70% Haladó	83,2% Befelező
Tapasztalati következtetés	66,6% Haladó	80,3% Befelező
Kitartás	70,7% Haladó	78,3% Befelező
Érzelmi viszonyulás	76,9% Befelező	78,3% Befelező
Koncentráció	70,7% Haladó	76,6% Befelező



TERÜLET	FEJLŐDÉS %-BAN
Elemi számolás	+ 9.5%
Reláció szókincs	+ 4.2%
Tapasztalati összefüggés megértés	+13.2%
Tapasztalati következtetés	+ 13.7%
Kitartás	+ 7.6%
Érzelmi viszonyulás	+ 1.4%
Koncentráció	+ 5.9%

## **ÖSSZEGZÉS:**

A Difer mérési eredményei alapján intézményünkben a tanköteles korú gyermekek köréből szerveződik az egyik iskolaelőkészítő csoport, amely a matematikai és logikai fejlesztést célozza meg.

A mérések követő fejlesztő munkában meg tapasztalható, hogy változatos tevékenykedtetéssel, sok gyakorlással elérhető, hogy egyes készségek begyakorlottak legyenek. Az is észlelhető, hogy minden gyermeknél más-más ideig tart ez a begyakorlási időszak. A félévenkénti mérések egyértelműen mutatják, hogy ezeket időközben milyen szinten tudják az egyes gyermekek használni, ellenőrizhető a fejlődés mértéke.

A fejlődési szintek fontos útmutatást adnak arra vonatkozóan, hogyan tervezzük meg az adott gyermek fejlesztését a továbbiakban, mely készségeket kell még játékos módon és elég időt hagyva a gyakorlásra, fejleszteni.

Az alapkészségek optimális begyakorlottságához hosszabb fejlesztési periódus szükséges. Ezért jelentős az óvoda és az iskola érdemi együttműködése, hiszen a gyermekek sikerességét, tanulásban elért eredményeit az elemi alapkészségek fejlettségének szintje határozza meg.



## Drámajáték -iskolaelőkészítés

### Drámajáték munkaterv értékelés 2023-2024 nevelési év

#### A drámajáték foglalkozás célja:

Az egész személyiség harmonikus és differenciált fejlesztése.

#### A drámajáték foglalkozás feladata:

- Értelmi funkciók gyakorlása:(közvetlen) érzékelés- észlelés, figyelem, megfigyelő készség, gondolkodás,(közvetett) emlékezet, képzelet, fantázia, gondolkodás.
- Akarati tulajdonságok fejlesztése: kitartás, feladattudat, feladatra való összpontosítás, koncentrációs készség. türelem. várakozás képessége.
- Érzelmi megnyilvánulások gyakorlása: öröm, félelem, szomorúság, harag, empátikus készség, elutasítás, bátorság.
- Érzékszerveik fejlesztése
- Önkifejezés fejlesztése
- Tájékozódási készség fejlesztése
- Kooperatív készség, társas kapcsolat fejlesztése
- Esztétikai érzék fejlesztése
- Életkori, egyéni és mentalitásbeli különbségek figyelembevétele

A drámajáték foglalkozás tartalma:

IDŐ	TEVÉKENYSÉGEK	FEJLESZÉS TERÜLETE
<p>I. terv 2024.október</p>	- Bemutató	kapcsolatteremtő játékok
	- Szemlélő	(névgyakorló, figyelemfejlesztő)
	- Együtt jó	- szocializációs, ismerkedő játékok (látás- figyelemkoncentrációt segítő)
	- Párvalasztás szemmel	- feszültségoldó, kapcsolatteremtő játékok
	- Ügyeskedjünk!	- lazító és látás figyelemfejlesztő játékok
	- Velel én szívesen	- kapcsolatteremtő játékok
	- Mondd, hogy szereted a barátod?	- beszédképesség, szóképzésfejlesztő, kapcsolatteremtő
	- Kézfogás	- beszédképesség, szóképzésfejlesztő, kapcsolatteremtő
	- Rajzolj és hajtogass!	- feszültségoldó, relaxációs játékok
	- Zeneszóval	- finommotorika fejlesztő, feszültségoldó játékok
	- Kapcsolódás (csendreflex)	hallás- figyelemkoncentrációt segítő
	- Reggeli köszönés	- mimes improvizatív játékok
		- beszédképesség, szóképzésfejlesztés

IDŐ	TEVÉKENYSÉGEK	FEJLESZTÉS TERÜLETE	
	- Gyümölcs szüret	- lazító és koncentrációt segítő játékok	
	- Mérgezett alma	hallás- figyelemkoncentrációt segítő - feszültségoldó játékok (csendreflexre épülő)	
	- Telefonos	beszédképesség, szókincsfejlesztés	
	- Névszólító	akusztikus memória fejlesztő játékok	
<b>II. terv</b> <b>2024.november</b>	- Telefonos beszélgetés	Improvizáció, beszédképesség fejlesztő	
	- Ki ismeri fel a nevét?	artikulációs gyakorlat	
	- Ki vagyok?	akusztikus memória fejlesztő játékok	
	- Mondj egy nevet!	képzelet, képszerű gondolkodás fejlesztő játékok	
	- Erdei séta	hang és mozdulat utánozó játékok	
	- Mit fogtam?	tapintás érzékelő játékok	
	- Hegyről visszhang	akusztikus figyelem fejlesztő játékok	
	- Hol is vagyok?	vizuális memória fejlesztő	

<b>IDŐ</b>	<b>TEVÉKENYSÉGEK</b>	<b>FEJLESZTÉS TERÜLETE</b>
	- Fát vágni! - Ragadós játék	vizuális és akusztikus memória fejlesztő játékok hallásfejlesztő, testrész gyakorló játékok
	- Ha majd megérkezem hozzád!	improvizációs, szókincs fejlesztő játékok
	- Gyertyás játék	- kapcsolatteremtő játékok (összetartozás)
	- Morgós mackó	- készségfejlesztő játékok (beszédkésztség, - szókincsfejlesztő)
	- Pingvintánc	- feszültségoldó játékok (figyelemkoncentráció)

<b>IDŐ</b>	<b>TEVÉKENYSÉGEK</b>	<b>FEJLESZTÉS TERÜLETE</b>
	- Cipőablás	testtudat, hallásfejlesztő játékok
	- Elvesztettem a sapkám	memóriafejlesztő játékok
	- Olvadó hóember	feszültségoldó, relaxációs gyakorlat
	- Megy a hajó!	vizuális és akusztikus memória fejlesztő játékok
	- Földrengés	téri irányokat gyakorló játékok
	- Hajótörés	Feszültségoldó, figyelemfejlesztő játékok
	- Szigetről-szigetre!	mozgásos, ügyességi játékok
	- Postás játék	számmemória fejlesztő játékok
	- Mesegyűjtés	Beszédkésztség, fantázia fejlesztő játékok
	- Zsuzsi vagyok	- készségfejlesztő játékok (memóriafejlesztő, hangzó kiemelő)
	- Vigyázz a farkasokkal	- üzenetváltás játékokai (metakommunikációs játékok)
	- Nyugodt vagyok	- feszültségoldó játékok (lazító gyakorlat)

IDŐ	TEVÉKENYSÉGEK	FEJLESZTÉS TERÜLETE
	- Medveadászat	mozdulat, akusztikus memória fejlesztő játékok
	- Mesejelenet	improvizatív játékok
	- Féltek a boszorkánytól?	türelem, akarat tulajdonságokat fejlesztő, feszültségoldó játékok
	- Elment a nyúl a bálba	lazító, téri irányokat gyakorló játékok
	- Minek a háza?	memória és szóincs fejlesztő játékok
	- Breki	bemutató, kommunikáció fejlesztő
	- Fát vágni!	figyelem koncentráció fejlesztő játékok
	- Kacsintó	metakommunikáció fejlesztő játékok
	- Hullám játék	térei irányokat gyakorló játékok
	- Farkasszem-néző	- üzenetváltás játékokai (tekintettartó)
	- Ki a párom?	- auditív figyelem fejlesztő játékok
	- Zsipp-zsupp	- koncentrációs játékok (név, irányok)

<b>IDŐ</b>	<b>TEVÉKENYSÉGEK</b>	<b>FEJLESZTÉS TERÜLETE</b>
	- Mondatbővítés	memória fejlesztő, képzeletfejlesztő játékok
	- Mit főzünk ma?	figyelemfejlesztő játékok
	- Játsszuk el!	kreativitás, improvizáció fejlesztő játékok
	- Családi jelenet	mimes, szöveges szókincs fejlesztő játékok
	- Szólj a rádió/tv	akusztikus figyelem fejlesztő játékok
	- Tapsolj a lábaddal!	lazító játékok
	- Zsák bűza	lazító, feszítő gyakorlat
	- Keresd a párod!	figyelem fejlesztő játékok
	- Mi volt a kezdedben?	tapintásérzékelő játékok
	- Mesekosár	- együttműködést segítő játékok (szereposztás, történetalkítás)
	- Gyere	- mimes improvizatív játékok (mimes, szöveges)
	- Varázsló	- kapcsolatteremtő, társas kapcsolatfejlesztő (együttműködő)

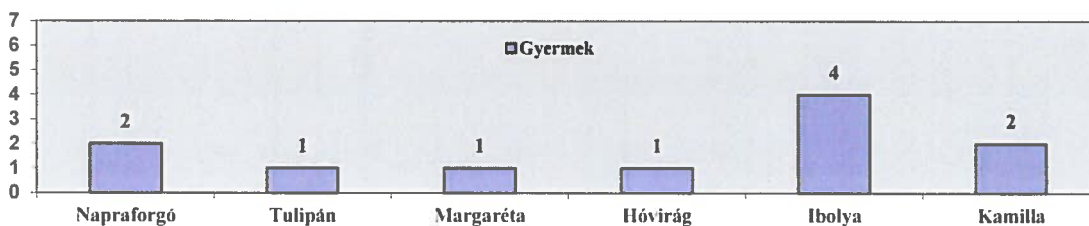
<b>IDŐ</b>	<b>TEVÉKENYSÉGEK</b>	<b>FEJLESZTÉS TERÜLETE</b>
	- A hét napjai	- akusztikus, mozdulat memória fejlesztő játékok
	- Ellentétjáték	- szókincsbővítés
	- Este	- lazító, relaxációs játékok
	- Folytatásos mese	- mimes improvizatív játékok (mimes, szöveges)
	- Széptűlletek szobrocskáim	- koncentrációs gyakorlat (mozgáskoncentrációs)
	- Ritmuslánc	- koncentrációs gyakorlat (halláskoncentrációs)
	- Kejji fel Jancsi!	- figyelemfejlesztő, feszültségoldó játékok

IDŐ	TEVÉKENYSÉGEK	FEJLESZTÉS TERÜLETE
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Furcsa játékok!</li> <li>- Guggolás</li> <li>- Kalózok kincse</li> <li>- Kedvenc játék</li> <li>- Szereplők</li> <li>- Árnyékok</li> <li>- Lufi</li> <li>- Favágás</li> <li>- Orvosnál vagyunk, telefonálunk, vendégségbe megyünk</li> <li>- Napozós játék</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- improvizatív játék</li> <li>- hallásfigyelem fejlesztő játék</li> <li>- figyelem, akarat tulajdonságokat fejlesztő játék</li> <li>- eddig népszerű játék ismétlése</li> <li>- gondolkodás, emlékezet, gyorsaság fejlesztő játék</li> <li>- vizuális figyelemfejlesztő játék</li> <li>- lazító, feszítő, közösség építő játék</li> <li>- figyelemkoncentrációt fejlesztő játék</li> <li>- élethelyzet gyakorlat</li> <li>- pihentető élelénkítő</li> </ul>

IDŐ	TEVÉKENYSÉGEK	FEJLESZTÉS TERÜLETE
<b>IX. terv 2025. június</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kacsintó</li> <li>- Ha majd megérkezem hozzád!</li> <li>- Kedvenc játékok</li> <li>- Fejezd be a gondolatom!</li> <li>- Érzelem játék</li> <li>- Csoportrajz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- koncentrációs gyakorlat (látáskoncentráció gyakorlat)</li> <li>- mimes, improvizatív játék</li> <li>- amiket eddig játszottunk</li> <li>- mimes improvizatív játék (mimes, szöveges)</li> <li>- szöveg nélküli mimetizáló játék</li> <li>- együttműködést fejlesztő</li> </ul>

Korszerű, átfogó tudásbázis állt rendelkezésre a szakmai anyag összegyűjtésénél és összeállításánál. Sokat merítettünk a Varázstükör című drámajáték gyűjteményből, felhasználtuk a Magyar Drámapedagógiai Társaság: Drámafoglalkozások gyermekeknek, fiataloknak internetes oldalait, Gabnai Katalin: Drámajátékok gyermekeknek című kiadványát és több játékgyűjteményt is. Ahol lehetett, megjelent a tervezetben az óvodánk Hagyományörző Munkatervével és a csoportok projektjeivel való párhuzam: a téli ünnepek előtt hangulati előkészítésként „Gyertyás játék”, Maci projekt időszakában a „Medve vadász”, vagy a „Medve ébredése” című játékok.

**A gyermekek csoportonkénti eloszlása**



Tizenegy gyermek vett részt az iskola-előkészítő, felzárkóztató foglalkozáson a Rákóczi úti óvodai intézményben öten, két lány és három fiú. A Toldi úti óvodából hat gyermek, három lány, három fiú. A tudatos tervezésnek köszönhetően a gyermekeket könnyen ráhangolódta a foglalkozásokra. A vidám,

**Nemek aránya**



önfelelt, oldott hangulat hamar kialakult. Egy –egy figyelemelkalandozás alkalmával a figyelemkoncentrációt segítő gyakorlatokkal hamar visszazökkentek a /könnyebben elterelhető gyermekeket/ az adott feladathoz. Az utánzásra épülő és kevés önálló megnyilvánulást kívánó játékok voltak a legsikeresebbek. Viszont szükségük volt kreativitást,

egyéni ötleteket aktivizáló játékokra, ezért minden alkalommal szerepelt a foglalkozásban ilyen játék is. Értelmi funkciók gyakorlására szolgáló játékok fejlesztették az érzékelést-észlelést:/pl. „Kalózok kincse” című játék/; figyelmet, hallás, látás koncentrációt:/pl. „Fát vágni” című játék/; emlékezetet:/pl. „Holnap, ha hozzád indulok” „Hétpróba” című játékok/; képzeletet:/pl. „Mit vinnél magaddal, ha...” című játék/ és gondolkodást:/ szituációs gyakorlatok, pl. orvosnál, vendégségben.../ Az érzelmi megnyilatkozásokat: örömet, félelmet, szomorúságot, haragot, meglepődést, szeretetet, lelkesedést, ujjongást, bánatot, dühöt, aggodást a mimetikus, improvizatív játékokban gyakorolhatták és élhették meg a gyermekek. A feladatok végrehajtásában az iskolára készülő gyermekeknek már érett akarati tulajdonságokkal kell rendelkezniük: akaraterő, cselekvés teljes végrehajtása, kitartás, belátás- elvárás volt feléjük a játékok során. A tanulás támogatását szolgálta még a munkaformák tudatos váltogatása. Dolgoztak csoportosan, párosan és



egyéniileg is. A félénkebbek, szorongóbbak bátorítással, ösztönzéssel, támogatással hamar megnyíltak, aktívak, együttműködők lettek. A szituációk, páros gyakorlatok során segítettük őket ötletadással, tanácsadással, rávezetéssel. Egymást is inspirálták, olykor másolták, tovább gondolták a jó megoldásokat. Pedagógiai tudatossággal részesítettük a gyermekeket pozitív megerősítésben, de metakommunikációs jelzésekkel is igyekeztük kifejezni az elismerést. Kapcsolatteremtő, közösségépítő, konfliktuskezelő, konfliktusmegoldó játékokkal segítettük az összetartozás érzését megélni, az együttgondolkodást kialakítani, fejleszteni. Folyamatos volt a visszajelzés áramlás a foglalkozások során, a végén mindig közösen értékeltük a játékok sikerességét, saját beletett munkájukat.

MOZGÁSKOTTA MUNKATERV  
ÉRTÉKELÉSE  
(2023-2024 nevelési év)

## MOZGÁSKOTTA MUNKATERV ÉRTÉKELÉSE

FŐCÉL: A mozgáskotta módszer bevezetése és alkalmazása a tanköteles korú gyermekeknek

RÉSZCÉL: A módszer hatékonyságával, a 6-7 éves korú gyermekek iskola előkészítése

FELADAT: - személyi és tárgyi feltételek (megfelelő hely, eszköz és intervallum)

biztosítása

- a foglalkozások ütemezése az éves munkaterv alapján
- a módszer bevezetése
- az elért tudásszint bemutatása nyílt napok, gyakorlati bemutatók, szakmai napok formájában

MÓDSZER: - tudatosság, fokozatosság, játékoság, „mesekeret”, pozitív megerősítés,

kooperálás, kiváras, próbálgatás, segítségadás, gyakorlás, magyarázat,

bemutatás, építő jellegű véleményalkotás, visszacsatolás, ellenőrzés, értékelés

ESZKÖZ: - mozgáskotta „optimum” alapkészlet

### Bővített eszközkészlet:

- lépcsős és páros gerenda
- síkidomos marokzsák készlet
- színes síkidomos lapok
- kiegészítő eszközök

## EREDMÉNYEK

-Óvodai szinten (Toldi úti óvoda) 11 tanköteles korú gyermek járt mozgáskotta foglalkozásra.

- Az éves munkaterv a gyermekek életkori sajátosságainak és képességeinek figyelembevételével készült.

- A foglalkozások felépítése az egyszerűtől a bonyolultabb felé történt, szorosan kapcsolódott intézményünk jeles napjaihoz is.

-A gyermekek megismerték a mozgáskottában használatos:

- 4 színt (piros, kék, zöld, sárga)
- a színes marokzsákokat ( állatos, síkidomos, pöttyös)
- az állatos jelmodulokat (medve, nyúl, mókus, madár, béka)

- a lábjeleket (jobb, bal, páros)
- a bohóc figura jelentését
- a forgás szimbólumait

-Elsajátították a mozgáskotta sajátos nyelvezetét (marokzsák, kottalap, csuklópánt, dobogó stb.)

-A feladatvégzés közben fejlődött:

- beszéd és kifejezőképességük
- észlelésük
- emlékezetük
- figyelmük
- gondolkodásuk
- egyensúlyérzékük
- ritmusérzékük
- számolási készségük
- érzelmi, erkölcsi tulajdonságaik
- kooperáló képességük

-Képesé váltak egyszerű matematikai jellegű feladatok megoldására („manócskák” megszámlálása), ritmus sorok letapsolására, lejárására.

-Folyamatos motivációs szint fenntartásával sikerélményhez jutottak.

-A játékoság, a „garantált” siker meghozta gyümölcsét, a gyermekek szerettek a foglalkozásokra járni.

- Az elért tudásszint bemutatására, nyílt nap (2024. 04.11.) keretében került sor. (tanítók)

- Szakmai napokon (2023.november: óvodapedagógusok, 2024.04.17: tanítók)- ismerkedhettek meg a mozgáskotta módszertanával (elmélet-gyakorlat összekapcsolása)

-A kitűzött célok és feladatok az ütemezésnek megfelelően valósultak meg.

## A Hagyományörző munkaközösség munkája

### BESZÁMOLÓ

**Cél:** A gyermek harmonikus fejlesztése a néphagyomány-ápolás, a természetóvás gazdag eszköztárával. A múlt értékeinek átörökítése, éltetése.

**Feladat:**

- a népszokások, jeles napok megismertetése
- a szülőfalu, szülőföld szépségeinek, értékeinek megláttatása
- a népi kultúra tárgyainak megjelenése az óvodában ( ovi-galéria)

**Módszer:**

- magyarázat
- bemutatás
- beszélgetés

**Eszköz:**

- népi tárgyak
- jeles napok
- dramatikus népszokások
- mondókák
- találós kérdések
- népmesék
- mondák
- szólások

<b>Programok, ünnepek, események</b>
Őszi séták
Családi nap (Közös játékok)
Őszi galéria kialakítása
Téli galéria kialakítása
Adventi koszorú és naptár készítése
Gyermekműsor
Mikulás
Luca-búza ültetés
Adventi műsor
A maci gyűjtemény megtekintése
Maci kiállítás
Zenés gyermekműsor
Farsangi mulatság
Tavaszi Galéria
Neimzeti ünnep
Március 15.(jelképek elhelyezése)
<b>Programok, ünnepek, események</b>
Gergely-járás
Tehetségnap
Nyílt nap jelenleg óvodába járó gyermekek szüleinek
Komatálazás
Komatálazás Bölcsődével
Húsvéti tojáskeresés
Ovi-kukucska
Májusbot készítése
Anyák napi köszöntés (személyes percek)
Tavaszköszöntő
Gyermeknap
Csoportfotózás
Búcsúzás a csoporttársaktól
Ballagás

**Megvalósulás:** Az előző két nevelési évhez képest több tervezett program megvalósulására nyílt lehetőség. Minden szervezett, a hagyományörző munkatervben szereplő és megvalósult programról fényképek és videófelvevételek készültek, amelyek a szülők számára elérhetőek az óvoda honlapján. Így próbáltuk segíteni a szülőket, hogy betekintést nyerhessenek gyermekeik mindennapi életébe.

A Gergely járás és az iskolakóستolgotó tovább mélyítette a két intézmény között hosszú évek alatt kialakult sikeres együttműködést.

Az idei nevelési évben három alkalommal tudtunk a gyermekek számára vendég művészeket hívni, ezzel is színesítettük óvodánk sokoldalú programkínálatát.

Az idei nevelési évben hagyományteremtő szándékkal az óvoda udvarán megszerveztük a gyermeknapot, szülői jelenlét mellett. A színes programok a vidám zenés műsor remek kikapcsolódást és élményt nyújtott felnőtteknek, gyermeknek egyaránt.

Szintén hagyományörző célzattal az idei nevelési évben először szerveztünk óvodánkban Ovi-kukucsát, amely betekintést engedett mindennapjainkba az érdeklődő szülők és leendő óvodásaink számára.

#### **Elért eredmény:**

Meggyőződéssel valljuk, hogy az óvodás gyermeknek joga van ahhoz, hogy a nemzetét éltető hagyományokat megismerje, ezekről pozitív élményeket szerezzen és ez által hiteles, követendő mintát kapjon. A gyermek óvodapedagógusaival, szüleivel olyan külsőségekben, tartalmukban visszatérő élményeket élt át, amelyek segítségével egyre jobban kötődik szülővárosához, szülőhazájához. Ezek által egy életre szóló útravalót kapott.

#### **Fejlesztendő terület:**

A lehetőségek tárházának kibővítése. A helyi tájház, a Szabadságharcok háza, illetve a katolikus templom levendula kertje meglátogatásának beillesztése az éves munkatervbe. A még élő, helyben működő népi kismesterségek felkutatása, megismertetése a gyermekekkel.

#### **Összegzés:**

A hagyományörzés a teljes nevelési folyamatot áthatja. Beépül a gyermek, a felnőtt teljes tevékenységrendszerébe. Gazdagítja a családokkal való együttműködést

## **Tehetségfejlesztés**

**Az óvodai intézményegységben folyamatosan végezzük a tehetségfejlesztést, az alapprogramnak és a Pedagógiai Programnak megfelelően a következő területeken:**

**Éves beszámoló**  
**Gyermektánc tehetséggondozás**

Szabóné Farkas Edina óvodapedagógus beszámolója alapján

**2023-2024-as nevelési év**

A *tehetségfejlesztés* zenei téren működik, melynek része a személyiségfejlesztés is. Zenei részterületen történik a tehetségesnek beválogatott gyermekek személyiségfejlesztése, figyelembe véve képességeiket, tehetségüket és szociális helyzetüket.

**Cél:**

- Gyermektánc részterületen a tehetségígéretes gyermekek azonosítása.
- A mozgás, a zene, a tevékenység megszerettetése.
- A gyermekek képességeinek intenzív fejlesztésével személyiségfejlesztés.
- Egyöntetű, esztétikus mozgás kivitelezésének elsajátításával a gyermekek mozgáskultúrájának gazdagítása.
- Bemutatkozás a tehetségnapon.

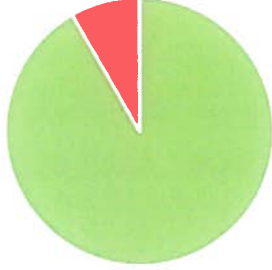
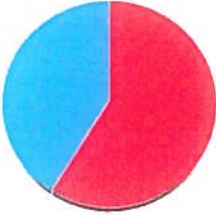
**Feladat:**

- Szempontsor alapján a gyermekek beválogatása.
- Megfelelő érzelmi légkör megteremtése, közös élmény biztosítása.
- Feltöltődést segítő tevékenységek (terhelhetőség, - regenerálódás) beiktatása.
- Esztétikus mozgás kivitelezésének gyakorlása.
- Gyermekek felkészítése a tehetségnapra.

**Célcsoport:** 2023. december 31-ig az 5. életévüket betöltött gyermekek.

Az óvodapedagógusok ajánlása alapján 17 gyermeket válogattunk ki a csoportokból, a szülők hozzájárulásával. Az óvodapedagógusok a megadott szempontsor alapján, a célokat és feladatokat figyelembe véve tették meg javaslatukat.



<p><i>Kor szerinti megoszlás:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 5-6 éves: 16 fő</li> <li>✓ 6-7 éves: 1 fő</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Kor szerint</p>  <p style="text-align: center;">■ 5-6 éves ■ 6-7 éves</p>
<p><i>Nemek szerinti megoszlás:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Leány: 10 fő</li> <li>✓ Fiú: 7 fő</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Nemek szerint</p>  <p style="text-align: center;">■ Leány ■ Fiú</p>

### **Módszer:**

- Megfigyelés, beválogatás, bátorító nevelés elveinek alkalmazása, dicséret, buzdítás, megerősítés, segítségadás - egyéni igény szerint, ellenőrzés, értékelés, egyéni bánásmód, differenciált fejlesztés, hibajavítás, játékoság, következetesség, PDCA logika alkalmazása

### **Szemponatok az azonosításhoz:**

- Mozgása ügyes, harmonikus, összerendezett
- Zenére spontán mozgásokat végez
- Szeret mozogni, táncolni
- Értzi a mondókák, dalok ritmusát
- Értzi az egyenletes lüktetést
- Térben jól tud tájékozódni
- Örömmel vesz részt a zenei képességfejlesztéseken és az énekes játékokban
- Túl mozgékony, mindig energikus
- Kedveli az ügyességi és versenyjátékokat
- Szeret énekelni
- Szívesen hallgat zenét

- Mondóka, éneklés, járás közben képes a tempó- és ritmustartásra
- Szívesen vállal szerepet énekes játékokban

**Eszköz:**

- A tehetségazonosításhoz szempontsor, szülői beleegyező nyilatkozat.
- CD lejátszó, CD lemezek, szoknyák, mellények, szalagok, kalapok, kendők, hangszerek, képek.

**Tevékenység tartalma:**

OKTÓBER	Bemutatózó játékok, ritmusvisszhang. Játékba hívó – „Gyertek, gyertek...” Ugrós tánc motívumai. Kiszámoló mondókák- „Egy,kettő, három...”; Ritmusgyakorlatok. Futás és járás zenére. Térformák.
NOVEMBER	Libás játékok, mondókák- „Hatan vannak...”, „Héja,héja” Drámajáték: Zsák dió; Járásgyakorlatok. Bemelegítő gyakorlatok; Párválasztó játékok- „Hajlik a meggyfa” Ugrós tánc elemeinek gyakorlása, tükörijáték.
DECEMBER	Páros gyakorlatok: járás közben zenére, utánzással, változatosan. Páros szoborjáték. „Boglya tetején” - párválasztó. Halkabb-hangosabb érzékeltetése éneken, mondókán. Adventi készülődés. Csendjáték. ” Csön-csön gyűrű” - kitalálás.
JANUÁR	Ritmusképletek dobbantással, tapssal. Szökellők. Szoborjáték; Kendős futó játék- „Tüzet viszek” Tanult játékok ismétlése, játékfűzés.Térformák (csiga, hullám, kígyóvonal, kapuzás)

FEBRUÁR	Eszközös játékok. Párnafoglaló. „Tüzes vas”játék- párna adogató. „Új a csizmám” - felelgetős, vonulós játék.
MÁRCIUS	Beszélgetés viseletről, öltözködésről képek bemutatásával. Csapásolások, kartartások. Lüktetés megéreztetése. „Azért varrták a csizmát” - mozdulatokkal, csapásokkal.
ÁPRILIS	Egyenletes mozgás kendővel. Forgások, kifordulások. Párválasztó- „Fonákul van a kendőm”. Egyéni megnyilatkozások, helyzetfelismerés. „Kék selyem kendő” - fogyó-gyarapodó játék. Dallamvisszhang.

MÁJUS	Hallás érzékének fejlesztése, egyéni éneklés. „Szedem szép virágom” - hangszín felismerő játék. Páros viszony kialakítása, motívumok megjelenítése. Páros és egy lábú ugrós előre-hátra.
-------	---

#### **Elért eredmények:**

- ✓ A népi mondókák, dalos játékok tanulásával a gyermekek érzelmi élete gazdagodott, valamint segítette a közösségen belüli kapcsolatok alakulását.
- ✓ A gyermekek várták és szívesen jártak a foglalkozásokra. Nem volt fluktuáció.
- ✓ A játékos képességfejlesztések, énekes játékok során egyéni differenciálásra, a tanulási képességeket meghatározó pszichikus funkciók fejlesztésére, a gyermekek erősségeinek, gyenge oldalának feltárására adódott lehetőség. A fejlesztések ezekre irányultak.
- ✓ A gyermekek mozgáskultúrája gazdagodott, képessé váltak az egyöntetű, esztétikus mozgás kivitelezésére.
- ✓ Megszerveztük tehetségnapunkat a Varsány Közösségi Házban, ahol lehetőségünk volt bemutatkozni a tágabb környezet felé.
- ✓ A gyermekek számára sikerélményt jelentett a fellépés. További két alkalommal (IBO, pályázat átadó ünnepség) szerepeltek még közönség előtt.

#### **Fejleszthető terület:**

- ✓ Továbbra is a nemek arányos megoszlására törekvés több fiú beválogatásával.
- ✓ Eszköztár, hangzóanyag fejlesztése, bővítése.
- ✓ Folyamatos önképzés, megújulás.

Virágoskert Óvoda és Bölcsőde

Rákóczifalva, Rákóczi út 60.

## **ÓVODAI ANGOL NYELVOKTATÁS beszámoló**

A 2023-24-ES NEVELÉSI ÉV

Unyi Eszter óvodapedagógus beszámolója alapján

**Az angol nyelvű óvodai foglalkozások :**

**Célja:** A hosszabb távú sikeres nyelvtanulás megalapozása, hogy a jó hangulatú, játékos foglalkozásokon a gyermek megszeresse az angol nyelvet.

**Feladata:** Az egyéni képességek figyelembevételével olyan játékos tevékenységek biztosítása, amelyek folyamatosan fenntartják a belső motiváltságot, kerülve a tanító, oktató jellegű nevelést.

**Képesség- és készségfejlesztés:** Megismerő funkciós képesség fejlesztés: emlékezet, képzelet, gondolkodás, figyelem fejlesztés, koncentrációfejlesztés, angol nyelvi készség szókincs bővítése, problémamegoldó képesség fejlesztése.

**Módszere:** "Listen and do"(Hallgasd és csináld ) típusú feladatok, bemutatás egyéni bánásmód", differenciálás, gyakorlás, dicséret.

**Eszköze:** Képkártyák, szituációs játékok kellékei, IKT eszközök

**A tevékenység tartalma:**

**OKTÓBER**

Fogl. sz.	Téma	Ismeretanyag	Módszer
-----------	------	--------------	---------

1.	Greetings bemutatkozás köszönés	What is your name? My name is:...  Köszönés formák: Good morning, By by, Hi, Good by! Hello everybody, how are you?	interaktív bemutatkozás: kézfogással, illemszabályokkal, ismerkedés
2.	Greetings bemutatkozás köszönés (ismétlés)	Nice to meet you! Örülök, hogy megismertelek!	Mondóka tanítása, ismerkedés
3.	Numbers - számok	1-10-ig szám tanítás. Tárgyak , gyermekek megszámlálása.	Mondóka tanítása: One, two ,three.... 10 little indians
4.	Repeat, Practice	A tanultak összefoglalása, mélyítése	Játék, ismétlés One, two, three eyes on me.

## NOVEMBER

Fogl. sz.	Téma	Ismeretanyag	Módszer
1.	Colours (színek)	White, Black, Blue, Red , Green, Yellow	színek tanulása, szemléltetéssel, színes korongok ruhánk színe, videó gyakorlás
2.	Colours (színek)	Bővített színek: Brown, Purple, Gray, Orange,  A szivárvány színei	ismétlés, rögzítés, elmélyítés Dal: Red and yellow... rajzolás, színezés.
3.	Traffic lights ( közlekedési lámpák)	Lámpa színei és jelentésük	Mondóka: Red light, red light.. rajzolás, színezés szemléltetés 3 színű koronggal
4.	Szín játék	Az összes tanult szín	Képek és színek összekapcsolása, mozgásos játékkal. ( snow-white) szókincs bővítés képkártyákkal.

## DECEMBER

Fogl.	Téma	Ismeretanyag	Módszer
-------	------	--------------	---------

SZ.			
1.	Mikulás Santa Claus	Hello Reindeer-dal Mikulás Angol kultúrában Magyar hagyományokban. Hasonlóság- különbség	Dal tanítás Beszélgetés, szemléltetés
2.	Xmas (Karácsony)	Mi a karácsony?  a karácsony színei: Red, Green, White  Snowflakes are falling	fenyőfa rajz Szókincsbővítés: színek összekapcsolása a karácsony kellékeivel.  Dal tanítás
3.	Karácsonyi mondóka  Karácsonyi történet	Good night to you....  Little Mr Robin	mondóka tanulás  Óvónő bábjátéka

## JANUÁR

Fogl. sz.	Téma	Ismeretanyag	Módszer
1.	Body parts testrészek	Head, eyes ,ears, mounth, nose, shoulders, knees, toes.  Head and shoulders.... This is the way...	Dal tanítás
2.	Body parts	Ismétlés	Ének, rajzolás
3.	Clothing (öltözet)	Pullover, Skirt, Socks, Cap, Hat, Jeans...	öltöztetős játék
4.	Bodyparts and clothing	Testrészek és ruhadarabok összekapcsolása  Noad your head...	öltöztető baba  Daltanítás

## FEBRUÁR

Fogl. sz.	Téma	Ismeretanyag	Módszer
1.	Vegetable (zöldség)	Paradise, Pepper, Carrot, etc.	Képkártyák
2.	Fruit (gyümölcs)	Apple, Orange, Lemon, Pear, Peach	Képkártyák

3.	Foods (ételek)	Kenyér, tej, kakaó, hús,	Hívóképek

### MÁRCIUS

Fogl. sz.	Téma	Ismeretanyag	Módszer
1.	Animals	Dog, Cat, Horse, Rabbit „Bingo”	dal tanulás
2.	Animals	Old Mc Donald...	dal tanulás állatos képkártyákkal
3.	Our House	Door, Window, Room, Kitchen etc.  In a cotage...	szemléltetés, bemutatás  Dal tanulás
4.	My Family Az én családom	Father, Mother, Son, Dougter, Brother,Sister,	rajzolás, családrajz
5.	My Family	Grandmather, Grandfather	rajzolás hívóképek

### ÁPRILIS

Fogl. sz.	Téma	Ismeretanyag	Módszer
1.	Repeat, practice	Előző foglalkozások anyagának ismétlése	kérdés feltevéssel
2.	Song Akting	Five little monkey	ismétlés , játék
3.	Seasons	Winter, Spring, Summer, Autumn (Fall)	Mondóka tanítása
4.	Seasons	Ismétlés ábrázolással	táj festés vízfestéssel

## MÁJUS

Fogl. sz.	Téma	Ismeretanyag	Módszer
1.	Days (a hét napjai)	Monday, Tuesday, Wednesday.....	megbeszélés, rögzítés
2.	Orders (utasítások)	Stand up, Sit down, Stop Goodby-goodby see you again...	Robotos játék Dal tanulás
3.	Repeat practice	Előző foglalkozások ismeretanyagának ismételése	dalok, mondókák, utasítások, napok, hónapok
4.	Song Acting (játék)	Twinkly twinkly little star..	Dal tanulása, játék

## JÚNIUS

Fogl. sz.	Téma	Ismeretanyag	Módszer
1.	Játék	az ismeretanyag játékos felelevenítése	beszélgetés, memorizálás
2.	Dalok ismételése	a tanult dalocskák eléneklése	ének
3.	Mondókák ismételése, <u>elköszönés a nyári szünetre</u>	a tanult mondókák elmondása	mondókák

**Reflexió:** A tervező munka során figyelembe vettük a tehetségfejlesztés célját, a célokból lebontott feladatokat, változatos módszereket, amelyek hatékonyan segítik a tehetséges gyermekek fejlesztését.

A gyermekcsoport életkori sajátosságai alapján válogattuk össze az elsajátítandó anyagot, így készítettük el az angol foglalkozás éves tervét. Dalos játékok, mondókák alkotják sok mozgással.



Nevelési év közben, ha szembesültünk azzal, hogy nem megfelelő a tervezett anyag, újraterveztük, más anyagot építettünk be, és más módszereket alkalmaztunk.

- A beválogatás előtt a szülők írásbeli beleegyezését kértük. A kolléganők véleményét is kikérve válogattuk be a gyermekeket a tehetség csoportba. Szempontsört állítottunk össze, hogy valóban az e területen legtehetségesebb gyermekek kerüljenek be, és járhassanak a foglalkozásokra.

A 20 foglalkozás alkalmával 10 mozgásos dalos játékot, 5 mondókát, számokat 10-ig, 10 szín nevét, testünk fontosabb részeit, állatok neveit, a hét napjait, évszakok neveit, köszönési formákat, család tagjainak megnevezését, ünnepkörök kifejezéseit ismerték meg és sajátították el.

Az áprilisban megszervezett Tehetség-nap keretein belül, a Varsány Közösségi Házban bemutattunk a szülőknek, meghívott vendégeknek az eddig tanultakból egy 15 perces kis angol műsort.

Célunk, hogy a gyermekek megszeressék az angol nyelvet és, hogy a játékos angol nyelvtanítással színesedjen óvodai nevelési programunk, amely a visszajelzések alapján megvalósult.

A gyermekek örömmel, lelkesen vettek részt mindig a foglalkozásokon. A játékok és mozgások során fokozatosan sajátították el az angol szavak, kifejezések jelentését. Angol nyelvi szókincsük hétről hétre bővült. Megértették a hozzájuk intézett utasításokat. Fokozatosan képessé váltak arra, hogy angol nyelven is megnyilatkozásokat tegyenek. Sikerült megalapozni az angol nyelvhez való jó viszonyukat, mely segítségükre lesz az iskolai nyelvoktatásban.

**Fejlesztendő terület:** IKT eszközök szélesebb körű alkalmazása az angol foglalkozások során.

**Vizuális tehetséggondozás értékelése**



## Vizuális tehetségfejlesztés Beszámoló 2023/2024. nevelési év

Töröcsik Lajosné óvodapedagógus beszámolója alapján

### Vizuális tehetségfejlesztő foglalkozások a Toldi úti Óvodában

#### **Cél:**

Az intézmény tanköteles korú gyermekei közül vizuális-téri területen kiemelkedő képességgel, kreativitással rendelkezők azonosítása, kibontakozási feltételeinek megteremtése, személyiségük optimális fejlesztése.

#### **Feladat:**

- az óvodapedagógusok segítségével a beválogatási szempontok szerint tehetségígéretes gyermekek azonosítása
- szülők szóbeli tájékoztatása
- éves munkaterv készítésével a tudatos, tervszerű munka megvalósítása

- a foglalkozások feltételeinek megteremtésével az elfogadó, személyiségfejlődést és alkotást segítő vidám és harmonikus légkör kialakítása
- egyéni igények és képességek figyelembe vételével differenciálás, egyéni bánásmód alkalmazása
- változatos tevékenységek, anyagok, eszközök, technikák, és módszerek alkalmazásával a motiváltság fenntartása, képességek (finommotorika, szem-kéz koordináció, színérzék, színismeret, kreativitás, térészlelés stb.) fejlesztése
- a tehetséges gyermek erős oldalának, valamint a tehetséghez kapcsolódó gyenge oldalának fejlesztése a tevékenységek által
- az egyéni megoldások támogatásával az alkotói szabadság biztosítása
- a bemutatási lehetőség (kiállítás) megteremtésével az elkészült alkotások értékékként kezelése

#### **Kiemelt feladat:**

- új eszközök és technikai megoldások bemutatása, megismertetése, alkalmazása

#### **Módszerek:**

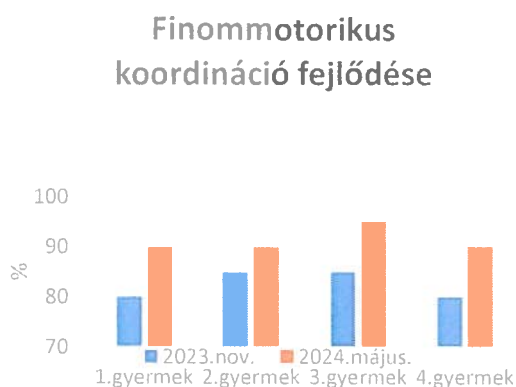
- kíváncsiságra késztetés, érdeklődés felkeltése, ráhangolódás, bemutatás, magyarázat, beszélgetés, megfigyelés, gyakorlás, segítségnyújtás, tanakodás, kétkedés, különböző kérdésfajták alkalmazása, zenére alkotás, szabad képzettársítás,
- bátorító megjegyzés, dicséret, elismerés, fejlesztő, támogató értékelés, pozitív megerősítés

**Differenciálási lehetőségek:** önállóság foka, segítségnyújtás módja és mértéke, technika kiválasztása, motiválás, munkavégzés üteme, tempója

#### **Eredmények:**

- A Toldi úti Óvodában 4 gyermek (4 leány) beavogatása az óvodapedagógusok segítségével megtörtént. A munkaterv alapján a foglalkozások rendben megvalósultak. A tevékenység tartalma néhány esetben módosult, mert új ötletek, a gyermekek elképzelései ezt indokolták.
- Az alkotó tevékenység végzéséhez szükséges személyi és tárgyi feltételek minden alkalommal rendelkezésre álltak.
- A foglalkozásokon a gyermekek örömmel, oldott hangulatban vettek részt. A motiváltságot fenntartották az érdekes, új eszközök, technikák.
- Az minőségi eszközök, kellékek folyamatos beszerzése, pótlása, gyűjtése biztosította a változatos tartalmi és technikai megoldásokat. A témák megjelenítésekor ezekből szabadon választottak, ezért készültek egyedi elgondolás alapján a munkák.
- A mikrocsoportos foglalkoztatási forma lehetőséget adott az egyéni igények, képességbeli különbségek figyelembe vételére.

- Az alkotás közben lehetőség nyílt a beszélgetés során és az új kifejezések használatával az anyanyelvi nevelés megvalósítására.
- A foglalkozások alatt a kis csapat (amelynek tagjai más-más csoportból érkeztek) közösséggé kovácsolódott. Egymást bátorították, segítettek.
- Megtanultak az anyagokkal, eszközökkel megfelelően gazdálkodni, azokkal gondosan bánni.
- A képességek fejlődése a következőképpen alakult:



### 1-2.gyermek

Erősség: egyéni ötletek, formaérzék

Támogatás: kitartás, technikai kivitelezés

### 3.gyermek

Erősség: kitartás, precíz, aprólékos kidolgozás, finommotorika, színérzék, technikai kivitelezés

Támogatás: döntési képesség, önbizalom, időbeosztás

### 4.gyermek

Erősség: bátor kivitelezés, színérzék

Támogatás: önbizalom, kitartás

- A támogató, folyamatosan megerősítő értékelés növelte önbizalmukat.
- Az elkészült alkotások a tehetségnapon, kiállítás keretében kerültek bemutatásra. A gyermekek a munkáikat összegyűjtve, mappában átvehetik.

	Időpont	Fejlesztő tartalom, tevékenység
1.	2023.10.	Ismerkedés Háttérfestés választható eszközökkel Sünik az őszi erdőben
2.	2023.11.	Felhőfírka alapon madarak rajzolása, háttérfestés szivaccsal v.ecsettel
3.	2023.11.	Ismert technikákból választva: Tükörben a lányok
4.	2023.12.	Szivacs henger technika Képek a Mikulásról
5.	2023.12.	Vegyes technika Karácsonyi képeslap
6.	2024.01.	Madáretető barkácsolással, kiegészítése rajzzal
7.	2024.01.	Képalakítás: portré színes háttérrel ( szivacsnyomda háttérrel)

8.	2024.02.	Bohóc csoportmunka
9.	2024.02.	Vidám hóemberek vegyes technikával
10.	2024.03.	Rajzolás, papírmegmunkálás, origami Hóvirágok
11.	2024.03.	Nyuszi ül a fűben
12.	2024.04.	Barkácsolás Tyúkanyók
13.	2024.04.	Team munka barkácsolással Egerek a sajtban
14.	2024.05.	Óvodapedagógusi, tartós betegség miatt a további foglalkozások elmaradtak, a fejlesztések a csoportban valósultak meg.

A

**tevékenységek megvalósult tartalma tartalma:**

### Ábrázolás tehetséggondozás munkaterv értékelése

Zeleiné Tóth Orsolya óvodapedagógus beszámolója alapján

A tehetséggondozás helyszíne a Rákóczi Ferenc úti óvoda.

A gyermekek beválogatása meghatározott szempontsor szerint történt, a szociális érettség mellett fontosnak tartottuk a motiváltságot, az összpontosításra való képességet, a kiemelkedő finommozgást és szem-kéz koordinációt valamint az érdeklődést az ábrázolás, az ismeretlen anyagok és technikák iránt.

Ez alapján 3 gyermek került a csoportba, 1 leány és 2 fiú. A létszám ideális volt az összetett feladatok és ismeretlen technikák alkalmazása miatt, több lehetőséget adott az egyéni segítségnyújtásra.

A foglalkozások időtartama 30-40 perc volt a gyermekek igényeihez igazodva.

#### Cél:

- kiemelkedő képességű gyermek felfedezése, személyiségének optimális fejlesztése a művészeteken keresztül
- a kreatív, tehetségígéretes gyermek további komplex fejlesztése
- szem-kéz koordináció fejlesztése
- esztétikai érzék fejlesztése
- kreativitás fejlesztése
- önbizalom fejlesztése
- közösségi érzés fejlesztése
- az ismert és új technikák pontos, tudatos alkalmazása
- igényesség kialakítása saját munkájukkal szemben

A tevékenységeket mindig a motiválással indult a kihelyezett eszközökkel, mintadarabbal, zenével vagy mesével. A gyermekek ráhangolódása után a konkrét tevékenykedés vette kezdetét.

A munka befejeztével az elkészült munkák megtekintésével és értékelésével zártuk a foglalkozást.

Célunk volt, a gyermekek kreativitásának fejlesztése, technikai ismereteinek bővítése valamint a nyugodt légkör és az eszközök biztosításával a tehetségük kibontakoztatása volt.

A foglalkozásokra a gyermekek örömmel érkeztek, izgatottan várták a feladatokat. Egyéniségük jegyei megjelentek az elkészített munkájukban.

A tevékenységek során megfigyelhető volt az egymás iránti ragaszkodás kialakulása, bár a gyermekek más-más csoportból érkeztek. Minden alkalom után észrevehetően nőtt a magabiztosságuk az ismeretlen technikákkal, vagy az összetett feladatokkal szemben. Szükség esetén segítséget kértek, egymást új ötletekkel segítették, biztatták. Előfordult, hogy a kapott feladatot a technika újdonsága miatt az első pillanatban nehéznek, vagy megoldhatatlannak találták, de a segítségadás után rövid időn belül, jókedvűen fogtak hozzá. Pontosan, aprólékosan dolgoztak, fantáziájuk megmutatkozott munkájukban.

A gyermekek egyedisége kapcsán az egyes területeken tehetségük más- más mértékben bontakozott ki, mindenkinek volt kimagasló munkája. Számos alkalommal adtak egymásnak ötleteket illetve tanácsot, melyet örömmel figyeltem. A munka során folyamatosan biztattuk őket, törekedtünk az erősségük kiaknázására.

A tevékenységek kellemes légkörben, oldott hangulatban zajlottak, a gyermekek az első találkozásunk után elfogadtak, várták a következő foglalkozást.

Az elkészült munkák esztétikusak, egyediek lettek.

Hatalmas volt bennük a késztetés, hogy büszkélkedjenek velük csoporttársaiknak, családtagjaiknak és a csoportos óvodapedagógusoknak.

Erre a Varsány Községi Házban megrendezett tehetségnapon került sor, tartalmas kiállítást rendezve a tehetséges gyermekek munkáiból. Nagyszámú érdeklődő tekintette meg az elkészült munkákat és számos pozitív visszajelzést kaptunk.

A szülők hosszú ideig gyönyörködtek a munkákban, látva, hogy gyermekük milyen kreatív, a produktumok esztétikusak, befejezettek, ötletesek.

### **Elért eredmények:**

A gyermekek szívesen használják a megismert új technikákat és anyagokat tevékenységeik során.

Szem-kéz koordinációjuk fejlődött.

Esztétikai érzékük fejlődött.

Igényességük fejlődött saját produktumaikkal szemben.

Fantáziájuk gazdagodott.

Finommozgásuk, ez által írásmozgás-koordinációjuk fejlődött.

Önbizalmuk nőtt.

Közösségi érzésük, empátiájuk, toleranciájuk fejlődött.

Örömmel tevékenykednek, elképzeléseiket igyekeznek megvalósítani, kreatívak, a feladatok iránt elkötelezettek lettek.

A feladatok elvégzése iránti igény kialakult bennük.

Munkájukban örömeiket lelték.



© CanStockPhoto.com

## Zenés- mozgás tehetségcsoport

Barhácsné Kocsis Réka beszámolója alapján



**A tehetségfejlesztés területe:** Zenei részterület, gyermektánc.

**A tehetségazonosítás célja:** A zenei téren kiemelkedő képességű gyermekek tevékenységszervezése.

**Célcsoport:** A 2023. augusztus 31-ig 5. életévüket betöltött gyermekek.

**Beválogatás ideje:** 2023. szeptember

**Beválogatás módszere:** Szempontsor alapján, az óvodapedagógusok javaslatával.

**Szempontok voltak az azonosításhoz:**

- Mozgása ügyes, harmonikus, összerendezett
- Zenére spontán mozgásokat végez
- Szeret mozogni, táncolni
- Érzi az egyenletes lüktetést
- Térben jól tud tájékozódni
- Örömmel vesz részt a zenei képességfejlesztéseken és az énekes játékokban
- Túl mozgékony, mindig energikus
- Kedveli az ügyességi és versenyjátékokat
- Szeret énekelni
- Szívesen hallgat zenét
- Mondóka, éneklés, járás közben képes a tempó- és ritmustartásra
- Képes az együttműködésre, szívesen dolgozik együtt társaival

**A tehetségfejlesztés célja:**

- A zene, a tánc, a mozgás örömeinek megélése, a tevékenység megszerettetése.
- Az adott területen a tehetségígéretes gyermekek képességeinek intenzív fejlesztésével személyiségfejlesztés.

**A tehetségfejlesztés feladata:**

- A tehetséges gyermekek erősségeinek megismerése,
- A tehetséges gyermekek gyengeségeinek fejlesztése
- Megfelelő érzelmi légkör megteremtése.
- A közös munka, az együtt átélt kudarcok és sikerek megélése
- Feltöltődést segítő tevékenységek (terhelhetőség, regenerálódás) beiktatása.

**A tevékenység tartalma:**

Időszak	Tartalma	Mozgásos játékok, levezető játékok	Táncmotívumok
Október	Bemutató játékok, spontán mozgásformák megfigyelése zenére, mozgás-megállás jelre	Szobor játék Mutasd mit tudsz! Ram-szam-szam	- Spontán mozgásformák zenére - Mozdulás zenére-megállás jelre
November	Járásgyakorlatok, menetelés zenére, térforma alakítás	„Pingvinek, figyelem!” Aki nem lép egyszerre Gombóc, palacsinta, golya	- Ütemtartásos járás zenére, térforma alakítása jelre- kör, sor - egyensúlyozó tánc
December	Tapsolás, dobantás jelre, ritmus tartásával zenére	„Előre a kezedet” Ántakáténusz Ölelős fogó	- tapsolás, dobantás jelre - mozdulatsorok összehangolása zenére - Beethoven gyerekeknek
Január	Páros mozdulatok gyakorlása, forgás, szökdelés	- Hógolyócsata - Seprűs játék - Lekváros tekercs	- Páros táncmozdulatok (forgás, ugrálás, taps) - Térformából párba állás
Február	Eszközös táncok-üveggel, szalaggal, seprűvel, seprűnyéllel	- Elment a nyúl a bálba - Limbó - Ram-szam-szam	- Ritmus játékok üveggel, a zene ritmusának utánzása - szalagos tánc - seprűs táncok
Március	Menetelés, járás gyakorlatok, térforma alakítások	- Színcápa - Menetel a ezred - Szobor játék	- Járás-megállás jelre - Menetelés zenére-Rákóczi-induló

Április	Forgások, ugrások	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gombóc, palacsinta, gólya</li> <li>- Előre a kezedet</li> <li>- Táncmemória</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Páros forgások, forgások gyakorlása énekekre, zenére</li> <li>- ugrások páros lábbal, bal-jobb oldaliság gyakorlása tánc közben</li> </ul>
Május	Tánc kialakítása az eddig tanultakból	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lekváros tekercs</li> <li>- Szobor játék</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Az eddig tanult tánclépések, mozdulatok, térforma alakítások összehangolásával egy koreográfia létrehozása</li> </ul>
	Ismétlés a tanultakból	Választás a gyermekek kedvenc játékaiból	Az eddig tanult táncok eljátszása

**Alkalmazott módszerek:** megfigyelés, differenciált fejlesztés, hibajavítás, játékosság, következetesség, beszélgetés, gyakorlás, bemutatás, utánzásos tanulás, ellenőrzés, értékelés, élménynyújtás, bátorító nevelés elveinek alkalmazása, dicséret, buzdítás, megerősítés, segítségadás - egyéni igény szerint, egyéni bánásmód

**Eszközök:** A tehetségazonosításhoz szempontsor, szülői beleegyező nyilatkozat, tablet, pendrive (IKT), szoknyák, szalagok, hangszerek, PET-palackok, poharak

### **Eredmények:**

- A zene, a tánc, a ritmus gazdagította a gyermekek érzelmi életét
- A közösen átélt foglalkozások a „MI” élmény fejlesztette a gyerekek társas kapcsolatát
- A gyermekek várták és szívesen jártak a foglalkozásokra.
- A játékos képességfejlesztések, a zenés-mozgásos játékok lehetőséget adtak az egyéni differenciálásra, a tanulási képességeket meghatározó pszichikus funkciók fejlesztésére, a gyermekek erősségeinek, gyenge oldalának feltárására. A fejlesztések ezekre irányultak.
- Lehetőségünk volt bemutatkozni a tágabb környezet felé is. Tehetségnapunkon színpadra álltunk.
- Egyéni fejlődési- fejlesztési lapon minden óvodapedagógus rögzíti fél évente a gyermekek fejlődését és az eredményesség kimutatható.

### **Pedagógiai folyamatok – Ellenőrzés**

*A nevelési év során végzett belső ellenőrzések területei, konkrét tapasztalatai:*

A kitűzött ellenőrzések megvalósultak. A nevelőmunka tervezése sikeresen megvalósult. A csoportokban érzelmi biztonság és családi légkör tapasztalható. Minden dolgozó a Pedagógiai

program szerint végzi munkáját. A csoportokban és óvodaszinten is hangsúlyos az integrált nevelés. A hospitálások a módszertani kultúrára voltak pozitív hatással.

A dokumentációk közül az egyéni fejlődési dokumentum esetében szükséges volt szakmai megbeszélés, ez új dokumentum bevezetésével zárult.

Meggyőződésem, hogy a belső ellenőrzés, a fejlesztő jellegű értékelés és a külső szakmai ellenőrzés pozitív megerősítést eredményeznek, amely a gyermekek, a szülők és az iskola elégedettségében is mérhetővé válik. Az eredményesség mindegyikünk számára fontos, amelyet csakis együttműködve, hatékony tervezéssel és szervezéssel érhetünk el. A pedagógus életpályamodell bevezetése újszerű vezetői feladatokat igényel, amelyhez szükséges az eddigi vezetői tapasztalat, a törvények naprakész ismerete és a kialakított - kulcsfolyamatként azonosított - folyamatszabályozások működőképessége.

A vezetés összetett folyamat- és rendszer, amely mindig a helyi sajátosságokra épül.

### Belső ellenőrzés, vezetői ellenőrzések, intézményi szintű ellenőrzések

#### ÓVODA – BÖLCSŐDE

Az ellenőrzés témája:	Az ellenőrzés dokumentumai	Sikerkritériumok szempontjai	Határidő intervallum	Ellenőrzést végző személy
<b>PEDAGÓGIAI, TANÜGYIGAZGATÁSI</b>		- Napló leadása 2023/2024. évi	2023.09.09.	Főigazgató
<b>Dokumentáció</b>	Csoportnapló óvoda	- Naprakész dokumentáció - Biztonságos intézmény, szabályok rögzítése - Sikerkritériumok jelölése - Nevelés tervezése - Nevelés és tevékenység tervezésének közvetítése a szülők felé és a csoportnaplóban	2023.09.21. 2023.09.21.	Főigazgató Főigazgató
	Óvoda Felvételi és mulasztási napló	-2023/24. évi leadása, lezárása - Törvényi megfelelés	2023.09.09. 2023.09.21.	Főigazgató Főigazgató h.
	Felvételi könyv bölcsőde	- Naprakész vezetés - Havi létszám-nyilvántartás	2024.01.30. 2023.08.29.	Főigazgató
<b>ÜNNEPEK Hagyományok</b>	Ped.program. Hagyományörző munkaterv	- Ünnepi előkészületek, dekoráció - Ünnepe szervezetsége	2023. és 2024. 2023. 12. 2024. 03.	Főig.h. főig.h.

Szülői értekezlet	Ped.program SZMSZ	- Kapcsolatépítés a szülőkkel - Tartalom	2023.10. 2024.02.	Főigazgató és h. Főig.
		- Projekt arculatának megjelenítése a csoportokban	2023.11. 2023.02.	Főig.h. Főigazgató
Tematikus nevelési területek	Ped. program	- Pedagógiai programnak való megfelelés - Stabil szokás és szabályrendszer	2023. 12.	Főigazgató helyettes
		- Csoport kialakítása a helyi pedagógiai programnak megfelelően	2023. 10. 02.	Főigazgató

Az ellenőrzés témája:	Az ellenőrzés dokumentumai	Sikerkritériumok szempontjai	Határidő Időintervallum	Ellenőrzést végző személy
<b>MUNKÁLTATÓ</b>  <b>Munkaidő betartása</b>	SZMSZ  Munkaköri leírás alapján	- Pontos munkakezdés  - Hiányzás jelzése időben a vezetőnek, munkatársaknak	Alkalomszerűen  2023. 09.  2024. 05.	főigazgató
<b>Technikai dolgozók munkavégzése</b>	Munkaköri leírás alapján	- Területe tiszta, ápol  - A gyermekek gondozási feladataiban segít  - Óvónőkkel összehangoltan végzi feladatát  - Munkáját a feladtleírás alapján végzi	2023. 11. 13.  2024. 02. 12.  Alkalomszerűen	Intézményvez.  Intézményvez. h .
<b>A konyha higiénijája</b>	Munkaköri leírás alapján	- Ételminta az előírtak szerint tárolva  - Mosogatófázisok betartása  - Ételmaradék helyes tárolása	2023. 11.  2024. 02.	Intézményvez.  Int.vez. h.
<b>EGYÉB</b>  <b>Dekoráció</b>  <b>Óvodakép</b>		- Évszakhoz illő dekoráció és környezeti sarok  - Tematikus kiírások esztétikuma	2023. 09.  2023. 12.  2024. 03.  2024. 06.	Főig.
<b>Élelmezés bölcsőde</b>	Élelmezési szabályok betartása, leltár	Élelmezés ellenőrzése	havonta	Főig.  Vezetői feladatokkal megbízott kisgyermeknevelő

### *Külső ellenőrzések*

**Kormányhivatali ellenőrzés a Népegészségügyi Osztály által 2023. 09.** Teljes intézmény ellenőrzése.  
Hiányosságot nem tárt fel.

**MÁK hatósági ellenőrzése: óvodaműködtetési támogatás és a pedagógusok átlagbér alapú támogatás ellenőrzése a 2023-2024 nevelési évre vonatkozóan. Ideje:2024 06.20.-07.24.**

Megállapítás: a támogatás lehívása tekintetében eltérés nem volt.

*Fenntartói belső ellenőrzés: a gyermekétkeztetés A belső ellenőrzési terv szerint. 2024.05.21.-én zárult. Hiányosság nem volt.*

#### **1.4. Pedagógiai folyamatok – Értékelés**

A Pedagógiai programnak és az egyéni fejlesztési terveknek megfelelően történik az egyénre szabott értékelés, amely a fejlődési naplóban (feljegyzésekben) nyomon követhető.

A gyermekek eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatolnak szüleinek/gondviselőjének és az életkornak, fejlettségi szintnek megfelelő formában gyermeknek.

A csoportnaplók a törvényi elvárásoknak megfelelnek, vezetésük folyamatos és a visszacsatolások intézményi gyakorlata kialakult. A féléves nevelési tervben és a negyedéves tevékenységi tervben láthatjuk, mely gyermekek teljesítették a kitűzött elvárásokat. Amennyiben a gyermekek 80%-a teljesítette, új elvárások jelennek meg. A nem teljesítő gyermekek esetében az egyéni fejlődési lapján kerül újra tervezésre, egyénre szabott módszerekkel. Ha 80% alatt teljesíti a csoport, akkor újra tervezik az óvodapedagógusok csoportszinten, más módszerekkel. A gyermekek fejlettségi állapotának intézményi szinten is megjeleníthető eredményeinek bemutatása. Difer méréssel történik. Ennek eredményei is bekerülnek a gyermek egyéni fejlesztési dokumentumába, a szummatív értékelés pedig óvodaszintű.

A tehetségfejlesztésben elért eredményeit is az egyéni fejlődési lapon rögzítjük. Ugyanez tartalmazza a felzárkóztatás feladatait is, amelyet az iskola előkészítő foglalkozásokon végeznek az óvodapedagógusok. Az egyéb területen, minden életkorú gyermekre vonatkozóan pedig a fejlesztésre a napirendben az „egyéni fejlesztések” időpontjában kerül sor.

#### **A gyermekek értékelése *Difer mérés eredményei***

Balogh Istvánné óvodapedagógus, fejlesztőpedagógus vezetésével zajlik.

#### **ELEMI ALAPKÉSZSÉGEK FEJLŐDÉSÉNEK VIZSGÁLATA**

MIT	MIKOR	KI-KIT	MIVEL/HOGYAN	ERED-MÉNY	HOGYAN TOVÁBB
Sikeres iskola-kezdéshez szükséges alapkészségek és képességek:		<b>Ó-GY</b> Fejlesztő óvodapedagógus Óvodapedagó-	<b>Difer csomag eszközei,feladatai alapján:</b> -megfigyelés -cselekedtetés		

-Szociális kéességek -Írásmozgás koordináció -Elemi számolás -Relációszó- kincs -Beszédhang- hallás -Összefüggés megértés -Tapasztalati következtetés	<b>Mérési rend szerint:</b>  2023.09.hó  2024.05.hó	gusok  Tanköteles gyermekek	-önálló tevékenykedtetés	<b>Fejletts égi állapot rögzíté se:</b>  -Difer Fejlődé si mutató (egyéni szint)	<b>EGYÉNI FEJLESZ TÉSI TERV</b>
--	---	--------------------------------------	-----------------------------	---	---

## ELEMI ALAPKÉSZSÉGEK VIZSGÁLATA, DIFER RÖVIDÍTETT VÁLTOZAT

**CÉL:** A tanulás döntő kritériumainak optimális működési szintre hozása

Társas kapcsolatok kezelésének optimális működési szintre hozása

Az eredményes iskolakezdés, iskolai beilleszkedés elősegítése

**FELADAT:** Készségfejlődés elősegítése

Az adott készségek optimális begyakorolása, elsajátítása

Fejlesztő játékok megjelenése a gyermekek spontán játékaiban

Mérési eredmények alapján a fejlesztő tevékenység beépítése a mindennapi gyakorlatba



Ssz.	Munkaforma	Feladat/Tartalom	Felelős	Határidő
1.	Egyéni	Új munkatársak tájékoztatása, megismertetése a DIFER mérés gyakorlatával	Fejlesztő óvodaped.	2023.09.03.
2.	Egyéni	2023/2024.évben tankötelessé váló gyermekek névsorának összeállítása	Fejlesztő óvodaped.	2023.09.10.
3.	Egyéni	Mérőanyagok összeállítása, elkészítése, kiosztása csoportonként	Fejlesztő óvodaped.	2023.09.14.
4.	Team-munka	DIFER mérés eddigi tapasztalatainak megbeszélése, vizsgálati módszerek egyeztetése	Fejlesztő óvodaped. Fejlesztő team-tagok	2023.09.14.
5.	Csoportos (4fő)	Írásmozgás koordináció vizsgálata Szocialitás: -társakhoz való viszony-késleltetett utasítás megtartása	Fejlesztő óvodaped.	1.mérés: 2023.09.15- 2023.09.27. 2.mérés: 2024.05.05- 2024.05.20.
6.	Egyéni	Beszédhanghallás Relációszőkincs Elemi számolási készség Tapasztalati következtetés Tapasztalati összefüggés megértése Szocialitás: -kapcsolatfelvétel -erkölcsi érzék -feladatvállalás -feladattartás	Fejlesztő team-tagok	1.mérés: 2023.09.15- 2023.09.-27.  2.mérés: 2024.05.05- 2024.05.20.
7.	Egyéni	DIFER mérés összesítése, értékelés, mérési eredmények összegzése	Fejlesztő óvodapedagógus	2023.09.28.
8.	Team-munka Egyéni	Mérési tapasztalatok megbeszélése Fejlesztési területek kijelölése az érintett gyermekek számára. Egyéni fejlesztési tervek beillesztése a fejlődési naplóba. Szükség esetén rövidtávú intézkedési terv készítése Mérési eredményekre utalva, indokolt esetben teljes Difer vizsgálat	Fejlesztő óvodapedagógus Fejlesztő team-tagok  Fejlesztő óvodapedagógus	2023.09.29.  2023.09.30.
9.	Egyéni	Fejlesztési területek megvalósítása, folyamatos fejlesztés Szükség esetén konzultáció, megbeszélés a fejlesztőpedagógussal, gyógypedagógussal	Fejlesztő óvodapedagógus Fejlesztő team-tagok	2023.10.01- 2024.05.17.
10.	Team-munka Egyéni	Mérési eredmények és a fejlesztés eddigi eddigi eredményeinek, tapasztalatainak megbeszélése. Közös egyeztetés, felkészülés a szülők tájékoztatására Egyéni fejlődési naplók ellenőrzése	Fejlesztő óvodapedagógus Fejlesztő team-tagok	2024.01.15.

11.	Team-munka	DIFER mérés tapasztalatainak megbeszélése, rögzítése	Fejlesztő óvodapedagógus us Fejlesztő team-tagok	2024.05.17.
12.	Egyéni	DIFER mérés összesítése, mérési eredmények összehasonlítása, grafikus megjelenítés, összegzés, értékelés Éves beszámoló elkészítése Egyéni fejlődési naplók ellenőrzése	Fejlesztő óvodapedagógus us	2024.05.20.  2024.08.31.

## ELEMI ALAPKÉSZSÉGEK FEJLŐDÉSÉNEK VIZSGÁLATA

### MÉRÉSI EREDMÉNYEK: 2023.SZEPTEMBER

ÍRÁSMOZGÁS-KOORDINÁCIÓ						
Csoport	SZINTEK					
	Előkészítő	Kezdő	Haladó	Befejező	Optimum	
Hóvirág	0	1	2	0	0	<b>KEZDŐ: 48,66%</b>
Napraforgó	1	3	1	1	0	<b>KEZDŐ: 38,33%</b>
Margaréta	3	2	5	2	0	<b>KEZDŐ: 45,83%</b>
Tulipán	3	1	1	0	0	<b>KEZDŐ: 25,2%</b>
Kamilla	1	3	5	0	0	<b>KEZDŐ: 45%</b>
Ibolya	0	6	3	0	0	<b>KEZDŐ: 38,33%</b>
Búzavirág	---	---	---	---	---	---
						<b>KEZDŐ: 40,3%</b>

DIFER-RÖVIDÍTETT VÁLTOZAT						
Csoport	SZINTEK					
	Előkészítő	Kezdő	Haladó	Befejező	Optimum	
Hóvirág	0	0	0	3	0	<b>BEFEJEZŐ: 82,33%</b>

Napraforgó	0	0	1	3	2	<b>BEFEJEZŐ: 84,83%</b>
Margaréta	0	0	0	7	5	<b>BEFEJEZŐ: 84,41%</b>
Tulipán	0	4	0	1	0	<b>KEZDŐ: 58,6%</b>
Kamilla	0	0	2	4	3	<b>BEFEJEZŐ: 81,33%</b>
Ibolya	0	2	1	3	3	<b>BEFEJEZŐ: 79,11%</b>
Búzavirág	---	---	---	---	---	---
						<b>BEFEJEZŐ: 78,33%</b>

### A VIZSGÁLAT RÉSZEREDMÉNYEI (RÖVID-DIFER) 2023.SZEPTEMBER

Csoport	Elemi számolás	Reláció szókincs	Beszédhang hallás	Tapasztalati következtetés	Tapasztalati összefüggés megértés
Hóvirág	78,66% Befejező	100% Optimum	100% Optimum	87,5% Optimum	88,88% Optimum
Napraforgó	84% Befejező	100% Optimum	100% Optimum	91,66% Optimum	88,88% Optimum
Margaréta	84,3% Befejező	100% Optimum	95,8% Optimum	89,5% Optimum	93% Optimum
Tulipán	48% Előkészítő	75% Haladó	60% Kezdő	65% Kezdő	63,3% Kezdő
Kamilla	68% Haladó	97,2% Optimum	77,7% Befejező	87,5% Optimum	90,7% Optimum
Ibolya	66,66% Haladó	100% Optimum	83,3% Befejező	79,1% Befejező	75,9% Haladó
<b>Átlag</b>	<b>71,33% HALADÓ</b>	<b>95,3% OPTIMUM</b>	<b>85,83% BEFEJEZŐ</b>	<b>83% BEFEJEZŐ</b>	<b>82,83% BEFEJEZŐ</b>

### A VIZSGÁLAT RÉSZEREDMÉNYEI (SZOCIALITÁS) 2023.SZEPTEMBER

Csoport	Kapcsolat felvétel	Erkölcsei érzék	Feladat vállalás	Feladattartás		
				Kitartás	Érzelmi viszonyulás	Koncentráció
Hóvirág	80% Befejező	66,66% Haladó	73,3% Haladó	66,66% Haladó	73,3% Haladó	66,66% Haladó

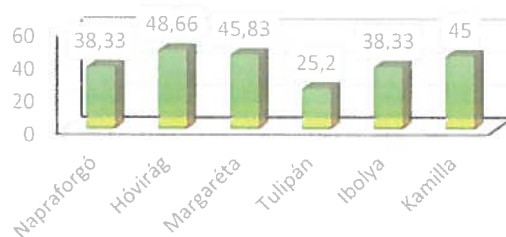
Napraforgó	86,6% Optimum	81,66% Befejező	90% Optimum	86% Optimum	70% Haladó	76,66% Befejező
Margaréta	81,6% Befejező	87,5% Optimum	83,3% Befejező	76,6% Befejező	86,6% Optimum	85% Befejező
Tulipán	80% Befejező	52% Kezdő	68% Haladó	68% Haladó	64% Kezdő	64% Kezdő
Kamilla	88,8% Optimum	57,7% Kezdő	75,5% Haladó	68,8% Haladó	77,7% Befejező	71,1% Haladó
Ibolya	100% Optimum	91,1% Optimum	91,1% Optimum	91,1% Optimum	100% Optimum	91,1% Optimum
<b>Átlag</b>	<b>85,83% BEFEJEZŐ</b>	<b>72,33% HALADÓ</b>	<b>80% BEFEJEZŐ</b>	<b>75,83% HALADÓ</b>	<b>78,33% BEFEJEZŐ</b>	<b>75,5% HALADÓ</b>

## Írásmozgás-koordináció

### Elért szintek csoportonként

Napraforgó csoport: Kezdő szint  
Hóvirág csoport: Kezdő szint  
Margaréta csoport: Kezdő szint  
Tulipán csoport: Kezdő szint  
Ibolya csoport: Kezdő szint  
Kamilla csoport: Kezdő szint

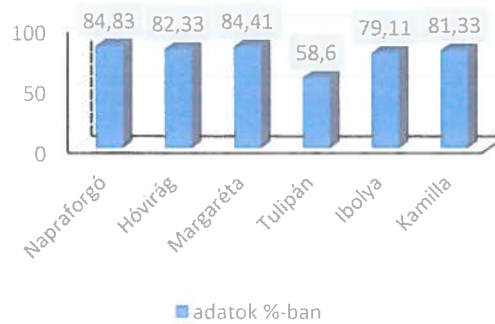
### adatok %-ban



## Difer-Rövidített változat

### Elért szintek csoportonként

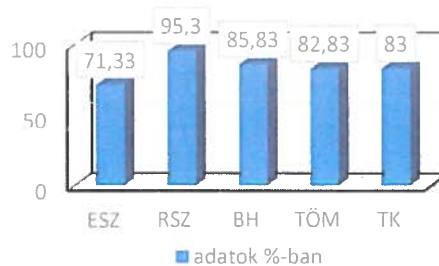
Napraforgó csoport: Befejező szint  
 Hóvirág csoport: Befejező szint  
 Margaréta csoport: Befejező szint  
 Tulipán csoport: Kezdő szint  
 Ibolya csoport: Befejező szint  
 Kamilla csoport: Befejező szint



## Elemi alapkészségek

### Óvodaszinten elért eredmények

ESZ: Elemi számolás: Haladó szint  
 RSZ: Reláció szókincs: Optimum szint  
 BH: Beszédhang hallás: Befejező szint  
 TÖM: Tapasztalati összefüggés megértés: Befejező szint  
 TK: Tapasztalati következtetés: Befejező szint

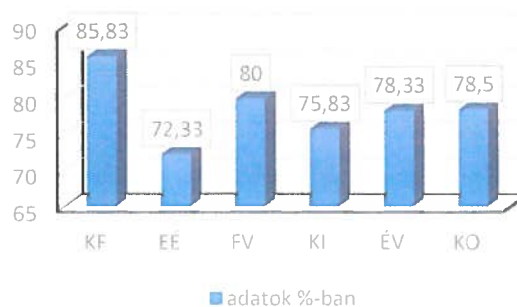


szint

## Szocialitás

### Óvodaszinten elért eredmények

KF: Kapcsolatfelvétel: Befejező szint  
 EÉ: Erkölcsi érzék: Haladó szint  
 FV: Feladatvállalás: Befejező szint  
 KI: Kitartás: Haladó szint  
 ÉV: Érzelmi viszonyulás: Befejező szint  
 KO: Koncentráció: Haladó szint



## ELEMI ALAPKÉSZSÉGEK FEJLŐDÉSÉNEK VIZSGÁLATA MÉRÉSI EREDMÉNYEK 2023.szeptember

ÍRÁSMOZGÁS-KOORDINÁCIÓ	
Csoport	SZINTEK

	Előkészítő	Kezdő	Haladó	Befejező	Optimum	Elért eredmény:
Hóvirág	0	1	2	0	0	KEZDŐ 48,66%
Napraforgó	1	3	1	1	0	KEZDŐ 38,33%
Margaréta	3	2	5	2	0	KEZDŐ 45,83%
Tulipán	3	1	1	0	0	KEZDŐ 25,2%
Kamilla	1	3	5	0	0	KEZDŐ 45%
Ibolya	0	6	3	0	0	KEZDŐ 38,33%
Óvodaszint	8	16	17	3	0	
						<b>KEZDŐ 40,3%</b>

DIFER-RÖVIDÍTETT VÁLTOZAT						
Csoport	SZINTEK					Elért eredmények:
	Előkészítő	Kezdő	Haladó	Befejező	Optimum	
Hóvirág	0	0	0	3	0	BEFEJEZŐ 82,33%
Napraforgó	0	0	1	3	2	BEFEJEZŐ 84,83%
Margaréta	0	0	0	7	5	BEFEJEZŐ 84,41%
Tulipán	0	4	0	1	0	KEZDŐ 58,6%
Kamilla	0	0	2	4	3	BEFEJEZŐ 81,33%
Ibolya	0	2	1	3	3	BEFEJEZŐ 79,11%
Óvodaszint	0	6	4	21	13	
						<b>BEFEJEZŐ 78,33%</b>

**A VIZSGÁLAT RÉSZEREDMÉNYEI (RÖVID-DIFER)  
2023.szeptember**

Csoport	Elemi számolás	Reláció szókincs	Beszédhang hallás	Tapasztalati következtetés	Tapasztalati összefüggés megértés
Hóvirág	78,66% Befejező	100% Optimum	100% Optimum	87,5% Optimum	88,88% Optimum
Napraforgó	84% Befejező	100% Optimum	100% Optimum	91,66% Optimum	88,88% Optimum
Margaréta	84,3% Befejező	100% Optimum	95,8% Optimum	89,5% Optimum	93% Optimum
Tulipán	48% Előkészítő	75% Haladó	60% Kezdő	65% Kezdő	63,3% Kezdő
Kamilla	68% Haladó	97,2% Optimum	77,7% Befejező	87,5% Optimum	90,70% Optimum
Ibolya	66,66% Haladó	100% Optimum	83,3% Befejező	79,1% Befejező	75,9% Haladó
<b>Átlag:</b>	<b>71,33% Haladó</b>	<b>95,3% Optimum</b>	<b>85,83% Befejező</b>	<b>83% Befejező</b>	<b>82,83% Befejező</b>
<b>Óvodaszint:</b>					<b>69,66% Haladó</b>

## A VIZSGÁLAT RÉSZEREDMÉNYEI (SZOCIALITÁS)

Csoport	Kapcsolat felvétel	Erkölcsei érzék	Feladat vállalás	Feladattartás		
				Kitartás	Érzelmi viszonyulás	Koncentráció
Hóvirág	80% Befejező	66,6% Haladó	73,3% Haladó	66,66% Haladó	73,3% Haladó	66,66% haladó
Napraforgó	86,6% Optimum	81,66% Befejező	90% Optimum	86% Optimum	70% Haladó	76,66% Befejező
Margaréta	81,6% Befejező	87,5% Optimum	83,3% Befejező	76,6% Befejező	86,6% Optimum	85% Befejező
Tulipán	80% Befejező	52% Kezdő	68% Haladó	68% Haladó	64% Kezdő	64% Kezdő
Kamilla	88,8% Optimum	57,7% Kezdő	75,5% Haladó	68,8% Haladó	77,77% Befejező	71,1% Haladó
Ibolya	100% Optimum	91,1% Optimum	91,1% Optimum	91,1% Optimum	100% Optimum	91,1% Optimum
<b>Átlag:</b>	<b>85,83%</b> Befejező	<b>72,33%</b> Haladó	<b>80%</b> Befejező	<b>75,83%</b> Haladó	<b>78,33%</b> Befejező	<b>75,5%</b> Haladó
<b>Óvodaszint:</b>						<b>77,83%</b> Befejező

## ELEMEL ALAPKÉSZSÉGEK FEJLŐDÉSÉNEK VIZSGÁLATA MÉRÉSE EREDMÉNYEK ÖSSZEHOSONLÍTÁSA 2023.09./2024.05.

ÍRÁSMOZGÁS-KOORDINÁCIÓ										
Csoportok	SZINTEK									
	Előkészítő		Kezdő		Haladó		Befejező		Optimum	
	2023.09	2023.05	2023.09	2023.05	2023.09	2023.05	2023.09	2023.05	2023.09	2023.05
Hóvirág	0	0	1	0	2	2	0	0	0	0
Napraforgó	1	0	3	2	1	2	1	2	0	0
Margaréta	3	0	2	1	5	5	2	5	0	2
Tulipán	3	0	1	3	1	2	0	1	0	0
Kamilla	1	0	3	2	5	5	0	2	0	0
Ibolya	0	0	6	1	3	7	0	1	0	0
<b>Óvodaszint</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>16</b>	<b>9</b>	<b>17</b>	<b>23</b>	<b>3</b>	<b>11</b>	<b>0</b>	<b>2</b>

DIFER-RÖVIDÍTETT VÁLTOZAT										
Csoportok	SZINTEK									
	Előkészítő		Kezdő		Haladó		Befejező		Optimum	
	2023.09	2023.05	2023.09	2023.05	2023.09	2023.05	2023.09	2023.05	2023.09	2023.05
Hóvirág	0	0	0	0	0	0	3	0	0	2
Napraforgó	0	0	0	0	1	0	3	1	2	5

Margaréta	0	0	0	0	0	0	7	0	5	13
Tulipán	0	0	4	0	0	3	1	2	0	1
Kamilla	0	0	0	0	2	0	4	3	3	6
Ibolya	0	0	2	0	1	0	3	3	3	6
<b>Óvodaszint</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>21</b>	<b>9</b>	<b>13</b>	<b>33</b>

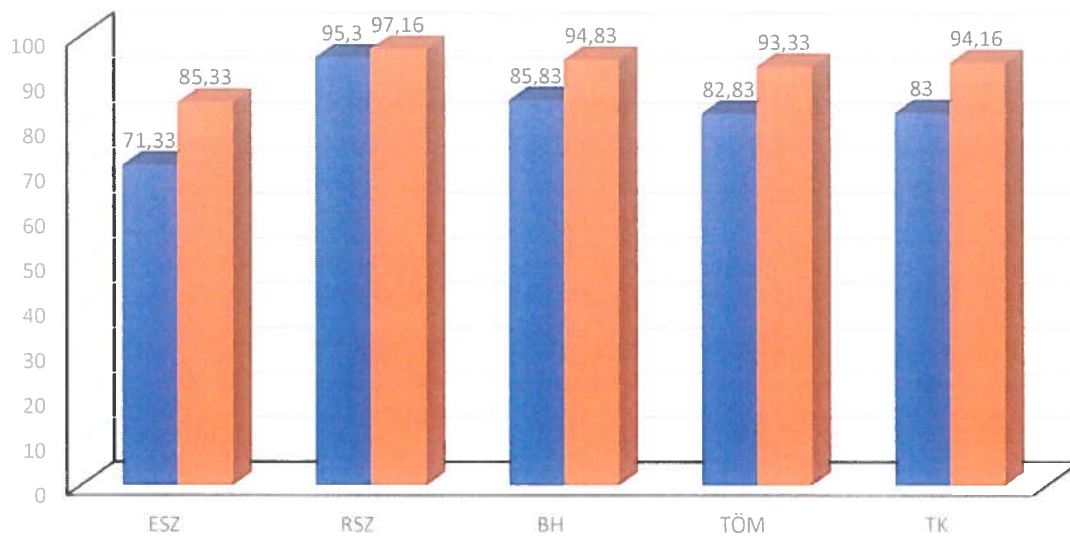
Csoportok	ÍRÁSMOZGÁS-KOORDINÁCIÓ				RÖVID-DIFER			
	2023.09		2024.05		2023.09		2024.05	
Hóvirág	48,66%	Kezdő	58,5%	Haladó	82,33%	Befejező	92%	Optimum
Napraforgó	38,33%	Kezdő	57,33%	Haladó	84,83%	Befejező	91%	Optimum
Margaréta	45,83%	Kezdő	72,61%	Befejező	84,41%	Befejező	92,76%	Optimum
Tulipán	25,2%	Kezdő	48,33%	Kezdő	58,6%	Kezdő	76,33%	Befejező
Kamilla	45%	Kezdő	56,44%	Haladó	81,33%	Befejező	87,55%	Optimum
Ibolya	38,33%	Kezdő	57,88%	Haladó	79,11%	Befejező	87,55%	Optimum
<b>Óvodaszint</b>	<b>40,3%</b>	<b>Kezdő</b>	<b>58,3%</b>	<b>Haladó</b>	<b>78,3%</b>	<b>Befejező</b>	<b>87,6/</b>	<b>Optimum</b>
	<b>+18%</b>			<b>+9,3%</b>				



## Elemi alapkészségek

### Óvodaszinten elért eredmények

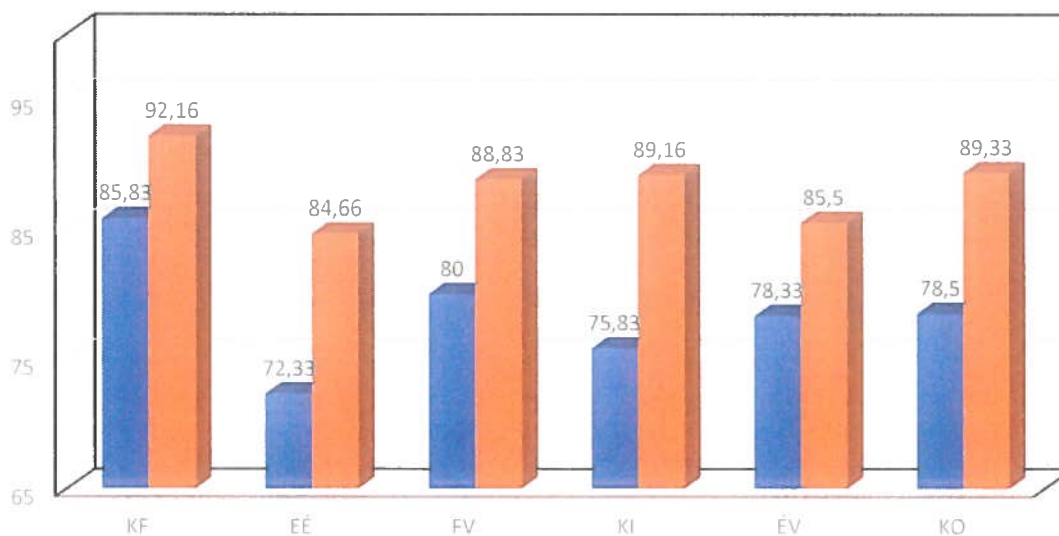
adatok %-ban



## Szocialitás

### Óvodaszinten elért eredmények

adatok %-ban



## ELEMI ALAPKÉSZSÉGEK FEJLŐDÉSÉNEK VIZSGÁLATA

**MÉRÉSI EREDMÉNYEK**  
2024.május

<b>ÍRÁSMOZGÁS-KOORDINÁCIÓ</b>						
Csoport	<b>SZINTEK</b>					Elért eredmény:
	Előkészítő	Kezdő	Haladó	Befejező	Optimum	
Hóvirág	0	0	2	0	0	HALADÓ 58,5%
Napraforgó	0	2	2	2	0	HALADÓ 57,33%
Margaréta	0	1	5	5	2	BEFEJEZŐ 72,61%
Tulipán	0	3	2	1	0	KEZDŐ 48,33%
Kamilla	0	2	5	2	0	HALADÓ 56,44%
Ibolya	0	1	7	1	0	HALADÓ 57,88%
Óvodaszint	0	9	23	11	2	
						<b>HALADÓ 58,33%</b>

<b>DIFER-RÖVIDÍTETT VÁLTOZAT</b>						
Csoport	<b>SZINTEK</b>					Elért eredmények:
	Előkészítő	Kezdő	Haladó	Befejező	Optimum	
Hóvirág	0	0	0	0	2	OPTIMUM 92%
Napraforgó	0	0	0	1	5	OPTIMUM 91%
Margaréta	0	0	0	0	13	OPTIMUM 92,76%
Tulipán	0	0	3	2	1	BEFEJEZŐ 76,33%
Kamilla	0	0	0	3	6	OPTIMUM 87,55%
Ibolya	0	0	0	3	6	OPTIMUM 87,55%
Óvodaszint	0	0	3	9	33	
						<b>OPTIMUM 87,66%</b>

**A VIZSGÁLAT RÉSZEREDMÉNYEI (RÖVID-DIFER)**  
2024.május

Csoport	Elemi számolás	Reláció szókincs	Beszédhang hallás	Tapasztalati következteté s	Tapasztalati összefüggés megértés
Hóvirág	84% Befejező	100% Optimum	100% Optimum	100% Optimum	100% Optimum
Napraforgó	91,33% Optimum	100% Optimum	100% Optimum	97,91% Optimum	97,22% Optimum
Margaréta	91,69% Optimum	100% Optimum	100% Optimum	98,07% Optimum	94,87% Optimum
Tulipán	72,66% Haladó	85,41% Befejező	75% Haladó	81,25% Befejező	86,11% Optimum
Kamilla	87,11% Optimum	98,61% Optimum	94,44% Optimum	93,05% Optimum	98,14% Optimum
Ibolya	86,22% Optimum	100% Optimum	100% Optimum	95,83% Optimum	85,18% Befejező
<b>Átlag:</b>	<b>85,33%</b> <b>Befejező</b>	<b>97,16%</b> <b>Optimum</b>	<b>94,83%</b> <b>Optimum</b>	<b>94,16%</b> <b>Optimum</b>	<b>93,33%</b> <b>Optimum</b>
<b>Óvodaszint:</b>					<b>77,33%</b> <b>Befejező</b>

#### A VIZSGÁLAT RÉSZEREDMÉNYEI (SZOCIALITÁS)

Csoport	Kapcsolat felvétel	Erkölcsei érzék	Feladat vállalás	Feladattartás		
				Kitartás	Érzelmi viszonyulá s	Koncentráci ó
Hóvirág	90% Optimum	90% Optimum	80% Befejező	90% Optimum	80% Befejező	90% Optimum
Napraforgó	96,66% Optimum	88,33% Optimum	96,66% Optimum	90% Optimum	86,66% Optimum	90% Optimum
Margaréta	96,92% Optimum	91,53% Optimum	96,92% Optimum	93,84% Optimum	92,30% Optimum	93,84% Optimum
Tulipán	80% Befejező	68,33% Haladó	76,66% Befejező	80% Befejező	66,66% Haladó	83,33% Befejező
Kamilla	91,11% Optimum	72,22% Haladó	86,66% Optimum	86,66% Optimum	88,88% Optimum	84,44% Befejező
Ibolya	100% Optimum	98,88% Optimum	97,77% Optimum	95,55% Optimum	100% Optimum	95,55% Optimum
<b>Átlag:</b>	<b>92,16%</b> <b>Optimum</b>	<b>84,66%</b> <b>Befejező</b>	<b>88,83%</b> <b>Optimum</b>	<b>89,16%</b> <b>Optimum</b>	<b>85,5%</b> <b>Befejező</b>	<b>89,33%</b> <b>Optimum</b>
<b>Óvodaszint:</b>						<b>88%</b> <b>Optimum</b>

#### ELEMI ALAPKÉSZSÉGEK FEJLŐDÉSÉNEK VIZSGÁLATA MÉRÉSE EREDMÉNYEK ÖSSZEHOSONLÍTÁSA

2023.09./2024.05.

ÍRÁSMOZGÁS-KOORDINÁCIÓ										
Csoportok	SZINTEK									
	Előkészítő		Kezdő		Haladó		Befejező		Optimum	
	2023.09	2023.05	2023.09	2023.05	2023.09	2023.05	2023.09	2023.05	2023.09	2023.05
Hóvirág	0	0	1	0	2	2	0	0	0	0
Napraforgó	1	0	3	2	1	2	1	2	0	0
Margaréta	3	0	2	1	5	5	2	5	0	2
Tulipán	3	0	1	3	1	2	0	1	0	0
Kamilla	1	0	3	2	5	5	0	2	0	0
Ibolya	0	0	6	1	3	7	0	1	0	0
<b>Óvodaszint</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>16</b>	<b>9</b>	<b>17</b>	<b>23</b>	<b>3</b>	<b>11</b>	<b>0</b>	<b>2</b>

DIFER-RÖVIDÍTETT VÁLTOZAT										
Csoportok	SZINTEK									
	Előkészítő		Kezdő		Haladó		Befejező		Optimum	
	2023.09	2023.05	2023.09	2023.05	2023.09	2023.05	2023.09	2023.05	2023.09	2023.05
Hóvirág	0	0	0	0	0	0	3	0	0	2
Napraforgó	0	0	0	0	1	0	3	1	2	5
Margaréta	0	0	0	0	0	0	7	0	5	13
Tulipán	0	0	4	0	0	3	1	2	0	1
Kamilla	0	0	0	0	2	0	4	3	3	6
Ibolya	0	0	2	0	1	0	3	3	3	6
<b>Óvodaszint</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>21</b>	<b>9</b>	<b>13</b>	<b>33</b>

Csoportok	ÍRÁSMOZGÁS-KOORDINÁCIÓ				RÖVID-DIFER			
	2023.09		2024.05		2023.09		2024.05	
Hóvirág	48,66%	Kezdő	58,5%	Haladó	82,33%	Befejező	92%	Optimum
Napraforgó	38,33%	Kezdő	57,33%	Haladó	84,83%	Befejező	91%	Optimum
Margaréta	45,83%	Kezdő	72,61%	Befejező	84,41%	Befejező	92,76%	Optimum
Tulipán	25,2%	Kezdő	48,33%	Kezdő	58,6%	Kezdő	76,33%	Befejező
Kamilla	45%	Kezdő	56,44%	Haladó	81,33%	Befejező	87,55%	Optimum
Ibolya	38,33%	Kezdő	57,88%	Haladó	79,11%	Befejező	87,55%	Optimum
<b>Óvodaszint</b>	<b>40,3%</b>	<b>Kezdő</b>	<b>58,3%</b>	<b>Haladó</b>	<b>78,3%</b>	<b>Befejező</b>	<b>87,6/</b>	<b>Optimum</b>
			<b>+18%</b>				<b>+9,3%</b>	

#### A DIFER-mérések tapasztalata óvodánkban

Az óvodás korosztály iskolaérettségének megállapítását segítő mérőrendszer a DIFER programcsomag. A Diagnosztikus Fejlődésvizsgáló Rendszer elterjedt eszköz az óvodapedagógusok körében, mivel a fejlettségi mutatóival nagy segítséget nyújt az egyéni fejlesztő munkában.

Az óvodapedagógusok tisztában vannak a Difer-mérések céljával, fejlesztő munkájukba beépítik a méréssel alátámasztott fejlettségi mutatókat, és a kapott eredmények alapján pontosabb egyéni fejlesztési tervek tudnak készíteni a gyermekek személyiségfejlődése érdekében. A Difer programcsomag segítséget nyújt a fejlesztő munkájukban.

A mérési eredmények alapján intézményünkben a tanköteles korú gyermekek köréből szerveződik két iskolaelőkészítő(felzárkóztató) csoport, amely két jelentős területet, az írásmozgás-koordináció és a matematikai-logikai fejlesztést célozza meg.

A mérések azt mutatják meg, hogy az egyes gyermekek képességei mennyire felelnek meg ezeknek a kritériumoknak. A méréseket követő egyéni fejlesztő munkában meg tapasztalható, hogy változatos tevékenykedtetéssel, sok gyakorlással elérhető, hogy az egyes készségek begyakorlottak legyenek. Az is észlelhető, hogy minden gyermeknél más-más ideig tart ez a begyakorlási időszak. A félévenkénti mérések egyértelműen mutatják, hogy ezeket időközben milyen szinten tudják az egyes gyermekek használni, ellenőrizhető a fejlődés mértéke.

Összességében megállapítható, hogy a méréseket beépítik az óvodai gyakorlatukba, és nagy segítséget jelent az egyéni fejlesztő munkában, visszajelzi a fejlesztő munka eredményét, és rávilágít a további teendőkre.

A fejlődésbeli szintek fontos útmutatást adnak arra vonatkozóan, hogyan tervezzük meg az adott gyermek fejlesztését a továbbiakban, mely készségeket kell még-játékos módon és elég időt hagyva a gyakorlásra-fejleszteni.

A DIFER jó kezekben jó eszköz az alapinformációk mérésére. Segítségével összefoglaló képet kaphatunk arról, hogy az elemi alapkészségek milyen fejlődési, érési folyamatot mutatnak az iskolás évek megkezdése előtt óvodáskorban.

Az alapkészségek optimális begyakorlottságához hosszabb fejlesztési periódus szükséges. Ezért rendkívül jelentős az óvoda és az iskola érdemi együttműködése, hiszen a gyermekek sikerességét, tanulásban elért eredményeit az elemi alapkészségek fejlettségének szintje határozza meg.

### **Pedagógiai folyamatok - *Korrekción***

Az intézmény stratégiai és operatív dokumentumainak elkészítése, módosítása során megtörténik az ellenőrzések során feltárt információk felhasználása.

Rendelkezik az intézmény Önértékelési programmal. A szükséges pontokon épültek be a korábbi ellenőrzések tapasztalatai.

Évente megtörténik az önértékelés keretében a helyben szokások formában rögzített mérési eredmények elemzése, a tanulságok levonása, fejlesztések meghatározása. Ezt követően az intézmény a mérési-értékelési eredmények függvényében szükség esetén korrekciót végez.

#### *Erősségek:*

Az intézkedési tervek megvalósítása eredményes.

A kapott eredményeket a fejlődés érdekében használjuk fel.

A vezetői visszatérő ellenőrzés a korrekcióra irányul.

A PDCA ciklus érvényesül a mérés-értékelési rendszerben is.

#### *Fejleszthető területek, fejlesztési javaslatok:*

A gyógypedagógus kompetenciáinak bevonása a nem SNI gyermekek fejlesztésébe is.

*A következő méréseket végeztük az adott nevelési évben:*

#### *Gyermekekre vonatkozóan:*

Egyéni mérőlapon került rögzítésre a gyermek egyéni fejlettsége a jogszabály által előírt területeken.

#### **Difer mérés**

Tehetségfejlesztés megfigyelései és a beválogatás mérései minden területen, szempontok alapján. Sor került a mérési eredmények elemzésére: okok kutatása, célképzés, feladatok meghatározása.

#### **A 2023/2024. évi szülői igény és elégedettségi felmérések, értékelések**

Jövőbeli feladatunk, hogy az eddig bevált kapcsolattartási rendszert visszaállítsuk, és a szülők részéről a nevelőmunkánkat támogató attitűd domináljon az óvodával. Azokat a szülői igényeket tudjuk teljesíteni, amelyek a Pedagógiai céljainkkal összhangban vannak. Ebben soha nem hozok egyedül döntést, mert ez nevelőtestületi kompetencia.

#### **Személyiség- és közösségfejlesztés**

Az intézmény egyik legfontosabb feladata a nevelés, tanulási-tanítási folyamat során a személyiség- és közösségfejlesztés kereteinek biztosítása. Felkészültnek kell lennie a személyre szabott nevelés-oktatás feladatainak ellátására, valamint a tanulási nehézségek kezelésére és a tehetségek fejlesztésére, gondozására (kiemelt figyelmet igénylő gyermekek). A közösségfejlesztő tevékenység az intézmény hagyományaival és a gyermekek személyes kompetenciáinak fejlesztésével összhangban történik meg. Legfontosabb közösségfejlesztő tevékenység a játék, ezért a programunk és a gyakorlatunk is a játék elsődlegességét preferálja.

Az intézményben folyó nevelő-oktató munka keretei az egyes gyermekek személyes és szociális készségeinek, képességeinek figyelembevételével kerülnek kialakításra.

Megfelelő módon történik meg az egyéni tanulási módszerek, programok bevezetése és működtetése, például a tehetséggondozás és a felzárkóztatás.

Az intézményben alkalmazott nevelési, tanítási- és tanulásszervezési eljárások a különböző szociális háttérű, képességű és érdeklődésű gyermekek együtt nevelését tanulását szolgálják.

### **Személyiségfejlesztés**

A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek mindegyikénél rendelkeznek a pedagógusok megfelelő információkkal, és alkalmazzák azokat a nevelő, fejlesztő és oktató munkájukban.

Az intézmény vezetése és érintett pedagógusa információkkal rendelkezik minden gyermek szociális helyzetéről.

Az információgyűjtés a családlátogatáson történik meg elsőként. A későbbiekben a szülővel való beszélgetés, fogadóóra keretében. Konkrét fejlesztő tevékenységeket folytattak a pedagógusok az egyéni fejlesztések során. Ezeket a gyermek egyéni fejlődési lapján rögzítették.

Hónap	Célkitűzések	Feladatok	Módszerek, eszközök	Eredmények
Szeptember	A szakértői vélemények tükrében a fejlesztési célok meghatározása gyermekenként Az egyéni szükségletek, az eltérő fejlődési ütem és az egyéni képességstruktúrák figyelembevétele Szervezési feladatok – foglalkozások hetirendje	Képességek felmérése  Egyéni fejlesztési tervek elkészítése  Foglalkozások rendjének kialakítása  Igény szerint fogadóórák biztosítása a szülők részére	<u>Módszerek:</u> motiváció szemléltetés bemutató magyarázat tevékenykedtetés megfigyelés gyakorlás értékelés  <u>Eszközök:</u> képek képkártyák	Az egyéni képességek feltérképezése, a fejlesztési tervek elkészítése megvalósult. Foglalkozások rendjének kialakítása megtörtént.
Október November December	Az ellátásban részesülő gyermekek fejlesztésének megvalósítása, a fejlesztési feladatok egyéni fejlődési naplóban történő rögzítése, a fejlesztési munka folyamatos értékelése Az óvodai csoportban történő fejlesztő munka figyelemmel kísérése, segítése Kapcsolattartás szülőkkel, külsős szakemberekkel	Foglalkozások vezetése a kialakított rend szerint. Gyermekenként fejlesztési napló vezetése, mely tartalmazza a foglalkozások tartalmát, a fejlesztendő területeket. A fejlődés figyelemmel kísérése, a fejlesztési terv szükség szerinti módosítása Fejlesztési javaslat készítése, fogadóórák tartása óvodapedagógusok részére  Fogadóóra tartása szülők részére	gyurma gyöngy pálcika csipesz memóriajáték k társasjáték feladatlap	A foglalkozások vezetése a kialakított heti rend szerint megfelelő ütemben zajlott. Az egyéni képességek szerinti differenciált fejlesztés megvalósult. Óvodapedagógusok és szülők részére fogadóórák tartása megtörtént.



## Éves értékelés a gyógypedagógiai munkáról

Személyi feltételek: óraadói formában

A feladatok ellátásához szükséges végzettséggel rendelkezik a gyógypedagógus.

Sajátos Nevelési Igényű és Beilleszkedési, Tanulási és/vagy Magatartási Nehézséggel küzdő gyermekek ellátása

Óvodánk integráló intézményként működik, a Pedagógiai Program alapján számos fogyatékosági típussal élő gyermeket elláthatunk.

*Fejlesztő- felzárkóztató foglalkozásokon részt vevők:*

Felzárkóztató foglalkozáson vettek részt heti egy alkalommal a DIFER vizsgálatokon tapasztalt eredmények és az óvodapedagógusok és a vezetőség közös döntése alapján: 6 fő.

Hónap	Célkitűzések	Feladatok	Módszerek, eszközök	Eredmények
Január Február	A félév alatt elért eredmények felérése, a szükséges módosítások meghatározása A fejlesztési feladatok egyéni fejlődési naplóban történő rögzítése, a fejlesztési munka folyamatos értékelése	Félévi értékelés készítése, új fejlesztési célok meghatározása, fejlesztési terv készítése Szülőknek fogadóóra biztosítása félévkor igény szerint Foglalkozások vezetése a kialakított rend szerint. Gyermekenként fejlesztési napló vezetése, mely tartalmazza a foglalkozások tartalmát, a fejlesztendő területeket.		Félévi eredmények feltérképezése után új fejlesztési célok meghatározása, fejlesztési tervek módosítása megtörtént.
Március Április Május	Az óvodai csoportban történő fejlesztő munka figyelemmel kísérése, segítése Kapcsolattartás szülőkkel, külsős szakemberekkel	Fejlesztési javaslat készítése, fogadóórák tartása óvodapedagógusok részére		Foglalkozások vezetése heti rend szerint zajlott. Fogadóórák tartása igény szerint megtörtént.

## **Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció**

Az intézmény belső kapcsolatrendszerének középpontjában a támogató szervezeti struktúra áll, amely a pedagógusok szakmai együttműködésén (munkaközösségek) alapszik. A nevelőoktató munka egyik alapfeltétele, hogy tervszerűen működő, folyamatos megújulásra képes, innovatív közösségek alakuljanak ki az intézményben. A szervezeten belüli információáramlás hatékonyan kialakított rendje szintén alapja a magas szintű szakmai munkának.

- Az intézmény pedagógiai tevékenységével kapcsolatos feladatok és fejlesztések a munkatársak közötti szakmai együttműködés legfontosabb elemei.
- A szakmai közösségek és az egyes pedagógusok részt vesznek a nevelő-oktató munka módszertani fejlesztésében, a belső tudásmegosztásban.

Az intézmény munkatársai számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés.

Intézményi szintű szakmai értekezletek, nevelőtestületi tanácskozások és egyéb intézményi gyakorlat bemutatása.

### ***Információáramlási rendszer működtetése***

A hatékony működés alapvető feltételének tartom a folyamatos és korrekt információáramlási rendszer biztosítását a következők szerint:

- Heti rendszerességgel vezetői megbeszélés az főigazgató helyettessel, - A munkaközösség vezetővel megbeszélés havonta ill. a munkaközösségi összejöveteleken munkafolyamatba építve,
- A tehetségfejlesztési csoport vezetőivel megbeszélés félévente, ill. munkafolyamatba építve,
- A gyermekvédelmi felelősökkel félévente tájékoztató megbeszélés (beszámoló) ill. esetmegbeszélés szükség szerint,
- Az érdekképviseleti szervek vezetőjével évente kétszer, ill. vezetői értekezleten aktuális téma kapcsán,
- A nevelőtestülettel nevelőtestületi értekezleten évente 2-3 alkalommal ill. alkalmanként,
- A technikai dolgozókkal munkatársi értekezlet évente kétszer, ill. alkalomszerűen,
- A szülőkkel szülői értekezleten évente két alkalommal, nyílt napon, rendezvényeken, a munkafolyamat részeként,
- Az óvodatitkárral napi kapcsolat folytán.

Intézményi szintű szakmai értekezletek, nevelőtestületi tanácskozások és egyéb intézményi gyakorlat bemutatása.

Erősségek:

- sokféle ingyenes plusz tevékenység
- munkatervük kidolgozott, közös értékekre épül
- az iskola művészetoktatását megalapozzuk
- Fejleszhető területek, fejlesztési javaslatok:
  - A két épület közötti együttműködés javítása

Ssz.	Az információ átadás szinterei	Belső kapcsolatok
	Nevelőtestületi tanácskozások (nevelés nélküli munkanap, nevelőtestületi értekező)	Éves pedagógiai és működési terv elfogadása az első értekezleten megtörtént. A javasolt módosítások az előző év értékelései alapján beépítésre kerültek.
	Vezetőségi értekezletek	A kulcsfolyamatok működésének egyeztetése megtörtént. Az aktuális szervezési feladatok elosztása.
Szakmai munkaközösségek		
	intézményi szintű munkaközösségek	Eredményesen teljesítették a kitűzött célokat és feladatokat.
	Szakmai munkacsoportok (gyermekvédelem, hagyományőrzés, teamek)	Eredményesen teljesítették a kitűzött célokat és feladatokat.
	Munkaértekezletek az éves munkaterv szerint (dajkai, pedagógiai asszisztensi)	Tervezett rendben és módon történt megszervezésük. A közös értelmezés időnként szükséges.
	Alkalomszerű, szükség szerinti munkaértekezletek	Eseti jelleggel is szükséges volt szervezni.

	Munkatársi értekezletek a teljes dolgozói kör bevonásával	Év elején és évvégén.
	Érdekképviselői értekezletek, megbeszélések	A jogszabály által előírt esetekben.
	Hospitálás, szakmai tapasztalatcsere	Az önértékelés részeként. Az építő jellegre törekedtünk.
	Elektronikus kapcsolattartás (E-mail, közösségi oldal, stb.)	Szakmai területen folyamatos. A nyílt közösségi oldal használatának etika szabályaira minden dolgozónak ügyelnie kell.
	Faliújság	Munkarend kifüggesztése, fontos információk.

## 5. Az intézmény külső kapcsolatai

Fontosnak tartjuk a külső partnerekre vonatkozó kapcsolati rendszert, ezért azt megtervezzük, kialakítjuk és működtetjük. A partnerekkel kialakított kapcsolatrendszeren keresztül felmérjük a partnerek igényeit, elégedettségét, és befogadjuk az innovatív ötleteiket. Kihasználjuk azokat a lehetőségeket, ahol a környezet számára bemutathatjuk eredményeinket, és feladatvállalásainkkal megjelenünk a szűkebb/tágabb közösség (szakmai szervezet, település) életében is.

Az intézmény külső partneri körének feltérképezése, azonosítása és a hatékony kapcsolattartási rend kialakítása megtörtént.

Az együttműködések tartalma pontosan szabályozott, a partnerek bevonása az intézményi folyamatokba és elégedettségük mérése, az eredmények visszacsatolása megtörténik. Az intézmény szerepet vállal a közvetlen környezet, a szűkebb közösség támogatásában, továbbá az intézményben közösségi vagy egyéni szinten megjelenik a társadalmi szerepvállalás is.

### *Az óvoda kapcsolatrendszere*

Kapcsolatainkat jellemzi, hogy a nevelőmunkánk hatékonyabb megvalósítását segíti, valamint hozzásegíti a gyermekeket ahhoz, hogy a tágabb környezetükben is biztonságosan eligazodjanak.

Kapcsolat	Formái	Gyakorisága
Szülőkkel	szülői értekezlet	évente 2x
	fogadó óra	évente 2x
	családi nap	évente 1x
	napi kapcsolat	naponta
Bölcsődével	Leendő óvodások szüleivel megbeszélés	évente 1x
	napi kapcsolat	naponta
	ünnepek (Karácsony, Farsang, Gergely-járás)	évente 2x
Fenntartóval	vezetői megbeszélések	
	eseti megbeszélések	esetenként
	testületi ülések	havonta
Iskolával	év eleji és év végi értekezletek	évente 1x
	néptánc előkészítő megbeszélések	évente 1x
	Ünnepségek	évente 2x
	„Iskolakóstolgotó”	évente 1x
	eseti kapcsolat	szükség esetén
Közösségi Ház és Könyvtár	Könyvtárlátogatások, foglalkozások	alkalmanként
	Anyák napi köszöntés	évente 1x
	Őszi köszöntés	évente 1x

Családsegítő és gyermekjóléti szolgálat	értekezletek	évente 2x
	esetmegbeszélések	szükség szerint
	beszámoló (írásbeli)	évente 1x
	gyermekek jellemzése	szükség szerint
Óvodaorvos	időszakos és iskolaérettségi vizsgálatok	évente 2x
Bölcsődeorvos	rendszeres orvosi ellenőrzés	hetente 1x
Védőnők	tisztasági ellenőrzés	kéthavonta 1x
	esetmegbeszélés	szükség szerint
	eseti ellenőrzés	szükség szerint
	éves munkaterv	évente 1x
Jász- N- Sz. Megyei Pedagógiai Intézet	logopédiai ellátás	folyamatos
	pszichológiai megsegítés	igény szerint, de sajnos nincs visszajelzés
	szakértői vizsgálatok	előírás szerint
Logopédus	SNI és BTMN gyermekek beszédfejlesztése	hetente 2x
Munka- és tűzvédelmi megbízott	dolgozók tájékoztatása	szükség szerint
<b>Civil szervezetekkel</b>		
Óvodai nevelés a művészetek eszközeivel Egyesület	éves konferencia	évente 1x

*Az intézmény helyben szokásos tájékoztatási formái*

Ssz.	Az információ átadás szinterei	Külső kapcsolatok
<b>Szóbeli</b>		
1.	Egyéni beszélgetések	Minden gyermekre vonatkozóan, évente 2x, valamint esetenként probléma felmerülésekor.
2.	Értekezletek, megbeszélések	Évnyitó értekezletünkön részt vesz Polgármester Úr, valamint az Iskola Igazgató Asszonya.
3.	Online- fórumok	Honlap.
<b>Írásbeli</b>		
4.	Hirdetőtábla, faliújság	Szülők részére csoportonként három táblán (együttműködést segítő, nevelési és tevékenységi célokat, feladatokat közvetítő és informáló tábla)
5.	Meghívó	Személyesen átadva.
6.	Közösségi oldal	Zárt csoportokon belül.
7.	Levél	Tájékoztatást szolgálja.

**Összegzés**

A nevelőtestület képes a folyamatos fejlődésre. A tanulásszervezési eljárásaink, a differenciált tanítási-tanulási rendszerünk, a tehetségfejlesztés és iskolaelőkészítés területén elért eredményeink bemutatására került sor.

Köszönjük Dr. Túróczi Imre Polgármester Úrnak, Csomán István Alpolgármester Úrnak, Dr. Kökény Veronika Jegyző Asszonynak, Dr. Hovanyecz Virág Aljegyző Asszonynak és Rákóczi falva Város Képviselő Testületének, hogy segítették munkánkat!

Rákóczi falva, 2024. 09.13.

*Dr. Korpásné Horváth Ildikó*

Dr. Korpásné Horváth Ildikó

főigazgató aláírása



